

## บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การดำเนินการวิจัยเรื่องการพัฒนา รูปแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ของครู เพื่อส่งเสริมทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนสมเด็จพระปิยมหาราชรมณียเขต จังหวัดกาญจนบุรี เป็นการวิจัยและพัฒนา (Research and Development) และเป็น การวิจัยแบบผสมวิธี ได้แก่ การวิจัยเชิงคุณภาพ (Qualitative Method) และการวิจัยเชิงปริมาณ (Quantitative Method) โดยมีขั้นตอนการดำเนินการวิจัย 4 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 ศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหา และแนวทางการแก้ปัญหาการจัดการเรียนการสอน ของครู โรงเรียนสมเด็จพระปิยมหาราชรมณียเขต จังหวัดกาญจนบุรี

ขั้นตอนที่ 2 สร้างและพัฒนา รูปแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ของครู เพื่อส่งเสริม ทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนสมเด็จพระปิยมหาราชรมณียเขต จังหวัดกาญจนบุรี

ขั้นตอนที่ 3 นำรูปแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ของครู เพื่อส่งเสริมทักษะ ของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนสมเด็จพระปิยมหาราชรมณียเขต จังหวัดกาญจนบุรีไปใช้

ขั้นตอนที่ 4 ติดตามผลการใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ของครู เพื่อส่งเสริมทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนสมเด็จพระปิยมหาราชรมณียเขต จังหวัดกาญจนบุรี

ขั้นตอนที่ 1 ศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหา และแนวทางการแก้ปัญหาการจัดการเรียนการสอนของครู  
โรงเรียนสมเด็จพระปิยมหาราชรมณียเขต จังหวัดกาญจนบุรี

1.1 ผลการศึกษาสภาพปัจจุบัน และปัญหาการจัดการเรียนการสอนของครูโรงเรียนสมเด็จพระปิย-  
มหาราชรมณียเขต จังหวัดกาญจนบุรี

ผลการศึกษาสภาพปัจจุบัน และปัญหาการจัดการเรียนการสอนของครู โรงเรียนสมเด็จพระปิย-  
มหาราชรมณียเขต จังหวัดกาญจนบุรี ดังแสดงในตารางที่ 3

ตารางที่ 3 แสดงผลการสัมภาษณ์เกี่ยวกับสภาพปัจจุบันและปัญหาของการจัดการเรียนการสอนของครู  
โรงเรียนสมเด็จพระปิยมหาราชรมณียเขต จังหวัดกาญจนบุรี

ที่	ประเด็นปัญหาที่พบ	ความถี่
1	การจัดการเรียนการสอนของครู ขาดการกระตุ้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัด การเรียนรู้	28
2	ผู้เรียนบางส่วนไม่สามารถใช้เหตุผล และความคิดในการวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่า คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจ และแก้ไขปัญหาได้	26
3	ผู้เรียนไม่สามารถคิดวิเคราะห์ จัดลำดับขั้นตอนและใช้เหตุผลในการตัดสินใจ แก้ไขปัญหาได้เหมาะสมกับสถานการณ์	25
4	ครูบางส่วนยังไม่เข้าใจวิธีการสร้างองค์ความรู้และจัดกระบวนการเรียนรู้ ด้วยตนเอง	23
5	ครูบางส่วนไม่มีการปรับปรุงเนื้อหาวิชาที่สอน ให้น่าสนใจ และทันสมัย	23
6	ผู้เรียนบางส่วนไม่สามารถอ่านได้ตามอักขระ และถ่ายทอดให้ผู้อื่นเข้าใจได้ ขาดทักษะในการเขียนตามหลักไวยากรณ์ และสำนวนที่สละสลวย	22
7	ผู้เรียนบางส่วนยังขาดความรับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย โดยคำนึงถึง ผลประโยชน์ส่วนรวม	21
8	ผู้เรียนบางส่วนไม่สามารถคำนวณ ตามหลักทางคณิตศาสตร์และสถิติได้	21
9	ครูบางส่วนไม่เลือกใช้สื่อและอุปกรณ์ในห้องเรียนที่มีความทันสมัยกับเนื้อหา ที่เรียน หรือการสร้างสรรค์นวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย ยังคงใช้ วิธีการเดิม ๆ ซ้ำ ๆ ท่องจำตามตำรา และจดบันทึก	21
10	ผู้เรียนไม่สามารถสรุปองค์ความรู้ที่เรียนมาได้ด้วยแผนผังความคิด	21
11	ผู้เรียนบางส่วนขาดความกระตือรือร้นที่จะหาข้อมูลมาประกอบการอภิปราย การทำงาน/เหตุการณ์ให้มีความชัดเจนน่าเชื่อถือและเป็นที่ยอมรับ	20

ตารางที่ 3 (ต่อ)

ที่	ประเด็นปัญหาที่พบ	ความถี่
12	ครูบางส่วน ไม่มีการส่งเสริมและพัฒนาให้ผู้เรียนเกิดทักษะการเรียนรู้ได้ตามความคาดหวังของโรงเรียน	18
13	ผู้เรียนบางส่วนไม่สามารถหาแนวทางแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ของตนเอง หรือประยุกต์ใช้วิธีของผู้อื่นอย่างมีขั้นตอนได้	17
14	ครูบางส่วนยังขาดความแม่นยำ ความละเอียดลึกซึ้งในเนื้อหาวิชา และการจัดการเรียนรู้ให้มีความทันสมัยอยู่เสมอ	17
15	ครูบางส่วน ไม่สามารถบูรณาการเนื้อหาสาระให้ตอบสนองตัวชี้วัดจำนวนมากได้	16
16	ครูไม่สามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างหลากหลาย ในระยะเวลาที่กำหนด	16
17	ครูบางส่วน ไม่สามารถออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ให้กับผู้เรียนได้อย่างหลากหลาย	16
18	ผู้เรียนบางส่วนไม่สามารถใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีให้เกิดประโยชน์ต่อการเรียนรู้และมีประสิทธิภาพได้	15
19	ครูบางส่วนไม่เห็นความสำคัญของการสร้างบรรยากาศหรือสถานการณ์ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ และการบริหารจัดการชั้นเรียนให้กับผู้เรียน	13
20	ครูบางส่วนขาดความกระตือรือร้น และไม่เห็นความสำคัญของการพัฒนาตนเองในสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไป	11

จากตารางที่ 3 แสดงผลการสัมภาษณ์เกี่ยวกับสภาพปัจจุบันและปัญหาการจัดการเรียนการสอนของครู พบว่า ประเด็นที่มีการพูดถึงมากที่สุด คือ การจัดการเรียนการสอนของครูขาดการกระตุ้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ ผู้เรียนบางส่วนไม่สามารถใช้เหตุผล และความคิดในการวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่า คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจ และแก้ไขปัญหาได้ ผู้เรียนไม่สามารถคิดวิเคราะห์ จัดลำดับขั้นตอนและใช้เหตุผลในการตัดสินใจ แก้ไขปัญหาได้เหมาะสมกับสถานการณ์ ครูบางส่วนยังไม่เข้าใจวิธีการสร้างองค์ความรู้และจัดกระบวนการเรียนรู้ด้วยตนเอง ครูบางส่วนไม่มีการปรับปรุงเนื้อหาวิชาที่สอน ให้น่าสนใจ และทันสมัย และผู้เรียนบางส่วนไม่สามารถอ่านได้ตามอักษระ และถ่ายทอดให้ผู้อื่นเข้าใจได้ ขาดทักษะในการเขียนตามหลักไวยากรณ์ และสำนวนที่สละสลวย

## 1.2 ผลการสอบถามแนวทางการแก้ปัญหาการจัดการเรียนการสอนของครูโรงเรียนสมเด็จพระปิยมหาราชรมณียเขต จังหวัดกาญจนบุรี

ผลการสอบถามแนวทางการแก้ปัญหาการจัดการเรียนการสอนของครูโรงเรียนสมเด็จพระปิยมหาราชรมณียเขต จังหวัดกาญจนบุรี ตามความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 13 คน ดังแสดงในตารางที่ 4

ตารางที่ 4 แสดงผลการสอบถามแนวทางการแก้ปัญหาการจัดการเรียนการสอนของครูโรงเรียนสมเด็จพระปิยมหาราชรมณียเขต จังหวัดกาญจนบุรี

ที่	ประเด็นปัญหาที่พบ	แนวทางการแก้ปัญหา
1	การจัดการเรียนการสอนของครูขาดการกระตุ้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้	ฝ่ายบริหารต้องมีการนิเทศ กำกับติดตามพฤติกรรมครู ครูต้องมีการเตรียมความพร้อม ในการจัดการเรียนการสอน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
2	ผู้เรียนบางส่วนไม่สามารถใช้เหตุผลและความคิดในการวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่า คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจ และแก้ไขปัญหาได้	ครูในแต่ละกลุ่มวิชา ประเมินความรู้ สำรวจทักษะที่จำเป็นที่ใช้ในวิชาของตนเอง นักเรียนที่ขาดเสริมทักษะให้เพิ่ม เช่น การจัดค่าย/กิจกรรม ชุมนุมเรียนรู้ปฏิบัติจริง
3	ผู้เรียนไม่สามารถคิดวิเคราะห์ จัดลำดับขั้นตอนและใช้เหตุผลในการตัดสินใจ แก้ไขปัญหาได้เหมาะสมกับสถานการณ์	ครูควรส่งเสริม และให้ความสำคัญกับนักเรียนในความดูแล นักเรียนที่ขาดควรเสริมเพิ่มเติมให้ เช่น การสอนเสริม การจัดค่าย/กิจกรรม ชุมนุมเรียนรู้ปฏิบัติจริง พี่ดูแลน้อง เพื่อนดูแลเพื่อน
4	ครูบางส่วนยังไม่เข้าใจวิธีการสร้างองค์ความรู้และจัดกระบวนการเรียนรู้ด้วยตนเอง	การจัดการเรียนรู้ ส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูมีการอบรมพัฒนาตนเอง อาจจะด้วยตนเอง หรือโรงเรียนจัดให้ มีครูที่เป็นแบบอย่าง เป็นพี่เลี้ยงคอยดูแล หรือจัดอบรมให้กับกลุ่มครูที่มีความสนใจ หรือที่ต้องดูแลเป็นพิเศษ โดยมีวิทยากรที่มีความสามารถ หรือจัด โครงการศึกษาดูงาน

ตารางที่ 4 (ต่อ)

ที่	ประเด็นปัญหาที่พบ	แนวทางการแก้ปัญหา
5	ครูบางส่วนไม่มีการปรับปรุงเนื้อหาวิชาที่สอน ให้น่าสนใจ และทันสมัย	ฝ่ายบริหารต้องมีการกำกับพฤติกรรมครู ครูต้องมีการเตรียมความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน การให้คะแนนหรือผลการเรียนต้องเปิดเผยได้ เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองพบครู โดยผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการดูแลและแก้ไขปัญหานักเรียนร่วมกัน
6	ผู้เรียนบางส่วนไม่สามารถอ่านได้ตามอักขระ และถ่ายทอดให้ผู้อื่นเข้าใจได้ ขาดทักษะในการเขียนตามหลักไวยากรณ์ และสำนวนที่สละสลวย	ครูควรลดความคาดหวังที่จะได้รับ และมีการสอนซ่อมเสริมให้กับนักเรียน จัดคลินิกวิชาการ สำหรับนักเรียนที่อ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ หรือคำนวณไม่ได้ หรือจัดเวทีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้จากครู และพี่นักเรียน เพื่อพัฒนาต่อยอดเพิ่มเติม
7	ผู้เรียนบางส่วนยังขาดความรับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายโดยค่านึงถึงผลประโยชน์ส่วนรวม	ครูเปิดใจกับนักเรียน ให้นักเรียนแสดงผลตามลำดับขั้นตอน และการได้การยอมรับจากบุคคลอื่นด้วย
8	ผู้เรียนบางส่วนไม่สามารถคำนวณตามหลักทางคณิตศาสตร์และสถิติได้	ครูต้องมีการยกตัวอย่างเหตุการณ์ปัจจุบันให้นักเรียนแก้โจทย์ปัญหา โดยครูต้องคิดวางแผนก่อนว่า การเรียนเรื่องนี้ มีประโยชน์กับนักเรียนอย่างไร
9	ครูบางส่วนไม่เลือกใช้สื่อและอุปกรณ์ในห้องเรียนที่มีความทันสมัยกับเนื้อหาที่เรียน หรือการสร้างสรรค่นวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย ยังคงใช้วิธีการเดิม ๆ ซ้ำ ๆ ท่องจำตามตำรา และจดบันทึก	มีการส่งเสริมและสร้างแรงจูงใจให้ครูใช้สื่อและนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ โดยการประกวด ยกย่อง ชมเชย
10	ผู้เรียนไม่สามารถสรุปองค์ความรู้ที่เรียนมาได้ด้วยแผนผังความคิด	ครูควรสังเกตนักเรียน ให้ความสนใจและดูแลนักเรียนอย่างใกล้ชิด กำกับติดตามอย่างต่อเนื่อง

## ตารางที่ 4 (ต่อ)

ที่	ประเด็นปัญหาที่พบ	แนวทางการแก้ปัญหา
11	ผู้เรียนบางส่วนขาดความกระตือรือร้นที่จะหาข้อมูลมาประกอบการอภิปรายการทำงาน/เหตุการณ์ให้มีความชัดเจน น่าเชื่อถือและเป็นที่ยอมรับ	ครูประจำชั้น ครูประจำวิชา ช่วยกระตุ้นนักเรียนและผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมโดยการกำกับติดตาม
12	ครูบางส่วนไม่มีการส่งเสริม และพัฒนาให้ผู้เรียนเกิดทักษะการเรียนรู้ได้ตามความคาดหวังของโรงเรียน	ฝ่ายบริหารที่เกี่ยวข้องมีการพบปะครูเป็นประจำ ทุกสัปดาห์ (1 ครั้ง) เพื่อพูดคุยแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เป็นการนิเทศ กำกับติดตาม และป้องกันปัญหาที่จะเกิดขึ้น
13	ผู้เรียนบางส่วนไม่สามารถหาแนวทางแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ของตนเองหรือประยุกต์ใช้วิธีของผู้อื่นอย่างมีขั้นตอนได้	นำระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนเข้ามาช่วยเหลือนักเรียน ไม่ว่าจะเป็นเรื่องพฤติกรรม การเรียน หรือวินัยในการเรียน
14	ครูบางส่วนยังขาดความแม่นยำ ความละเอียดลึกซึ้งในเนื้อหาวิชา และการจัดการเรียนรู้ให้มีความทันสมัยอยู่เสมอ	ผู้บริหารต้องให้ความสนใจและดูแล โรงเรียนต้องมีโครงการ/กิจกรรม มีจุดเน้น เช่น 1 ครู 1 นวัตกรรม ในการกระตุ้นให้ครูผลิตสื่อและนวัตกรรมในแต่ละกลุ่มสาระฯ หรือ 1 คน 3 การแข่งขัน จัดเวทีในโรงเรียนสู่การแข่งขัน โดยครูทุกคนต้องทำ MOU กับผู้บริหาร
15	ครูบางส่วนไม่สามารถบูรณาการเนื้อหาสาระให้ตอบสนองตัวชี้วัดจำนวนมากได้	ฝ่ายบริหารสร้างความเข้าใจให้กับครู ในเรื่อง การจัดการเรียนการสอนที่สามารถบูรณาการ ภายในกลุ่มสาระฯ ในระดับเดียวกัน จุดประสงค์ที่สัมพันธ์กัน บูรณาการร่วมกัน
16	ครูไม่สามารถจัดกิจกรรมการเรียน การสอนได้อย่างหลากหลาย ในระยะเวลาที่กำหนด	การจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย ภายใน ระยะเวลาที่กำหนด ควรมีการวางแผนล่วงหน้า ชัดชัดด้วยวิธีการใด ตามตัวชี้วัดใด และมีการ ประเมิน โดยนักเรียนประเมินครูที่ทำการสอน ในแต่ละระดับชั้นเรียน

ตารางที่ 4 (ต่อ)

ที่	ประเด็นปัญหาที่พบ	แนวทางการแก้ปัญหา
17	ครูบางส่วนไม่สามารถออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลให้กับผู้เรียนได้อย่างหลากหลาย	การออกแบบการจัดการเรียนรู้ ครูควรสร้างแรงจูงใจในการเรียนและความต้องการของนักเรียน
18	ผู้เรียนบางส่วนไม่สามารถใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีให้เกิดประโยชน์ต่อการเรียนรู้และมีประสิทธิภาพได้	ฝ่ายบริหารเชิญชวน โน้มน้าว ให้ความรู้ และ ความสำคัญกับครูในการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ หรือการจัด กลุ่มครูที่มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี คอยให้การช่วยเหลือและเป็นพี่เลี้ยงให้ เพื่อนำไปส่งเสริม และพัฒนานักเรียนต่อไป
19	ครูบางส่วนไม่เห็นความสำคัญของการสร้างบรรยากาศหรือสถานการณ์ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ และการบริหารจัดการชั้นเรียนให้กับผู้เรียน	ผู้บริหารต้องให้ความสำคัญในการนิเทศชั้นเรียน ห้องเรียน เพื่อสร้างแรงกระตุ้น และต้องนิเทศอย่างต่อเนื่อง สะท้อนเชิงบวก ชื่นชม ยกย่อง
20	ครูบางส่วนขาดความกระตือรือร้นและไม่เห็นความสำคัญของการพัฒนาตนเองในสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไป	มุ่งไปที่การพัฒนา ผู้บริหารคัดกรองกลุ่มคน คนที่มีความสามารถ ใช้กระบวนการ PLC หรือ การนิเทศ การแนะนำ โดยครูในกลุ่มสาระฯ ที่จะช่วยเหลือกัน หรือพี่ช่วยเหลือน้อง ติดตามจากนักเรียน ประชุมร่วมกัน การเป็นแบบอย่างที่ดีของครู ความศรัทธา การยึดหยุ่น ความเชี่ยวชาญเฉพาะบุคคล และให้ขวัญกำลังใจ ยกย่องชมเชย

จากตารางที่ 4 พบว่า ผลการสอบถามแนวทางการแก้ปัญหาการจัดการเรียนการสอนของครูโรงเรียนสมเด็จพระปิยมหาราชรมณียเขต จังหวัดกาญจนบุรี มีดังนี้

ประเด็นที่ 1 การจัดการเรียนการสอนของครูขาดการกระตุ้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ ได้เสนอแนวทางการแก้ปัญหาว่า ฝ่ายบริหารต้องมีการนิเทศ กำกับติดตามพฤติกรรมครู ต้องมีการเตรียมความพร้อม ในการจัดการเรียนการสอน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นที่ 2 ผู้เรียนบางส่วนไม่สามารถใช้เหตุผล และความคิดในการวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่า คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจ และแก้ไขปัญหาได้ ได้เสนอแนวทางการแก้ปัญหาว่า ครูในแต่ละกลุ่มวิชา ประเมินความรู้ ตำราจักษะที่จำเป็นที่ใช้ในวิชาของตนเอง นักเรียนที่ขาดเสริมทักษะให้เพิ่ม เช่น การจัดค่าย/กิจกรรม ชุมนุม เรียนรู้ปฏิบัติจริง

ประเด็นที่ 3 ผู้เรียนไม่สามารถวิเคราะห์ จัดลำดับขั้นตอนและใช้เหตุผลในการตัดสินใจ แก้ไขปัญหาได้เหมาะสมกับสถานการณ์ ได้เสนอแนวทางการแก้ปัญหาว่า ครูควรส่งเสริม และให้ความสำคัญกับนักเรียนในความดูแลนักเรียนที่ขาดควรเสริมเพิ่มเติมให้ เช่น การสอนเสริม การจัดค่าย/กิจกรรม ชุมนุม เรียนรู้ปฏิบัติจริง พี่ดูแลน้อง เพื่อนดูแลเพื่อน

ประเด็นที่ 4 ครูบางส่วนยังไม่เข้าใจวิธีการสร้างองค์ความรู้และจัดกระบวนการเรียนรู้ด้วยตนเอง ได้เสนอแนวทางการแก้ปัญหาว่า การจัดการเรียนรู้ ส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูมีการอบรมพัฒนาตนเอง อาจจะด้วยตนเองหรือโรงเรียนจัดให้ มีครูที่เป็นแบบอย่าง เป็นพี่เลี้ยงคอยดูแล หรือจัดอบรมให้กับกลุ่มครูที่มีความสนใจหรือที่ต้องดูแลเป็นพิเศษ โดยมีวิทยากรที่มีความสามารถ หรือจัดโครงการศึกษาดูงาน

ประเด็นที่ 5 ครูบางส่วนไม่มีการปรับปรุงเนื้อหาวิชาที่สอน ให้น่าสนใจ และทันสมัย ได้เสนอแนวทางการแก้ปัญหาว่า ฝ่ายบริหารต้องมีการกำกับพฤติกรรมครู ครูต้องมีการเตรียมความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน การให้คะแนนหรือผลการเรียนต้องเปิดเผยได้ เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองพบครู โดยผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการดูแลและแก้ไขปัญหาให้นักเรียนร่วมกัน

ประเด็นที่ 6 ผู้เรียนบางส่วนไม่สามารถอ่านได้ตามอักขระ และถ่ายทอดให้ผู้อื่นเข้าใจได้ ขาดทักษะในการเขียนตามหลักไวยากรณ์ และสำนวนที่สละสลวย ได้เสนอแนวทางการแก้ปัญหาว่า ครูควรลดความคาดหวังที่จะได้รับ และมีการสอนซ่อมเสริมให้กับนักเรียน จัดคลินิกวิชาการ สำหรับนักเรียนที่อ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ หรือคำนวณไม่ได้ หรือจัดเวทีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้จากครู และพี่นักเรียน เพื่อพัฒนาต่อยอดเพิ่มเติม

ประเด็นที่ 7 ผู้เรียนบางส่วนยังขาดความรับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายโดยคำนึงถึงผลประโยชน์ส่วนรวม ได้เสนอแนวทางการแก้ปัญหาว่า ครูเปิดใจกับนักเรียน ให้นักเรียนแสดงเหตุผลตามลำดับขั้นตอน และการได้รับการยอมรับจากบุคคลอื่นด้วย

ประเด็นที่ 8 ผู้เรียนบางส่วนไม่สามารถคำนวณ ตามหลักทางคณิตศาสตร์และสถิติได้ ได้เสนอแนวทางการแก้ปัญหาว่า ครูต้องมีการยกตัวอย่างเหตุการณ์ปัจจุบันให้นักเรียนแก้โจทย์ปัญหา โดยครูต้องคิดวางแผนก่อนว่าการเรียนเรื่องนี้มีประโยชน์กับนักเรียนอย่างไร

ประเด็นที่ 9 ครูบางส่วนไม่เลือกใช้สื่อและอุปกรณ์ในห้องเรียนที่มีความทันสมัยกับเนื้อหาที่เรียน หรือการสร้างสรรค์นวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย ยังคงใช้วิธีการเดิม ๆ ซ้ำ ๆ



ห้องจำ ตามตำรา และจดบันทึก ได้เสนอแนวทางการแก้ปัญหาว่า มีการส่งเสริมและสร้างแรงจูงใจให้ครูใช้สื่อและนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ โดยการประกวด ขย่อง ชมเชย

ประเด็นที่ 10 ผู้เรียนไม่สามารถสรุปองค์ความรู้ที่เรียนมาได้ด้วยแผนผังความคิด ได้เสนอแนวทางการแก้ปัญหาว่า ครูควรสังเกตนักเรียน ให้ความสนใจและดูแลนักเรียนอย่างใกล้ชิด กำกับติดตามอย่างต่อเนื่อง

ประเด็นที่ 11 ผู้เรียนบางส่วนขาดความกระตือรือร้น ที่จะหาข้อมูลมาประกอบการอภิปรายการทำงาน/เหตุการณ์ให้มีความชัดเจนน่าเชื่อถือและเป็นที่ยอมรับ ได้เสนอแนวทางการแก้ปัญหาว่า ครูประจำชั้น ครูประจำวิชา ช่วยกระตุ้นนักเรียน และผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมโดยการกำกับติดตาม

ประเด็นที่ 12 ครูบางส่วนไม่มีการส่งเสริม และพัฒนาให้ผู้เรียนเกิดทักษะการเรียนรู้ได้ตามความคาดหวังของโรงเรียน ได้เสนอแนวทางการแก้ปัญหาว่า ฝ่ายบริหารที่เกี่ยวข้องมีการพบปะครูเป็นประจำทุกสัปดาห์ (1 ครั้ง) เพื่อพูดคุยแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เป็นการนิเทศ กำกับติดตาม และป้องกันปัญหาที่จะเกิดขึ้น

ประเด็นที่ 13 ผู้เรียนบางส่วนไม่สามารถหาแนวทาง แก้ไขปัญหาต่าง ๆ ของตนเองหรือประยุกต์ใช้วิธีของผู้อื่นอย่างมีขั้นตอนได้ ได้เสนอแนวทางการแก้ปัญหาว่า นำระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนเข้ามาช่วยเหลือนักเรียน ไม่ว่าจะเป็นเรื่องพฤติกรรม การเรียน หรือวินัยในการเรียน

ประเด็นที่ 14 ครูบางส่วนยังขาดความแม่นยำ ความละเอียดลึกซึ้งในเนื้อหาวิชา และการจัดการเรียนรู้ให้มีความทันสมัยอยู่เสมอ ได้เสนอแนวทางการแก้ปัญหาว่า ผู้บริหารต้องให้ความสนใจและดูแล โรงเรียนต้องมีโครงการ/กิจกรรม มีจุดเน้น เช่น 1 ครู 1 นวัตกรรม ในการกระตุ้นให้ครูผลิตสื่อและนวัตกรรมในแต่ละกลุ่มสาระฯ หรือ 1 คน 3 การแข่งขัน จัดเวทีในโรงเรียนสู่การแข่งขัน โดยครูทุกคนต้องทำ MOU กับผู้บริหาร

ประเด็นที่ 15 ครูบางส่วนไม่สามารถบูรณาการเนื้อหาสาระให้ตอบสนองตัวชี้วัดจำนวนมากได้ ได้เสนอแนวทางการแก้ปัญหาว่า ฝ่ายบริหารสร้างความเข้าใจให้กับครู ในเรื่องการจัดการเรียนการสอนที่สามารถบูรณาการภายในกลุ่มสาระฯ ในระดับเดียวกัน จุดประสงค์ที่สัมพันธ์กัน บูรณาการร่วมกัน

ประเด็นที่ 16 ครูไม่สามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างหลากหลายในระยะเวลาที่กำหนด ได้เสนอแนวทางการแก้ปัญหาว่า การจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย ภายในระยะเวลาที่กำหนด ควรมีการวางแผนล่วงหน้า ชดเชยด้วยวิธีการใด ตามตัวชี้วัดใด และมีการประเมิน โดยนักเรียนประเมินครูที่ทำการสอนในแต่ละระดับชั้นเรียน

ประเด็นที่ 17 ครูบางส่วนไม่สามารถออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลให้กับผู้เรียนได้อย่างหลากหลาย ได้เสนอแนวทางการแก้ปัญหาว่า การออกแบบการจัดการเรียนรู้ ครูควรสร้างแรงจูงใจในการเรียนและความต้องการของนักเรียน

ประเด็นที่ 18 ผู้เรียนบางส่วนไม่สามารถใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีให้เกิดประโยชน์ต่อการเรียนรู้และมีประสิทธิภาพได้ ได้เสนอแนวทางการแก้ปัญหาว่า ฝ่ายบริหารเชิญชวนโน้มน้าว ให้ความรู้ และความสำคัญกับครูในการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ หรือการจัด กลุ่มครูที่มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี คอยให้การช่วยเหลือและเป็นพี่เลี้ยงให้ เพื่อนำไปส่งเสริมและพัฒนานักเรียนต่อไป

ประเด็นที่ 19 ครูบางส่วนไม่เห็นความสำคัญของการสร้างบรรยากาศหรือสถานการณ์ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ และการบริหารจัดการชั้นเรียนให้กับผู้เรียน ได้เสนอแนวทางการแก้ปัญหาว่า ผู้บริหารต้องให้ความสำคัญในการนิเทศชั้นเรียน ห้องเรียน เพื่อสร้างแรงกระตุ้น และต้องนิเทศอย่างต่อเนื่อง สะท้อนเชิงบวก ชื่นชม ยกย่อง

ประเด็นที่ 20 ครูบางส่วนขาดความกระตือรือร้น และไม่เห็นความสำคัญของการพัฒนาตนเองในสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไป ได้เสนอแนวทางการแก้ปัญหาว่า มุ่งไปที่การพัฒนา ผู้บริหาร คัดกรองกลุ่มคน คุณคนที่มีความสามารถ ใช้กระบวนการ PLC หรือการนิเทศ การแนะนำ โดยครูในกลุ่มสาระฯ ที่จะช่วยเหลือกัน หรือพี่ช่วยเหลือน้อง ติดตามจากนักเรียน ประชุมร่วมกัน การเป็นแบบอย่างที่ดีของครู ความศรัทธา การยึดหยุ่น ความเชี่ยวชาญเฉพาะบุคคล และให้ขวัญกำลังใจ ยกย่องชมเชย

**1.3 ผลการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เกี่ยวกับการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ของครูเพื่อส่งเสริมทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนสมเด็จพระปิยมหาราชรมณียเขต จังหวัดกาญจนบุรี**

- 1.3.1 แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนารูปแบบ
- 1.3.2 แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงานวิชาการ
- 1.3.3 แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงานโดยใช้วงจรคุณภาพ (PDCA)
- 1.3.4 แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ของครู
- 1.3.5 แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21
- 1.3.6 แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการนิเทศการเรียนการสอน
- 1.3.7 แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับคุณภาพผู้เรียน
- 1.3.8 แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับความพึงพอใจ
- 1.3.9 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ผลการสังเคราะห์องค์ประกอบของการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ของครู ตามแนวคิดของนักวิชาการ ดังแสดงในตารางที่ 5

ตารางที่ 5 แสดงผลการสังเคราะห์องค์ประกอบของการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ของครู  
ตามแนวคิดของนักวิชาการ

การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ของครู	แหล่งข้อมูล												รวม
	1. Bonwell & Eison (1991)	2. จรรยา ดาสา (2552)	3. ศัญญา ภัทรภกร (2552)	4. ไชยศ เรืองสุวรรณ (2553)	5. ทวีวัฒน์ วัฒนกุลเจริญ (2555)	6. สุชดา แก้วพิบูล (2555)	7. เขาวาส ภัคจิตร์ (2557)	8. วิชรี เกษพิชชรงค์ และคณะ (2557)	9. สุพรรณิ ธาญประเสริฐ (2557)	10. ปรีชา สมพีช (2559)	11. ยุพาพัทตร์ สะเดา และคณะ (2562)	12. จรรย์ลักษณ์ กุฬพงษ์ และคณะ (2565)	
1. การมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างนักเรียนกับครู และระหว่างนักเรียนด้วยกัน	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	11
2. ประสบความสำเร็จในด้านวิชาการ ตามที่ตั้งเป้าหมายไว้		✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓		✓		8
3. มีทักษะในการติดต่อสื่อสารระหว่างกัน	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	10
4. พัฒนาระบวนการคิดที่ระดับสูงขึ้น และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	12
5. มีเจตคติที่ดีต่อวิชาที่เรียนและ เกิดแรงจูงใจต่อการเรียนรู้	✓	✓				✓	✓			✓		✓	6
6. มีกระบวนการทำงานร่วมกับเพื่อน ในชั้นเรียน	✓		✓	✓	✓	✓		✓	✓		✓		8
7. มีความรับผิดชอบร่วมกัน การมีวินัย ในการทำงาน และการแบ่งหน้าที่ ความรับผิดชอบ			✓	✓		✓				✓		✓	6
8. เน้นให้นักเรียนลงมือปฏิบัติและ มีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	10
9. การสะท้อนการเรียนรู้ การเขียน เพื่อทบทวนสิ่งที่ได้เรียนไป		✓	✓			✓							3

จากตารางที่ 5 แสดงผลการสังเคราะห์องค์ประกอบของการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ของครู ตามแนวคิดของนักวิชาการ พบว่า ด้านที่นำไปใช้ตามลำดับจากมากที่สุดจนถึงน้อยที่สุด คือ 1) พัฒนาระบวนการคิดที่ระดับสูงขึ้น และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง 2) การมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างนักเรียนกับครู และระหว่างนักเรียนด้วยกัน 3) มีทักษะในการติดต่อสื่อสารระหว่างกัน 4) เน้นให้นักเรียนลงมือปฏิบัติและมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้ 5) ประสบความสำเร็จในด้านวิชาการตามที่ตั้งเป้าหมายไว้

- 6) มีกระบวนการทำงานร่วมกับเพื่อนในชั้นเรียน 7) มีเจตคติที่ดีต่อวิชาที่เรียนและเกิดแรงจูงใจต่อการเรียนรู้  
8) มีความรับผิดชอบร่วมกัน การมีวินัยในการทำงาน และการแบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบ และ 9) การสะท้อน  
การเรียนรู้ การเขียนเพื่อทบทวนสิ่งที่ได้เรียนไป

ผลการสังเคราะห์องค์ประกอบของทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ตามแนวคิดของนักวิชาการ  
ดังแสดงในตารางที่ 6

ตารางที่ 6 แสดงผลการสังเคราะห์องค์ประกอบของทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ตามแนวคิด  
ของนักวิชาการ

ทักษะของผู้เรียน ในศตวรรษที่ 21	แหล่งข้อมูล													รวม
	1. Trilling & Fadel (2009)	2. วรพจน์ วงศ์กิจรุ่งเรือง และคณะ (2554)	3. วิจารย์ พานิช (2555)	4. สนง.ส่งเสริมการเรียนรู้ฯ (2555)	5. สุขุม เกลอทรัพย์ และคณะ (2555)	6. ขจรศักดิ์ บัวละพันธ์ (2556)	7. สมเกียรติ ตั้งกิจวานิชย์ และคณะ (2556)	8. พงษ์ศักดิ์ นามประมา (2557)	9. ไพฑูริย์ สินลารัตน์ (2557)	10. ทวีศักดิ์ จินตานุรักษ์ (2559)	11. ประเสริฐ ผลิตผลการพิมพ์ (2559)	12. พิมพ์พันธ์ เดชะคุปต์ (2559)	13. อัครเดช นิละ โยธิน (2559)	
1. ทักษะพื้นฐาน ได้แก่ อ่าน เขียน คิดคำนวณ	✓	✓	✓	✓		✓				✓			✓	8
2. ทักษะการคิด คิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่า คิดสร้างสรรค์ และตัดสินใจ แก้ปัญหา	✓	✓		✓		✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	11
3. ทักษะการทำงาน การติดต่อ สื่อสาร การทำงานเป็นทีม มีภาวะผู้นำ	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	12
4. ทักษะคอมพิวเตอร์ การใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	13
5. ทักษะการใช้ชีวิต แสวงหา ความรู้ ภาวะต่อผู้อื่น	✓	✓	✓	✓	✓	✓			✓	✓		✓	✓	11
6. ทักษะด้านการสร้างสรรค์ และนวัตกรรม	✓		✓	✓	✓	✓			✓	✓		✓	✓	9
7. ทักษะด้านความเข้าใจ ต่างวัฒนธรรมต่างกระบวนการทัศน์	✓				✓		✓		✓	✓		✓	✓	7

ตารางที่ 6 (ต่อ)

ทักษะของผู้เรียน ในศตวรรษที่ 21	แหล่งข้อมูล														รวม
	1.Trilling & Fadel (2009)	2.วราพจน์ วงศ์กิจรุ่งเรือง และคณะ (2554)	3.วิจารณ์ พานิช (2555)	4.สนง.ส่งเสริมการเรียนรู้ (2555)	5.สุชุม เกลยทรัพย์ และคณะ (2555)	6.จจรศักดิ์ บัวละพันธ์ (2556)	7.สมเกียรติ ตั้งกิจวานิชย์ และคณะ (2556)	8.พงษ์ศักดิ์ นานประมา (2557)	9.ไพฑูริย์ สีนลารัตน์ (2557)	10.ทวิศักดิ์ จินดานุรักษ์ (2559)	11.ประเสริฐ ผลิตผลการพิมพ์ (2559)	12.พิมพ์พันธ์ เคชะคุปต์ (2559)	13.อัศราเดช นิคะโยธิน (2559)	14.สุวิธิตา จรุงเกียรติกุล (2562)	
8. ทักษะการเรียนรู้		✓						✓		✓		✓			4
9. ทักษะเชิงธุรกิจและ ประกอบการ		✓	✓		✓			✓							4
10. ระบบสนับสนุนการศึกษา ของศตวรรษที่ 21			✓												1

จากตารางที่ 6 แสดงผลการสังเคราะห์องค์ประกอบของทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ตามแนวคิดของนักวิชาการ พบว่า ด้านที่นำไปใช้ตามลำดับจากมากที่สุดจนถึงน้อยที่สุด คือ 1) ทักษะคอมพิวเตอร์ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร 2) ทักษะการทำงาน การติดต่อสื่อสาร การทำงานเป็นทีม มีภาวะผู้นำ 3) ทักษะการคิด ทักษะการวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่า คิดสร้างสรรค์ และตัดสินใจแก้ปัญหา 4) ทักษะการใช้ชีวิต แสวงหาความรู้ กระตือรือร้น 5) ทักษะด้านการสร้างสรรค์ และนวัตกรรม 6) ทักษะพื้นฐาน ได้แก่ อ่าน เขียน คิดคำนวณ 7) ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์ 8) ทักษะการเรียนรู้ 9) ทักษะเชิงธุรกิจและประกอบการ และ 10) ระบบสนับสนุนการศึกษาของศตวรรษที่ 21

ขั้นตอนที่ 2 สร้างและพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ของครูเพื่อส่งเสริมทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนสมเด็จพระปิยมหาราชรมณียเขต จังหวัดกาญจนบุรี

2.1 ผลการศึกษาการดำเนินงานของการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ของครูเพื่อส่งเสริมทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนสมเด็จพระปิยมหาราชรมณียเขต จังหวัดกาญจนบุรี

2.1.1 สอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ของครูโรงเรียนสมเด็จพระปิยมหาราชรมณียเขต จังหวัดกาญจนบุรี

2.1.1.1 สอบถามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครู และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเกี่ยวกับผลการดำเนินงานของการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ของครู โรงเรียนสมเด็จพระปิยมหาราชรมณียเขต จังหวัดกาญจนบุรี

ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ของครู โรงเรียนสมเด็จพระปิยมหาราชรมณียเขต จังหวัดกาญจนบุรี ดังแสดงในตารางที่ 7

ตารางที่ 7 แสดงข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครู และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ของครู โรงเรียนสมเด็จพระปิยมหาราชรมณียเขต จังหวัดกาญจนบุรี

ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม	จำนวน	ร้อยละ
<b>เพศ</b>		
ชาย	29	41.40
หญิง	41	58.60
<b>ตำแหน่ง/บทบาทหน้าที่</b>		
ผู้บริหาร	3	4.30
ครู	54	77.10
คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	13	18.60
<b>ประสบการณ์ในการสอน (สำหรับครู)</b>		
1-5 ปี	31	57.40
6-10 ปี	10	18.50
11-15 ปี	7	13.00
มากกว่า 15 ปี	6	11.10

จากตารางที่ 7 แสดงข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ของครู โรงเรียนสมเด็จพระปิยมหาราชรมณียเขต จังหวัดกาญจนบุรี พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามเป็นเพศชาย จำนวน 29 คน คิดเป็นร้อยละ 41.40 เพศหญิง จำนวน 41 คน คิดเป็นร้อยละ 58.60 ตำแหน่งผู้บริหาร จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 4.30 ตำแหน่งครู จำนวน 54 คน คิดเป็นร้อยละ 77.10 และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 13 คน คิดเป็นร้อยละ 18.60 มีประสบการณ์ในการสอน (สำหรับครู) 1-5 ปี จำนวน 31 คน คิดเป็นร้อยละ 57.40 ประสบการณ์ในการสอน 6-10 ปี จำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 18.50 ประสบการณ์ในการสอน 11-15 ปี จำนวน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 13.00 และประสบการณ์ในการสอน มากกว่า 15 ปี จำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 11.10

ผลการสอบถามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครู และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนสมเด็จพระปิยมหาราชรมณียเขต จังหวัดกาญจนบุรี เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ของครู โรงเรียนสมเด็จพระปิยมหาราชรมณียเขต จังหวัดกาญจนบุรี ดังแสดงในตารางที่ 8

**ตารางที่ 8** แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับความคิดเห็นของผู้บริหาร ครู และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนสมเด็จพระปิยมหาราชรมณียเขต จังหวัดกาญจนบุรี เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ของครู โรงเรียนสมเด็จพระปิยมหาราชรมณียเขต จังหวัดกาญจนบุรี

ข้อ	การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ของครู	ค่าเฉลี่ย (N=70)		
		$\mu$	$\sigma$	ระดับความคิดเห็น
1	ชื่อหน่วยการเรียนรู้กะทัดรัด ชัดเจน ครอบคลุมเนื้อหาสาระ น่าสนใจ	2.69	0.63	ปานกลาง
2	หน่วยการเรียนรู้ออกแบบได้ครอบคลุมมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด	2.51	0.78	ปานกลาง
3	แผนการจัดการเรียนรู้มีองค์ประกอบสำคัญครบถ้วน ตามแบบที่กำหนด	2.51	0.72	ปานกลาง
4	แผนการจัดการเรียนรู้สอดคล้องสัมพันธ์กับหน่วยการเรียนรู้ที่กำหนดไว้	2.44	0.69	น้อย
5	สาระการเรียนรู้ครบถ้วน สัมพันธ์กับวัตถุประสงค์	2.77	0.42	ปานกลาง
6	กิจกรรมการเรียนรู้มีความหลากหลายและสามารถปฏิบัติได้จริง	2.56	0.50	ปานกลาง
7	กิจกรรมการเรียนรู้สามารถทำให้นักเรียนมีความรู้ ทักษะ/ กระบวนการ คุณลักษณะ และเน้นสมรรถนะสำคัญที่หลักสูตรแกนกลางกำหนด	2.40	0.81	น้อย
8	กิจกรรมการเรียนรู้เปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ การสร้างองค์ความรู้ การสร้างปฏิสัมพันธ์ร่วมกัน และร่วมมือกัน มากกว่าการแข่งขัน	2.54	0.77	ปานกลาง
9	กิจกรรมการเรียนรู้เน้นการมีส่วนร่วมและความรับผิดชอบร่วมกัน ของนักเรียน	2.57	0.69	ปานกลาง
10	ระบุการใช้สื่อ/แหล่งเรียนรู้สัมพันธ์สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้	2.31	0.79	น้อย

ตารางที่ 8 (ต่อ)

ข้อ	การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ของครู	ค่าเฉลี่ย (N=70)		
		$\mu$	$\sigma$	ระดับ ความคิดเห็น
11	หน่วยการเรียนรู้สามารถนำไปจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนได้จริง	2.54	0.74	ปานกลาง
12	กิจกรรมเน้นให้นักเรียนเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง	2.53	0.70	ปานกลาง
13	กิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมให้ได้ใช้ความรู้ ความคิดในการ สร้างสรรค์ชิ้นงาน/ภาระงาน	2.31	0.79	น้อย
14	กิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องคุณธรรม และค่านิยมที่ดี	2.49	0.76	น้อย
15	การตั้งคำถามเพื่อสร้างการเรียนรู้ หรือกระตุ้นให้นักเรียน เกิดการเรียนรู้	2.60	0.49	ปานกลาง
16	การเปิดโอกาสให้นักเรียนแสดงความคิดเห็น ชักถาม	2.60	0.65	ปานกลาง
17	นักเรียนและครูร่วมกันสรุปทบทวน	2.37	0.78	น้อย
18	มีการกำหนดเกณฑ์การประเมินผลไว้อย่างชัดเจน	2.23	0.85	น้อย
19	วัดผลและประเมินผลตามสภาพจริงและหลากหลาย	2.13	0.74	น้อย
20	ชิ้นงาน/ภาระงานสอดคล้องกับเป้าหมายของหน่วยการเรียนรู้	2.47	0.73	น้อย
รวมเฉลี่ย		<b>2.48</b>	<b>0.57</b>	น้อย

จากตารางที่ 8 แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับความคิดเห็นของผู้บริหาร ครู และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนสมเด็จพระปิยมหาราชรมณียเขต จังหวัดกาญจนบุรี เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ของครู โรงเรียนสมเด็จพระปิยมหาราชรมณียเขต จังหวัดกาญจนบุรี พบว่า ความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ของครู โรงเรียนสมเด็จพระปิยมหาราชรมณียเขต จังหวัดกาญจนบุรี โดยรวมอยู่ในระดับน้อย ( $\mu = 2.48, \sigma = 0.57$ ) เมื่อจำแนกเป็นรายด้าน พบว่า ระดับความคิดเห็นที่เป็นปัญหามากที่สุด คือ วัดผลและประเมินผลตามสภาพจริงและหลากหลาย ( $\mu = 2.13, \sigma = 0.74$ ) และระดับความคิดเห็นที่เป็นปัญหาน้อยที่สุด คือ สาระการเรียนรู้ครบถ้วน สัมพันธ์กับวัตถุประสงค์ ( $\mu = 2.77, \sigma = 0.42$ )



2.1.1.2 สอบถามความคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียนเกี่ยวกับผลการดำเนินงานของการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ของครู โรงเรียนสมเด็จพระปิยมหาราชรมณียเขต จังหวัดกาญจนบุรี

ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ของครู โรงเรียนสมเด็จพระปิยมหาราชรมณียเขต จังหวัดกาญจนบุรี ดังแสดงในตารางที่ 9

ตารางที่ 9 แสดงข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามความคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียนเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ของครู โรงเรียนสมเด็จพระปิยมหาราชรมณียเขต จังหวัดกาญจนบุรี

ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม	จำนวน	ร้อยละ
<b>เพศ</b>		
ชาย	150	36.90
หญิง	256	63.10
<b>ผู้ปกครองนักเรียนระดับชั้น</b>		
ประถมศึกษา	81	20.00
มัธยมศึกษาตอนต้น	202	49.80
มัธยมศึกษาตอนปลาย	123	30.30
รวม	406	100.00

จากตารางที่ 9 แสดงข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ของครู โรงเรียนสมเด็จพระปิยมหาราชรมณียเขต จังหวัดกาญจนบุรี พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามซึ่งเป็นผู้ปกครองนักเรียน เพศชาย จำนวน 150 คน คิดเป็นร้อยละ 36.90 เพศหญิง จำนวน 256 คน คิดเป็นร้อยละ 63.10 แยกเป็นระดับชั้นประถมศึกษา จำนวน 81 คน คิดเป็นร้อยละ 20.00 ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน 202 คน คิดเป็นร้อยละ 49.80 และชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวน 123 คน คิดเป็นร้อยละ 30.30

ผลการสอบถามความคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนสมเด็จพระปิยมหาราชรมณียเขต จังหวัดกาญจนบุรี เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ของครู โรงเรียนสมเด็จพระปิยมหาราชรมณียเขต จังหวัดกาญจนบุรี ดังแสดงในตารางที่ 10

ตารางที่ 10 แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับความคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียน  
โรงเรียนสมเด็จพระปิยมหาราชรมณียเขต จังหวัดกาญจนบุรี เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้เชิงรุก  
(Active Learning) ของครูโรงเรียนสมเด็จพระปิยมหาราชรมณียเขต จังหวัดกาญจนบุรี

ข้อ	การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ของครู	ค่าเฉลี่ย (n=406)		
		$\bar{X}$	S.D.	ระดับ ความคิดเห็น
1	ชื่อหน่วยการเรียนรู้กะทัดรัด ชัดเจน ครอบคลุมเนื้อหาสาระ น่าสนใจ	2.62	0.65	ปานกลาง
2	หน่วยการเรียนรู้ออกแบบได้ครอบคลุมมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด	2.37	0.84	น้อย
3	แผนการจัดการเรียนรู้มีองค์ประกอบสำคัญครบถ้วน ตามแบบที่กำหนด	2.43	0.72	น้อย
4	แผนการจัดการเรียนรู้สอดคล้องสัมพันธ์กับหน่วยการเรียนรู้ที่กำหนดไว้	2.29	0.77	น้อย
5	สาระการเรียนรู้ครบถ้วน สัมพันธ์กับวัตถุประสงค์	2.60	0.64	ปานกลาง
6	กิจกรรมการเรียนรู้มีความหลากหลายและสามารถปฏิบัติได้จริง	2.46	0.50	น้อย
7	กิจกรรมการเรียนรู้สามารถทำให้นักเรียนมีความรู้ ทักษะ/ กระบวนการ คุณลักษณะ และเน้นสมรรถนะสำคัญที่หลักสูตรแกนกลางกำหนด	2.33	0.80	น้อย
8	กิจกรรมการเรียนรู้เปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ การสร้างองค์ความรู้ การสร้างปฏิสัมพันธ์ร่วมกัน และร่วมมือกัน มากกว่าการแข่งขัน	2.59	0.67	ปานกลาง
9	กิจกรรมการเรียนรู้เน้นการมีส่วนร่วมและความรับผิดชอบ ร่วมกันของนักเรียน	2.58	0.64	ปานกลาง
10	ระบุการใช้สื่อ/แหล่งเรียนรู้สัมพันธ์สอดคล้องกับกิจกรรม การเรียนรู้	2.38	0.77	น้อย
11	หน่วยการเรียนรู้สามารถนำไปจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนได้จริง	2.57	0.74	ปานกลาง
12	กิจกรรมเน้นให้นักเรียนเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง	2.45	0.74	น้อย

ตารางที่ 10 (ต่อ)

ข้อ	การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ของครู	ค่าเฉลี่ย (n=406)		
		$\bar{X}$	S.D.	ระดับ ความคิดเห็น
13	กิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมให้ได้ใช้ความรู้ ความคิดในการ สร้างสรรค์ชิ้นงาน/ภาระงาน	2.35	0.72	น้อย
14	กิจกรรมการเรียนรู้สอดแทรกคุณธรรม และค่านิยมที่ดี	2.53	0.76	ปานกลาง
15	การตั้งคำถามเพื่อสร้างการเรียนรู้ หรือกระตุ้นให้นักเรียน เกิดการเรียนรู้	2.55	0.50	ปานกลาง
16	การเปิดโอกาสให้นักเรียนแสดงความคิดเห็น ชักถาม	2.43	0.65	น้อย
17	นักเรียนและครูร่วมกันสรุปทบทวน	2.36	0.76	น้อย
18	มีการกำหนดเกณฑ์การประเมินผลไว้อย่างชัดเจน	2.29	0.85	น้อย
19	วัดผลและประเมินผลตามสภาพจริงและหลากหลาย	2.16	0.69	น้อย
20	ชิ้นงาน/ภาระงานสอดคล้องกับเป้าหมายของหน่วยการเรียนรู้	2.49	0.68	น้อย
รวมเฉลี่ย		2.44	0.52	น้อย

จากตารางที่ 10 แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับความคิดเห็นของผู้ปกครอง นักเรียน โรงเรียนสมเด็จพระปิยมหาราชรมณียเขต จังหวัดกาญจนบุรี เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ของครู โรงเรียนสมเด็จพระปิยมหาราชรมณียเขต จังหวัดกาญจนบุรี พบว่า ความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ของครู โรงเรียนสมเด็จพระปิยมหาราชรมณียเขต จังหวัดกาญจนบุรี โดยรวมอยู่ในระดับน้อย ( $\bar{X} = 2.44$ , S.D. = 0.52) เมื่อจำแนกเป็นรายด้าน พบว่า ระดับความคิดเห็นที่เป็นปัญหามากที่สุด คือ วัดผลและประเมินผลตามสภาพจริงและหลากหลาย ( $\bar{X} = 2.16$ , S.D. = 0.69) และระดับความคิดเห็นที่เป็นปัญหาน้อยที่สุด คือ ชื่อหน่วยการเรียนรู้กะทัดรัด ชัดเจน ครอบคลุมเนื้อหาสาระน่าสนใจ ( $\bar{X} = 2.62$ , S.D. = 0.65)

2.1.2 สอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนสมเด็จพระปิยมหาราชรมณียเขต จังหวัดกาญจนบุรี

2.1.2.1 สอบถามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครู และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เกี่ยวกับผลการดำเนินงานของทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนสมเด็จพระปิยมหาราชรมณียเขต จังหวัดกาญจนบุรี

ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับทักษะของผู้เรียน  
ในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนสมเด็จพระปิยมหาราชรมณียเขต จังหวัดกาญจนบุรี ดังแสดงในตารางที่ 11

**ตารางที่ 11** แสดงข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครู และคณะกรรมการ  
สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เกี่ยวกับทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนสมเด็จพระปิย-  
มหาราชรมณียเขต จังหวัดกาญจนบุรี

ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม	จำนวน	ร้อยละ
<b>เพศ</b>		
ชาย	29	41.40
หญิง	41	58.60
<b>ตำแหน่ง/บทบาทหน้าที่</b>		
ผู้บริหาร	3	4.30
ครู	54	77.10
คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	13	18.60
<b>ประสบการณ์ในการสอน (สำหรับครู)</b>		
1-5 ปี	31	57.40
6-10 ปี	10	18.50
11-15 ปี	7	13.00
มากกว่า 15 ปี	6	11.10

จากตารางที่ 11 แสดงข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับทักษะของผู้เรียน  
ในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนสมเด็จพระปิยมหาราชรมณียเขต จังหวัดกาญจนบุรี พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถาม  
เป็นเพศชาย จำนวน 29 คน คิดเป็นร้อยละ 41.40 เพศหญิง จำนวน 41 คน คิดเป็นร้อยละ 58.60  
ตำแหน่งผู้บริหาร จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 4.30 ตำแหน่งครู จำนวน 54 คน คิดเป็นร้อยละ 77.10 และ  
คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 13 คน คิดเป็นร้อยละ 18.60 มีประสบการณ์ในการสอน  
(สำหรับครู) 1-5 ปี จำนวน 31 คน คิดเป็นร้อยละ 57.40 ประสบการณ์ในการสอน 6-10 ปี จำนวน 10 คน  
คิดเป็นร้อยละ 18.50 ประสบการณ์ในการสอน 11-15 ปี จำนวน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 13.00 และ  
ประสบการณ์ในการสอน มากกว่า 15 ปี จำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 11.10

ผลการสอบถามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครู และคณะกรรมการสถานศึกษา  
ขั้นพื้นฐาน โรงเรียนสมเด็จพระปิยมหาราชรมณียเขต จังหวัดกาญจนบุรี เกี่ยวกับทักษะของผู้เรียน  
ในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนสมเด็จพระปิยมหาราชรมณียเขต จังหวัดกาญจนบุรี ดังแสดงในตารางที่ 12

ตารางที่ 12 แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับความคิดเห็นของผู้บริหาร ครู  
และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนสมเด็จพระปิยมหาราชรมณียเขต  
จังหวัดกาญจนบุรี เกี่ยวกับทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนสมเด็จพระปิยมหาราช-  
รมณียเขต จังหวัดกาญจนบุรี

ข้อ	ทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21	ค่าเฉลี่ย (N=70)		
		$\mu$	$\sigma$	ระดับ ความคิดเห็น
1	อ่าน และเขียนได้ถูกต้อง	2.64	0.64	ปานกลาง
2	เข้าใจเนื้อหา สามารถถ่ายทอดให้ผู้อื่น ได้อย่างถูกต้อง และตรงประเด็น	2.40	0.84	น้อย
3	คำนวณตัวเลขสามารถสื่อสารได้อย่างถูกต้องและตรงประเด็น	2.46	0.72	น้อย
4	คำนวณได้อย่างรวดเร็ว และถูกต้อง	2.31	0.77	น้อย
5	สามารถประยุกต์ใช้หลักทางคณิตศาสตร์และสถิติได้	2.63	0.62	ปานกลาง
6	สามารถปรับตัวในบทบาทและความรับผิดชอบที่แตกต่าง	2.49	0.50	น้อย
7	มีความกระตือรือร้นที่จะหาข้อมูลมาประกอบการอภิปราย การทำงาน/เหตุการณ์ให้มีความชัดเจนน่าเชื่อถือและเป็นที่ยอมรับ	2.36	0.80	น้อย
8	สรุปองค์ความรู้เป็นแผนผังความคิดก่อให้เกิดการพัฒนา ศักยภาพของสมองดีขึ้น	2.61	0.67	ปานกลาง
9	สามารถหาข้อมูลมาประกอบการอธิบายที่สมเหตุสมผล ทำให้เพื่อน ๆ ยอมรับและเข้าใจเจตนาได้มากขึ้น	2.60	0.65	ปานกลาง
10	มีเหตุผลและสามารถปรับเปลี่ยนความคิดได้ เมื่อมีสิ่งที่ยืนยันว่า นักเรียนเข้าใจผิด	2.40	0.77	น้อย
11	สามารถหาแนวทางแก้ปัญหาของตนเองหรือประยุกต์ใช้วิธี ของผู้อื่น	2.59	0.73	ปานกลาง
12	มีความคิดสร้างสรรค์/คิดนอกกรอบในการผลิตผลงาน เพื่อประกอบการเรียนรู้	2.47	0.74	น้อย

ตารางที่ 12 (ต่อ)

ข้อ	ทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21	ค่าเฉลี่ย (N=70)		
		$\mu$	$\sigma$	ระดับ ความคิดเห็น
13	มีการคิดที่ยืดหยุ่น ปรับเปลี่ยนให้เหมาะสมเสมอ	2.37	0.73	น้อย
14	ยอมรับนับถือ ให้ความเคารพผู้ที่มีความหลากหลายทางวัฒนธรรม	2.54	0.76	ปานกลาง
15	ใช้ชีวิตอย่างมีความสุขในการอยู่ร่วมกัน	2.57	0.50	ปานกลาง
16	มีเป้าหมายร่วมกันและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	2.46	0.65	น้อย
17	มีการสร้างสัมพันธที่ดี ทั้งภายในและภายนอก	2.39	0.77	น้อย
18	แสดงความคิดเห็นที่มีต่อเรื่องราวที่อ่าน ฟัง หรือดู จากสื่อด้วยภาษาของตนเองได้	2.30	0.86	น้อย
19	สามารถใช้คอมพิวเตอร์ อินเทอร์เน็ตสืบค้น รวบรวมความรู้เพื่อประโยชน์ต่อตนเองและชุมชน	2.17	0.70	น้อย
20	มีความรับผิดชอบในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย ให้บรรลุผลและตรงเวลา	2.47	0.73	น้อย
รวมเฉลี่ย		2.46	0.54	น้อย

จากตารางที่ 12 แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับความคิดเห็นของผู้บริหารครู และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนสมเด็จพระปิยมหาราชรมณียเขต จังหวัดกาญจนบุรี เกี่ยวกับทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนสมเด็จพระปิยมหาราชรมณียเขต จังหวัดกาญจนบุรี พบว่า ความคิดเห็นเกี่ยวกับทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนสมเด็จพระปิยมหาราชรมณียเขต จังหวัดกาญจนบุรี โดยรวมอยู่ในระดับน้อย ( $\mu = 2.46, \sigma = 0.54$ ) เมื่อจำแนกเป็นรายด้าน พบว่า ระดับความคิดเห็นที่เป็นปัญหามากที่สุด คือ สามารถใช้คอมพิวเตอร์ อินเทอร์เน็ตสืบค้น รวบรวมความรู้เพื่อประโยชน์ต่อตนเองและชุมชน ( $\mu = 2.17, \sigma = 0.70$ ) และระดับความคิดเห็นที่เป็นปัญหาน้อยที่สุด คือ อ่าน และเขียนได้ถูกต้อง ( $\mu = 2.64, \sigma = 0.64$ )

2.1.2.2 สอบถามความคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียนเกี่ยวกับผลการดำเนินงานของทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนสมเด็จพระปิยมหาราชรมณียเขต จังหวัดกาญจนบุรี

ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนสมเด็จพระปิยมหาราชรมณียเขต จังหวัดกาญจนบุรี ดังแสดงในตารางที่ 13

ตารางที่ 13 แสดงข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามความคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียนเกี่ยวกับทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนสมเด็จพระปิยมหาราชรมณียเขต จังหวัดกาญจนบุรี

ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม	จำนวน	ร้อยละ
<b>เพศ</b>		
ชาย	150	36.90
หญิง	256	63.10
<b>ผู้ปกครองนักเรียนระดับชั้น</b>		
ประถมศึกษา	81	20.00
มัธยมศึกษาตอนต้น	202	49.80
มัธยมศึกษาตอนปลาย	123	30.30
รวม	406	100.00

จากตารางที่ 13 แสดงข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนสมเด็จพระปิยมหาราชรมณียเขต จังหวัดกาญจนบุรี พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถาม ซึ่งเป็นผู้ปกครองนักเรียน เพศชาย จำนวน 150 คน คิดเป็นร้อยละ 36.90 เพศหญิง จำนวน 256 คน คิดเป็นร้อยละ 63.10 แยกเป็นระดับชั้นประถมศึกษา จำนวน 81 คน คิดเป็นร้อยละ 20.00 ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน 202 คน คิดเป็นร้อยละ 49.80 และชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวน 123 คน คิดเป็นร้อยละ 30.30

ผลการสอบถามความคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนสมเด็จพระปิยมหาราชรมณียเขต จังหวัดกาญจนบุรี เกี่ยวกับทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนสมเด็จพระปิยมหาราชรมณียเขต จังหวัดกาญจนบุรี ดังแสดงในตารางที่ 14

ตารางที่ 14 แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับความคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนสมเด็จพระปิยมหาราชรมณียเขต จังหวัดกาญจนบุรี เกี่ยวกับทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนสมเด็จพระปิยมหาราชรมณียเขต จังหวัดกาญจนบุรี

ข้อ	ทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21	ค่าเฉลี่ย (n=406)		
		$\bar{X}$	S.D.	ระดับความคิดเห็น
1	อ่าน และเขียนได้ถูกต้อง	2.60	0.67	ปานกลาง
2	เข้าใจเนื้อหา สามารถถ่ายทอดให้ผู้อื่น ได้อย่างถูกต้อง และตรงประเด็น	2.37	0.83	น้อย

ตารางที่ 14 (ต่อ)

ข้อ	ทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21	ค่าเฉลี่ย (n=406)		
		$\bar{X}$	S.D.	ระดับ ความคิดเห็น
3	คำนวณสละสลวยสามารถสื่อสารได้อย่างถูกต้องและตรงประเด็น	2.42	0.72	น้อย
4	คำนวณได้อย่างรวดเร็ว และถูกต้อง	2.29	0.75	น้อย
5	สามารถประยุกต์ใช้หลักทางคณิตศาสตร์และสถิติได้	2.59	0.65	ปานกลาง
6	สามารถปรับตัวในบทบาทและความรับผิดชอบที่แตกต่าง	2.45	0.52	น้อย
7	มีความกระตือรือร้นที่จะหาข้อมูลมาประกอบการอภิปรายการทำงาน/เหตุการณ์ให้มีความชัดเจนน่าเชื่อถือและเป็นที่ยอมรับ	2.32	0.81	น้อย
8	สรุปองค์ความรู้เป็นแผนผังความคิดก่อให้เกิดการพัฒนาศักยภาพของสมองดีขึ้น	2.57	0.68	ปานกลาง
9	สามารถหาข้อมูลมาประกอบการอธิบายที่สมเหตุสมผลทำให้เพื่อน ๆ ยอมรับและเข้าใจเจตนาได้มากขึ้น	2.54	0.68	ปานกลาง
10	มีเหตุผลและสามารถปรับเปลี่ยนความคิดได้ เมื่อมีสิ่งที่ยืนยันว่านักเรียนเข้าใจผิด	2.35	0.75	น้อย
11	สามารถหาแนวทางแก้ปัญหาของตนเองหรือประยุกต์ใช้วิธีของผู้อื่น	2.56	0.86	ปานกลาง
12	มีความคิดสร้างสรรค์/คิดนอกกรอบในการผลิตผลงานเพื่อประกอบการเรียนรู้	2.40	0.77	น้อย
13	มีการคิดที่ยืดหยุ่น ปรับเปลี่ยนให้เหมาะสมเสมอ	2.34	0.73	น้อย
14	ยอมรับนับถือ ให้ความเคารพผู้ที่มีความหลากหลายทางวัฒนธรรม	2.50	0.78	น้อย
15	ใช้ชีวิตอย่างเป็นสุขในการอยู่ร่วมกัน	2.51	0.54	ปานกลาง
16	มีเป้าหมายร่วมกันและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	2.41	0.68	น้อย
17	มีการสร้างสัมพันธ์ที่ดี ทั้งภายในและภายนอก	2.33	0.78	น้อย
18	แสดงความคิดเห็นที่มีต่อเรื่องราวที่อ่าน ฟัง หรือดู จากสื่อด้วยภาษาของตนเองได้	2.27	0.86	น้อย



ตารางที่ 14 (ต่อ)

ข้อ	ทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21	ค่าเฉลี่ย (n=406)		
		$\bar{X}$	S.D.	ระดับ ความคิดเห็น
19	สามารถใช้คอมพิวเตอร์ อินเทอร์เน็ตสืบค้น รวบรวมความรู้ เพื่อประโยชน์ต่อตนเองและชุมชน	2.15	0.69	น้อย
20	มีความรับผิดชอบในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย ให้บรรลุผล และตรงเวลา	2.42	0.69	น้อย
รวมเฉลี่ย		2.42	0.54	น้อย

จากตารางที่ 14 แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับความคิดเห็นของผู้ปกครอง นักเรียนโรงเรียนสมเด็จพระปิยมหาราชรมณียเขต จังหวัดกาญจนบุรี เกี่ยวกับทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนสมเด็จพระปิยมหาราชรมณียเขต จังหวัดกาญจนบุรี พบว่า ความคิดเห็นเกี่ยวกับทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนสมเด็จพระปิยมหาราชรมณียเขต จังหวัดกาญจนบุรี โดยรวมอยู่ในระดับน้อย ( $\bar{X} = 2.42$ , S.D. = 0.54) เมื่อจำแนกเป็นรายด้าน พบว่า ระดับความคิดเห็นที่เป็นปัญหามากที่สุด คือ สามารถใช้คอมพิวเตอร์ อินเทอร์เน็ตสืบค้น รวบรวมความรู้ เพื่อประโยชน์ต่อตนเองและชุมชน ( $\bar{X} = 2.15$ , S.D. = 0.69) และระดับความคิดเห็นที่เป็นปัญหาน้อยที่สุด คือ อ่าน และเขียนได้ถูกต้อง ( $\bar{X} = 2.60$ , S.D. = 0.67)

**2.2 ผลการสร้างและพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ของครู เพื่อส่งเสริมทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนสมเด็จพระปิยมหาราชรมณียเขต จังหวัดกาญจนบุรี**

นำข้อมูลที่ได้จากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง และผลการศึกษาคำแนะนำของการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ของครูเพื่อส่งเสริมทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 สังกะระห์เป็นองค์ประกอบของร่างรูปแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ของครูเพื่อส่งเสริมทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนสมเด็จพระปิยมหาราชรมณียเขต จังหวัดกาญจนบุรี

ผลที่ได้ คือ ร่างรูปแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ของครูเพื่อส่งเสริมทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนสมเด็จพระปิยมหาราชรมณียเขต จังหวัดกาญจนบุรี ดังแสดงในตารางที่ 15 และตารางที่ 16

ตารางที่ 15 แสดงผลการสังเคราะห์องค์ประกอบของร่างรูปแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ของครูเพื่อส่งเสริมทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนสมเด็จพระปิยมหาราช-รมณียเขต จังหวัดกาญจนบุรี ด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ของครู

องค์ประกอบ การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ของครู	แหล่งข้อมูล												รวม
	1. Bonwell & Eison (1991)	2. จรรยา ดาสา (2552)	3. ศัญญา กัทรากกร (2552)	4. ไชยศร เรืองสุวรรณ (2553)	5. ทวีวัฒน์ วัฒนกุลเจริญ (2555)	6. สุชาดา แก้วพิบูล (2555)	7. ยาวรงค์ กักดิตร (2557)	8. วัชรีย์ เกมพิชขันธ์ และคณะ (2557)	9. สุพรรณิ ซาญประเสริฐ (2557)	10. ปรียา สมพิช (2559)	11. พุภาพัทธ์ สะเดา และคณะ (2562)	12. จรรย์กัญญา กุลพ่วง และคณะ (2565)	
1. การจัดการเรียนรู้ด้วยตนเอง	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	12
2. การเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	11
3. การเรียนรู้เน้นการลงมือปฏิบัติ	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		10
4. การมีทักษะการคิดแก้ปัญหา และการนำไปประยุกต์ใช้	✓		✓	✓	✓	✓		✓	✓		✓		8

จากตารางที่ 15 แสดงผลการสังเคราะห์องค์ประกอบของร่างรูปแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ของครูเพื่อส่งเสริมทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนสมเด็จพระปิยมหาราช-รมณียเขต จังหวัดกาญจนบุรี ด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ของครู พบว่า องค์ประกอบที่ได้มาจากการวิเคราะห์ในตารางที่ 6 ประกอบด้วย 4 ด้าน ได้แก่ 1) การจัดการเรียนรู้ด้วยตนเอง 2) การเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม 3) การเรียนรู้เน้นการลงมือปฏิบัติ และ 4) การมีทักษะการคิดแก้ปัญหา และการนำไปประยุกต์ใช้ ได้มาจากการสัมภาษณ์เกี่ยวกับสภาพปัจจุบันและปัญหาของการจัดการเรียนการสอนของครู พบว่า ประเด็นปัญหาที่มีการพูดถึงมากที่สุด คือ การจัดการเรียนการสอนของครูขาดการกระตุ้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ สามารถสรุปเป็นร่างรูปแบบ ดังแสดงในแผนภาพที่ 9

ตารางที่ 16 แสดงผลการสังเคราะห์องค์ประกอบของรูปแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ของครูเพื่อส่งเสริมทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนสมเด็จพระปิยมหาราช-รมณียเขต จังหวัดกาญจนบุรี ด้านทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21

องค์ประกอบ ทักษะของผู้เรียน ในศตวรรษที่ 21	แหล่งข้อมูล														รวม
	1. Trilling & Fadel (2009)	2. วรพจน์ วงศ์กิจรุ่งเรือง และคณะ (2554)	3. วิจารณ์ พานิช (2555)	4. สอน.ส่งเสริมการเรียนรู้ฯ (2555)	5. สุขุม อดุลทรัพย์ และคณะ (2555)	6. ขจรศักดิ์ บัวละพันธ์ (2556)	7. สมเกียรติ ตั้งกิจวานิชย์ และคณะ (2556)	8. พงษ์ศักดิ์ นามประมา (2557)	9. ไพฑูรย์ สินดารัตน์ (2557)	10. ทวีศักดิ์ จินดาณรงค์ (2559)	11. ประเสริฐ ผลิตผลการพิมพ์ (2559)	12. พิมพ์พันธ์ เดชะคุปต์ (2559)	13. อัครเดช นิละโยธิน (2559)	14. สุวิธิตา จรุงเกียรติกุล (2562)	
1. ทักษะการอ่าน	✓	✓	✓	✓		✓				✓		✓		✓	8
2. ทักษะการเขียน	✓	✓	✓	✓		✓				✓		✓		✓	8
3. ทักษะทางคณิตศาสตร์	✓	✓	✓	✓		✓				✓		✓		✓	8
4. ทักษะการคิด อย่างมีวิจารณญาณ และการแก้ปัญหา	✓	✓		✓		✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	11
5. ทักษะการสร้างสรรค์ และนวัตกรรม	✓		✓	✓	✓	✓			✓	✓		✓		✓	9
6. ทักษะความเข้าใจ ความต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์	✓				✓		✓		✓	✓		✓	✓		7
7. ทักษะความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และ ภาวะผู้นำ	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	12
8. ทักษะการสื่อสาร สารสนเทศ และรู้เท่าทันสื่อ	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	13
9. ทักษะคอมพิวเตอร์ เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	13
10. ทักษะการทำงาน การเรียนรู้ และการพึ่งพา ตนเอง	✓	✓	✓	✓	✓	✓				✓	✓	✓	✓	✓	11

จากตารางที่ 16 แสดงผลการสังเคราะห์องค์ประกอบของร่างรูปแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ของครูเพื่อส่งเสริมทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนสมเด็จพระปิยมหาราช-รมณีย์เขต จังหวัดกาญจนบุรี ด้านทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 พบว่า องค์ประกอบที่ได้มาจากการวิเคราะห์ในตารางที่ 7 ประกอบด้วย 10 ทักษะ ได้แก่ 1) ทักษะการอ่าน 2) ทักษะการเขียน 3) ทักษะทางคณิตศาสตร์ 4) ทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และการแก้ปัญหา 5) ทักษะการสร้างสรรค์และนวัตกรรม 6) ทักษะความเข้าใจความต่างวัฒนธรรมต่างกระบวนทัศน์ 7) ทักษะความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ 8) ทักษะการสื่อสาร สารสนเทศ และรู้เท่าทันสื่อ 9) ทักษะคอมพิวเตอร์ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร และ 10) ทักษะการทำงาน การเรียนรู้ และการพึ่งพาตนเอง ได้มาจากการสัมภาษณ์เกี่ยวกับสภาพปัจจุบันและปัญหาของการจัดการเรียนการสอนของครู พบว่า ประเด็นปัญหาที่มีการพูดถึงมากที่สุด คือ การจัดการเรียนการสอนของครูขาดการกระตุ้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ สามารถสรุปเป็นร่างรูปแบบ ดังแสดงในแผนภาพที่ 9

รูปแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ของครูเพื่อส่งเสริมทักษะของผู้เรียน  
ในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนสมเด็จพระปิยมหาราชรมณียเขต จังหวัดกาญจนบุรี



แผนภาพที่ 9 แสดงร่างรูปแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ของครูเพื่อส่งเสริมทักษะ  
ของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนสมเด็จพระปิยมหาราชรมณียเขต จังหวัดกาญจนบุรี

จากแผนภาพที่ 9 สามารถอธิบายรายละเอียดของรูปแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ของครูเพื่อส่งเสริมทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนสมเด็จพระปิยมหาราชรมณียเขต จังหวัดกาญจนบุรี ซึ่งจำแนกเป็นองค์ประกอบต่าง ๆ ได้ดังนี้

### 1. ด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ของครู ประกอบด้วย

ด้านที่ 1 การจัดการเรียนรู้ด้วยตนเอง หมายถึง การเรียนรู้ที่ผู้เรียนศึกษา ค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเอง ที่เป็นการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวางแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้เป็นไปตามเป้าหมายของตนเอง โดยที่ผู้สอนอยู่ในฐานะผู้คอยแนะนำ ชี้แนะในการจัดการเรียนรู้ และยังคงยกกระตุ้นให้ผู้เรียนมีความรับผิดชอบ การตั้งเป้าหมายหรือวัตถุประสงค์ของการเรียนรู้ การเลือกวิธีการเรียนรู้ การแสวงหาความรู้ การรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล รวมทั้งการประเมินตนเองที่ผู้เรียนมีส่วนร่วม

ด้านที่ 2 การเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม หมายถึง การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดวางแผนการจัดการเรียนรู้ โดยอ้างอิงจากประสบการณ์ของผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความคิดที่ซับซ้อน และมีความคิดริเริ่มใหม่ ๆ ที่สร้างสรรค์ เข้าใจในเนื้อหาความรู้ มีความสามารถในการแก้ปัญหา และสามารถนำความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้ในเรื่องของทักษะการคิด การแก้ปัญหา อีกด้วย

ด้านที่ 3 การจัดการเรียนรู้เน้นการลงมือปฏิบัติ หมายถึง การฝึกค้นคว้า ฝึกลงมือทำ ฝึกทักษะกระบวนการต่าง ๆ ตามความถนัดและความสนใจของตนเอง เน้นการมีส่วนร่วมในกระบวนการกลุ่ม มีการอภิปรายร่วมกัน การสรุปความคิดรวบยอดกับเพื่อนร่วมชั้น พร้อมทั้งนำเสนอ เพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็นที่ใช้การคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และการประเมินค่าที่เป็นการสร้างแรงจูงใจในชั้นเรียน

ด้านที่ 4 การมีทักษะการคิดแก้ปัญหา และการนำไปประยุกต์ใช้ หมายถึง ทักษะที่ฝึกฝนให้ผู้เรียนคิดและพัฒนาโดยการจัดการเรียนการสอนผ่านประสบการณ์เดิม ผ่านการคิดแก้ปัญหา เพื่อให้ นักเรียน มีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ โดยเน้นในเรื่องกระบวนการคิดแก้ปัญหา และการนำไปประยุกต์ใช้ให้คิดเป็น ทำเป็น และมีใจใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

### 2. ด้านกระบวนการบริหารงานโดยใช้วงจรคุณภาพ PDCA ประกอบด้วย

ด้านที่ 1 การวางแผนปฏิบัติงาน (Plan) หมายถึง การเตรียมการล่วงหน้าเพื่อให้การดำเนินงานเกิดความสำเร็จอย่างมีประสิทธิภาพตามต้องการ ในการวางแผนจำเป็นต้องกำหนดเป้าหมาย แนวทางการดำเนินการ ผู้รับผิดชอบงาน ระยะเวลาและกำหนดทรัพยากรที่จำเป็นในการดำเนินงาน และสามารถกำกับ ติดตาม และประเมินผลได้ง่าย โรงเรียนต้องทำแผนต่าง ๆ ในโรงเรียนให้มีความสอดคล้องทั้งภาพรวมของโรงเรียน ได้แก่ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน แผนปฏิบัติการประจำปี แผนการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา แผนการประเมินคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน และแผนงบประมาณ ซึ่งในขั้นตอนการวางแผนสิ่งสำคัญอย่างยิ่งคือ การกำหนดเป้าหมาย การจัดอันดับความสำคัญของเป้าหมาย การกำหนดแนวทางการดำเนินงาน และการกำหนดงบประมาณที่ใช้ในการดำเนินการ

ด้านที่ 2 การปฏิบัติตามแผน (Do) หมายถึง การลงมือปฏิบัติตามแผนที่วางเอาไว้ โดยเป็นการร่วมมือกันของบุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง มีการสอดประสานกันเป็นอย่างดี ทุกฝ่ายทุกคนพยายามเรียนรู้ร่วมกัน โดยมีจุดมุ่งหมายอันเดียวกันคือ มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้ดี มีคุณภาพ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนดไว้

ด้านที่ 3 การตรวจสอบและการประเมิน (Check) หมายถึง ขั้นตอนการสะท้อนข้อมูลย้อนกลับให้เห็นถึงผลในการดำเนินงานในระยะเวลาที่ผ่านมาว่าได้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้มากน้อยเพียงใด ทุกฝ่ายจะต้องตระหนักถึงความจำเป็นและความสำคัญของการตรวจสอบและการประเมินผล ในระหว่างที่โรงเรียนกำลังดำเนินงานตามแผนที่กำหนดไว้ควรได้มีการตรวจสอบและประเมินผลเป็นระยะ ๆ เพื่อพิจารณาถึงขั้นตอนหรือทิศทางการดำเนินการว่าเป็นไปตามแผนที่กำหนดมากน้อยเพียงใด มีจุดแข็งจุดอ่อน มีปัญหาอุปสรรคอยู่ตรงไหน ซึ่งจำเป็นต้องนำมาประมวลผลเพื่อปรับปรุงแก้ไขต่อไป

ด้านที่ 4 การปรับปรุงและพัฒนา (Act) หมายถึง เมื่อการดำเนินการทั้งหมดเสร็จสิ้นกระบวนการแล้วจะช่วยให้ผู้บริหารโรงเรียน บุคลากรที่เกี่ยวข้องได้มองเห็นภาพสะท้อนผลการดำเนินงานระยะที่ผ่านมา ดังนั้น ควรที่บุคลากรทุกฝ่ายจะต้องมีการปรึกษาหารือและรับรู้รับทราบร่วมกัน กำหนดแนวทาง เพื่อที่จะร่วมกันกำหนดแนวทางเพื่อให้การดำเนินงานวิชาการของโรงเรียนมีประสิทธิภาพในปีการศึกษาต่อไป

### 3. ด้านการนิเทศการเรียนการสอน ประกอบด้วย

ด้านที่ 1 การวางแผนการนิเทศ หมายถึง การดำเนินงานที่ยังมีปัญหาอุปสรรคในการดำเนินงานหรือการจัดการเรียนการสอนยังไม่มีประสิทธิภาพ ทำให้เราต้องมีการวางแผนแก้ปัญหา หรือพัฒนางานนั้น ๆ โดยการวางแผนการนิเทศร่วมกับผู้บริหารและผู้นิเทศภายใน โดยมีจุดประสงค์การกำหนดแผนการทำงาน วิธีการ เครื่องมือ สื่อ การประสานงานบุคคลที่เกี่ยวข้อง การจัดสรรงบประมาณ และการประเมินผล การวางแผนการนิเทศเป็นการเตรียมการเพื่อปฏิบัติกรนิเทศอย่างมีระบบ แผนการนิเทศเป็นแผนพัฒนาบุคลากร โดยเฉพาะแผนนิเทศด้วยการเรียนการสอน ซึ่งจะส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ด้านที่ 2 การดำเนินการนิเทศ หมายถึง การดำเนินการนิเทศเราสามารถใช้หลาย ๆ วิธีตามความเหมาะสม โดยวางแผนวิธีการนิเทศให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ที่วางไว้ เช่น การเยี่ยมนิเทศชั้นเรียน การสังเกตการสอนในชั้นเรียน การให้คำปรึกษาแนะนำ การสนทนาทางวิชาการ การประชุม การศึกษาดูงาน การดูนิทรรศการ การสาธิตการสอน เป็นต้น

ด้านที่ 3 การประเมินผล ติดตาม และปรับปรุงการทำงาน หมายถึง การประเมินผล การปฏิบัติงานว่าเป็นไปตามวัตถุประสงค์หรือไม่ ผลการนิเทศเป็นอย่างไร หากมีปัญหาคงต้องตรวจสอบดูใหม่ แล้วปรับปรุงการนิเทศและประเมินผลอีกครั้ง เมื่อพอใจแล้วจึงถือว่ากรนิเทศนั้นประสบผลสำเร็จ

ด้านที่ 4 การสะท้อนผล รายงาน และเผยแพร่ผลการนิเทศ หมายถึง เมื่อสิ้นสุดผลการนิเทศแต่ละครั้ง ควรรายงานผลให้ผู้บังคับบัญชาทราบ โดยทำเป็นบันทึกข้อความหรือแบบรายงานที่กำหนดไว้ในหัวข้อประเด็นต่าง ๆ เช่น ผู้นิเทศ (ใครคือผู้นิเทศ) ผู้รับการนิเทศ วันเดือนปีที่นิเทศ กิจกรรมที่นิเทศ เนื้อหาสาระที่นิเทศ การประเมินผลของผู้รับการนิเทศ เป็นต้น ซึ่งการรายงานผลเป็นงานขั้นสุดท้ายที่ต้องปฏิบัติเพื่อแจ้งให้ผู้เกี่ยวข้องทราบและเผยแพร่ต่อไป

#### 4. ด้านทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ประกอบด้วย

ด้านที่ 1 ทักษะการอ่าน (Reading) หมายถึง ความสามารถทางด้านการอ่านได้ถูกต้องตามอักขระ อ่านจับใจความ แปลความหมาย เข้าใจเนื้อหา สามารถถ่ายทอดให้ผู้อื่นได้อย่างถูกต้อง และตรงประเด็น

ด้านที่ 2 ทักษะการเขียน (Writing) หมายถึง ความสามารถเขียนได้ถูกต้อง ตามหลักไวยากรณ์ และมีสำนวนสละสลวยสามารถสื่อสารได้อย่างถูกต้องและตรงประเด็น

ด้านที่ 3 ทักษะทางคณิตศาสตร์ (Arithmetic) หมายถึง ความสามารถคำนวณได้อย่างรวดเร็ว ถูกต้อง รวมถึงค่าตัวแปรต่าง ๆ และสามารถประยุกต์ใช้หลักทางคณิตศาสตร์และสถิติได้

ด้านที่ 4 ทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณและการแก้ปัญหา (Critical Thinking and Problem Solving) หมายถึง ความสามารถในการคิดเชิงวิเคราะห์ได้อย่างมีวิจารณญาณ คิดระบบตามลำดับขั้นตอน ถูกต้อง และใช้เหตุผลในการตัดสินใจเพื่อแก้ไขปัญหาในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสมกับบริบทของปัญหา

ด้านที่ 5 ทักษะการสร้างสรรค์และนวัตกรรม (Creativity and Innovation) หมายถึง มีความสามารถในการคิดริเริ่มสร้างสรรค์ เปิดกว้างในความคิดเห็น สร้างความเข้าใจร่วมกัน มีการวิเคราะห์เพื่อนำไปปรับปรุงพัฒนากระบวนการการทำงานด้วยแนวคิดหรือวิธีการใหม่ ๆ ในการใช้นวัตกรรมสร้างผลงานอย่างสร้างสรรค์ให้ได้ผลสำเร็จที่เป็นรูปธรรมอย่างสร้างสรรค์

ด้านที่ 6 ทักษะความเข้าใจความต่างวัฒนธรรมต่างกระบวนทัศน์ (Cross-cultural Understanding) หมายถึง มีความเข้าใจในความแตกต่างของบุคคล ยอมรับนับถือ ให้ความเคารพผู้ที่มีความหลากหลายทางวัฒนธรรม

ด้านที่ 7 ทักษะความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ (Collaboration, Teamwork and Leadership) หมายถึง ความสามารถวางตัวได้อย่างเหมาะสมกับหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายในการทำงานร่วมกัน เป็นการให้งานดำเนินไปอย่างราบรื่น เคารพและเห็นคุณค่าของผู้ร่วมทีม มีความยืดหยุ่น ประนีประนอมเพื่อการบรรลุเป้าหมายร่วมกัน ซึ่งรวมไปถึงการแสดง มีคุณธรรมจริยธรรม โดยคำนึงถึงผลประโยชน์ส่วนรวม

ด้านที่ 8 ทักษะการสื่อสาร สารสนเทศและรู้เท่าทันสื่อ (Communications, Information, and Media Literacy) หมายถึง ความสามารถในการเข้าถึง ค้นหา การวิเคราะห์ การใช้ประโยชน์จาก



สื่อสารสนเทศต่าง ๆ ให้นำเชื่อถือและสามารถถ่ายทอดอย่างชัดเจนมีประสิทธิภาพ สื่อสารเข้าใจง่าย เพื่อบรรลุเป้าหมายการทำงาน โดยคำนึงถึงจริยธรรมและกฎหมายที่เกี่ยวข้อง

ด้านที่ 9 ทักษะคอมพิวเตอร์ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (Computing and ICT Literacy) หมายถึง ความสามารถทางการใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ การใช้สารสนเทศในการเข้าถึงข้อมูลได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีการประเมินข้อมูลอย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์ ความสามารถในการติดต่อสื่อสารได้หลากหลายอย่างการจัดกระจายข้อมูลจากหลากหลายแหล่งอย่างมีประสิทธิภาพ รวมไปถึงการใช้ข้อมูลอย่างมีจริยธรรมหรือถูกกฎหมาย

ด้านที่ 10 ทักษะการทำงาน การเรียนรู้และการพึ่งตนเอง (Career and Learning self-reliance) หมายถึง มีความสามารถในการปรับตัว มีความยืดหยุ่นในการปฏิบัติงาน มีทักษะด้านการเรียนรู้และใฝ่รู้ สามารถปรับตัวได้สอดคล้องกับบริบทและสภาพแวดล้อมในสภาวะการณปัจจุบันที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว สามารถปรับตัวให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

**2.3 ผลการตรวจสอบรูปแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ของครูเพื่อส่งเสริมทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนสมเด็จพระปิยมหาราชรมณียเขต จังหวัดกาญจนบุรี**

2.3.1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ทรงคุณวุฒิในการตรวจสอบความเป็นประโยชน์ ความเป็นไปได้ ความเหมาะสม และความถูกต้องครอบคลุมของรูปแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ของครูเพื่อส่งเสริมทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนสมเด็จพระปิยมหาราชรมณียเขต จังหวัดกาญจนบุรี ดังแสดงในตารางที่ 17

**ตารางที่ 17** แสดงข้อมูลทั่วไปของผู้ทรงคุณวุฒิในการตรวจสอบความเป็นประโยชน์ ความเป็นไปได้ ความเหมาะสม และความถูกต้องครอบคลุมของรูปแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ของครูเพื่อส่งเสริมทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนสมเด็จพระปิยมหาราชรมณียเขต จังหวัดกาญจนบุรี

ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม	จำนวน	ร้อยละ
<b>เพศ</b>		
ชาย	4	44.40
หญิง	5	55.60
<b>ตำแหน่ง/บทบาทหน้าที่</b>		
ผู้บริหารการศึกษาหรืออดีตผู้บริหารการศึกษา	2	22.20
ผู้บริหารสถานศึกษาหรืออดีตผู้บริหารสถานศึกษา	3	33.30
นักวิชาการ อาจารย์มหาวิทยาลัย	2	22.20
ศึกษานิเทศก์	2	22.20

จากตารางที่ 17 แสดงข้อมูลทั่วไปของผู้ทรงคุณวุฒิในการตรวจสอบความเป็นประโยชน์ ความเป็นไปได้ ความเหมาะสม และความถูกต้องครอบคลุมของรูปแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ของครูเพื่อส่งเสริมทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนสมเด็จพระปิยมหาราช-รณนียเขต จังหวัดกาญจนบุรี พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามเป็นเพศชาย จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 44.40 เพศหญิง จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 55.60 ตำแหน่งผู้บริหารการศึกษาหรืออดีตผู้บริหารการศึกษา จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 22.20 ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษาหรืออดีตผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 33.30 นักวิชาการ อาจารย์มหาวิทยาลัย จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 22.20 และศึกษานิเทศก์ จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 22.20

2.3.2 ผลการตรวจสอบด้านความเป็นประโยชน์ ด้านความเป็นไปได้ ด้านความเหมาะสม และด้านความถูกต้องครอบคลุมของรูปแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ของครูเพื่อส่งเสริมทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนสมเด็จพระปิยมหาราชรณนียเขต จังหวัดกาญจนบุรี

ผลการตรวจสอบด้านความเป็นประโยชน์ ด้านความเป็นไปได้ ด้านความเหมาะสม และด้านความถูกต้องครอบคลุมของรูปแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ของครูเพื่อส่งเสริมทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนสมเด็จพระปิยมหาราชรณนียเขต จังหวัดกาญจนบุรี โดยผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 9 คน จากการสนทนากลุ่ม ดังแสดงในตาราง ที่ 18

ตารางที่ 18 แสดงผลการตรวจสอบความเป็นประโยชน์ ความเป็นไปได้ ความเหมาะสม และความถูกต้อง ครอบคลุมของรูปแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ของครูเพื่อส่งเสริมทักษะ ของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนสมเด็จพระปิยมหาราชรณนียเขต จังหวัดกาญจนบุรี ในภาพรวม

รายการ	ค่าเฉลี่ย (N=9)		
	$\mu$	$\sigma$	ระดับ ความคิดเห็น
ด้านความเป็นประโยชน์	4.60	0.61	มากที่สุด
ด้านความเป็นไปได้	4.58	0.65	มากที่สุด
ด้านความเหมาะสม	4.64	0.52	มากที่สุด
ด้านความถูกต้องครอบคลุม	4.56	0.65	มากที่สุด
รวมเฉลี่ย	4.59	0.61	มากที่สุด

จากตารางที่ 18 แสดงผลการตรวจสอบความเป็นประโยชน์ ความเป็นไปได้ ความเหมาะสม และความถูกต้องครอบคลุมของรูปแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ของครูเพื่อส่งเสริมทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนสมเด็จพระปิยมหาราชรมณียเขต จังหวัดกาญจนบุรี ในภาพรวม พบว่าอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\mu=4.59, \sigma=0.61$ )

**ตารางที่ 19** แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับความคิดเห็นในการตรวจสอบความเป็นประโยชน์ ความเป็นไปได้ ความเหมาะสม และความถูกต้องครอบคลุมของรูปแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ของครูเพื่อส่งเสริมทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนสมเด็จพระปิยมหาราชรมณียเขต จังหวัดกาญจนบุรี

ข้อที่	รายการ	ค่าเฉลี่ย (N=9)		
		$\mu$	$\sigma$	ระดับความคิดเห็น
<b>ด้านความเป็นประโยชน์</b>				
1	รูปแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ของครูเพื่อส่งเสริมทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนสมเด็จพระปิยมหาราชรมณียเขต จังหวัดกาญจนบุรี มีประโยชน์ต่อการบริหารและการพัฒนานักเรียนที่มีความเป็นเลิศทางวิชาการ	4.56	0.69	มากที่สุด
2	รูปแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ของครูเพื่อส่งเสริมทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนสมเด็จพระปิยมหาราชรมณียเขต จังหวัดกาญจนบุรี สามารถตอบสนองต่อความต้องการของผู้บริหารโรงเรียนและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง	4.78	0.42	มากที่สุด
3	รูปแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ของครูเพื่อส่งเสริมทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนสมเด็จพระปิยมหาราชรมณียเขต จังหวัดกาญจนบุรี นำไปใช้ประโยชน์ได้อย่างเป็นรูปธรรม	4.89	0.31	มากที่สุด

ตารางที่ 19 (ต่อ)

ข้อที่	รายการ	ค่าเฉลี่ย (N=9)		
		$\mu$	$\sigma$	ระดับ ความคิดเห็น
4	รูปแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ของครู เพื่อส่งเสริมทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 โรงเรียน สมเด็จพระปิยมหาราชรมณียเขต จังหวัดกาญจนบุรี สามารถนำไปใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของโรงเรียนสมเด็จพระปิยมหาราชรมณียเขต จังหวัดกาญจนบุรี	4.44	0.69	มาก
5	รูปแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ของครู เพื่อส่งเสริมทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 โรงเรียน สมเด็จพระปิยมหาราชรมณียเขต จังหวัดกาญจนบุรี สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในการจัดทำมาตรฐาน และประเมินคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนการศึกษา สงเคราะห์	4.33	0.67	มาก
<b>รวมเฉลี่ย</b>		<b>4.60</b>	<b>0.61</b>	<b>มากที่สุด</b>
<b>ด้านความเป็นไปได้</b>				
6	รูปแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ของครู เพื่อส่งเสริมทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 โรงเรียน สมเด็จพระปิยมหาราชรมณียเขต จังหวัดกาญจนบุรี สามารถนำไปใช้ในสถานการณ์จริงได้	4.56	0.69	มากที่สุด
7	รูปแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ของครู เพื่อส่งเสริมทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 โรงเรียน สมเด็จพระปิยมหาราชรมณียเขต จังหวัดกาญจนบุรี ได้รับการยอมรับจากผู้ที่เกี่ยวข้อง และไม่ถูกต่อต้าน	4.44	0.83	มาก

ตารางที่ 19 (ต่อ)

ข้อที่	รายการ	ค่าเฉลี่ย (N=9)		
		$\mu$	$\sigma$	ระดับ ความคิดเห็น
8	รูปแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ของครูเพื่อส่งเสริมทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนสมเด็จพระปิยมหาราชรมณียเขต จังหวัดกาญจนบุรี สามารถทำความเข้าใจได้ง่ายไม่ยุ่งยาก และซับซ้อนจนเกินไป	4.44	0.69	มาก
9	ผลจากการดำเนินการตามรูปแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ของครูเพื่อส่งเสริมทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนสมเด็จพระปิยมหาราชรมณียเขต จังหวัดกาญจนบุรี จะได้รับความคุ้มค่าทั้งในด้านงบประมาณและเวลา	4.89	0.31	มากที่สุด
10	ตัวชี้วัดของรูปแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ของครูเพื่อส่งเสริมทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนสมเด็จพระปิยมหาราชรมณียเขต จังหวัดกาญจนบุรี สามารถนำไปปฏิบัติได้โดยง่าย	4.56	0.50	มากที่สุด
<b>รวมเฉลี่ย</b>		<b>4.58</b>	<b>0.65</b>	<b>มากที่สุด</b>
<b>ด้านความเหมาะสม</b>				
11	รูปแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ของครูเพื่อส่งเสริมทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนสมเด็จพระปิยมหาราชรมณียเขต จังหวัดกาญจนบุรี มีความสอดคล้องและเหมาะสม	4.67	0.47	มากที่สุด
12	รูปแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ของครูเพื่อส่งเสริมทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนสมเด็จพระปิยมหาราชรมณียเขต จังหวัดกาญจนบุรี มีความเหมาะสมสำหรับผู้บริหารในการบริหารสถานศึกษา	4.44	0.69	มาก

ตารางที่ 19 (ต่อ)

ข้อที่	รายการ	ค่าเฉลี่ย (N=9)		
		$\mu$	$\sigma$	ระดับ ความคิดเห็น
13	รูปแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ของครูเพื่อส่งเสริมทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนสมเด็จพระปิยมหาราชรมณียเขต จังหวัดกาญจนบุรี มีความสอดคล้องและเหมาะสมกับบริบทของสังคมไทยและการเปลี่ยนแปลงในปัจจุบัน	4.78	0.42	มากที่สุด
14	รูปแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ของครูแบ่งเป็น 4 ด้าน และทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 แบ่งเป็น 10 ด้าน ของโรงเรียนสมเด็จพระปิยมหาราชรมณียเขต จังหวัดกาญจนบุรี มีความเหมาะสม	4.44	0.50	มาก
15	การนำเสนอองค์ประกอบของรูปแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ของครูเพื่อส่งเสริมทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนสมเด็จพระปิยมหาราชรมณียเขต จังหวัดกาญจนบุรี มีความเหมาะสม	4.89	0.31	มากที่สุด
<b>รวมเฉลี่ย</b>		<b>4.64</b>	<b>0.52</b>	<b>มากที่สุด</b>
<b>ด้านความถูกต้องครอบคลุม</b>				
16	องค์ประกอบของรูปแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ของครูเพื่อส่งเสริมทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนสมเด็จพระปิยมหาราชรมณียเขต จังหวัดกาญจนบุรี ด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก มีความถูกต้องครอบคลุมเพียงพอ	4.56	0.50	มากที่สุด
17	องค์ประกอบของรูปแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ของครูเพื่อส่งเสริมทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนสมเด็จพระปิยมหาราชรมณียเขต จังหวัดกาญจนบุรี ด้านทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 มีความถูกต้องครอบคลุมเพียงพอ	4.78	0.42	มากที่สุด

ตารางที่ 19 (ต่อ)

ข้อที่	รายการ	ค่าเฉลี่ย (N=9)		
		$\mu$	$\sigma$	ระดับ ความคิดเห็น
18	องค์ประกอบของรูปแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ของครูเพื่อส่งเสริมทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนสมเด็จพระปิยมหาราชรมณียเขต จังหวัดกาญจนบุรี ด้านการนิเทศการเรียนการสอน มีความถูกต้องครอบคลุมเพียงพอ	4.67	0.47	มากที่สุด
19	องค์ประกอบของรูปแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ของครูเพื่อส่งเสริมทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนสมเด็จพระปิยมหาราชรมณียเขต จังหวัดกาญจนบุรี ด้านการบริหารงานโดยใช้วงจรคุณภาพ มีความถูกต้องครอบคลุมเพียงพอ	4.33	0.82	มาก
20	รูปแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ของครูเพื่อส่งเสริมทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนสมเด็จพระปิยมหาราชรมณียเขต จังหวัดกาญจนบุรี ที่พัฒนาขึ้นมีความถูกต้องตามหลักการบริหารการศึกษา มีความครอบคลุม น่าเชื่อถือ และเป็นระบบ	4.44	0.83	มาก
รวมเฉลี่ย		4.56	0.65	มากที่สุด
รวมเฉลี่ยทั้งหมด		4.59	0.61	มากที่สุด

จากตารางที่ 19 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับความคิดเห็นในการตรวจสอบความเป็นประโยชน์ ความเป็นไปได้ ความเหมาะสม และความถูกต้องครอบคลุมของรูปแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ของครูเพื่อส่งเสริมทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนสมเด็จพระปิยมหาราชรมณียเขต จังหวัดกาญจนบุรี โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\mu = 4.59$ ,  $\sigma = 0.61$ ) เมื่อจำแนกเป็นรายด้าน พบว่า มากที่สุด ได้แก่ ด้านความเหมาะสม อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\mu = 4.64$ ,  $\sigma = 0.52$ ) รองลงมา ได้แก่ ด้านความเป็นประโยชน์ อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\mu = 4.60$ ,  $\sigma = 0.61$ ) ด้านความเป็นไปได้ อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\mu = 4.58$ ,  $\sigma = 0.65$ ) และน้อยที่สุด ได้แก่ ด้านความถูกต้องครอบคลุม อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\mu = 4.56$ ,  $\sigma = 0.65$ )

**ข้อเสนอแนะที่ได้รับของรูปแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ของครูเพื่อส่งเสริมทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนสมเด็จพระปิยมหาราชรมณียเขต จังหวัดกาญจนบุรี**

1. การใช้คำว่า “คุณภาพครู” ในภาพประกอบรูปแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ของครูเพื่อส่งเสริมทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนสมเด็จพระปิยมหาราชรมณียเขต จังหวัดกาญจนบุรี เป็นการให้ความหมายกว้างเกินไป ควรใช้คำว่า “คุณภาพการจัดการเรียนการสอนของครู” แทน เพื่อให้มองเห็นภาพได้ชัดเจนขึ้น

2. ผู้เรียนสามารถพัฒนาทักษะการเรียนรู้ ด้วยการเรียนในรูปแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ของครูเพื่อส่งเสริมทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนสมเด็จพระปิยมหาราชรมณียเขต จังหวัดกาญจนบุรี โดยผู้เรียนเป็นผู้มีส่วนร่วมในชั้นเรียนโดยลงมือปฏิบัติ การรับข้อมูลจากครูผู้สอนหรือเพื่อนผู้เรียนในการย้อนกลับจากการสะท้อนความคิดเห็นอย่างรวดเร็ว รวมถึงการแก้ปัญหาได้ด้วยตนเองก่อให้เกิดการพัฒนาการคิดระดับสูงในการวิเคราะห์ สังเคราะห์ และประเมินผลการนำไปใช้ โดยการใช้ทักษะการแก้ไขปัญหา การลงมือปฏิบัติ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถสร้างองค์ความรู้และนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้เป็นอย่างดี

3. กิจกรรมในการจัดการเรียนรู้ ไม่ควรมีระยะเวลาทำกิจกรรมที่ยาวนานจนเกินไป ควรเป็นกิจกรรมที่คำนึงถึงผู้เรียน โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนเกิดการใช้ทักษะให้มากที่สุด

4. การจัดการเรียนรู้ ครูผู้สอนต้องเตรียมแผนการจัดการเรียนรู้ สื่อ นวัตกรรม กิจกรรม และทักษะในการสอน เพราะครูผู้สอนเป็นส่วนสำคัญในการขับเคลื่อนกิจกรรมการเรียนและคอยดูแลควบคุมให้การจัดการเรียนรู้เกิดคุณภาพสูงสุด

5. ครูผู้สอนสามารถนำเอารูปแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ของครูเพื่อส่งเสริมทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนสมเด็จพระปิยมหาราชรมณียเขต จังหวัดกาญจนบุรี มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน เช่น การสร้างการมีปฏิสัมพันธ์ในชั้นเรียน การรับข้อมูลย้อนกลับจากการสะท้อนความคิดเห็นอย่างรวดเร็ว การสร้างบรรยากาศในชั้นเรียนที่มีกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ที่เกิดจากการเรียนรู้ร่วมกัน เพื่อพัฒนากระบวนการและวิธีการสอนของครูผู้สอน ช่วยลดเวลาในการเตรียมตัวในการสอนเป็นการนำเอาเทคโนโลยีการศึกษาที่มีอยู่รอบตัวนำมาใช้ในการเรียนการสอนให้เกิดประโยชน์สูงสุด

6. ครูผู้สอนควรมีการศึกษา ค้นคว้า และพัฒนาตนเอง เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมและให้โอกาสผู้เรียน วางแผนการเรียนรู้ด้วยตนเอง ซึ่งรวมไปถึงการเลือกวิธีการเรียนรู้ การแสวงหาความรู้ รวมทั้งด้านการวัดประเมินตนเองและให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดกระบวนการเรียนรู้ ทำให้ครูผู้สอนเกิดการพัฒนาการเรียนการสอน โดยอิงประสบการณ์ของผู้เรียนและสามารถนำความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น



7. ครูผู้สอนจะต้องกระตุ้นผู้เรียนในการจัดการเรียนการสอน เพื่อเป็นการตรวจสอบว่าผู้เรียนยังคงสนใจกับเนื้อหาและกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ และคอยสอบถามผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ เพื่อตรวจสอบความเข้าใจในเนื้อหาและกิจกรรม

8. ผู้บริหารควรจัดให้มีการนิเทศติดตามการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนต่อเนื่องและจริงจัง เพื่อจะได้พัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน และพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของโรงเรียน

สรุปรูปแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ของครูเพื่อส่งเสริมทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนสมเด็จพระปิยมหาราชรมณียเขต จังหวัดกาญจนบุรี ที่ได้จากข้อเสนอแนะ และการประเมิน 4 ด้าน เป็นองค์ประกอบของการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ของครูเพื่อส่งเสริมทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 4 องค์ประกอบ สามารถสรุปเป็นรูปแบบได้ดังนี้

รูปแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ของครูเพื่อส่งเสริมทักษะของผู้เรียน  
ในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนสมเด็จพระปิยมหาราชรมณียเขต จังหวัดกาญจนบุรี



แผนภาพที่ 10 แสดงรูปแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ของครูเพื่อส่งเสริมทักษะ  
ของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนสมเด็จพระปิยมหาราชรมณียเขต จังหวัดกาญจนบุรี

จากแผนภาพที่ 10 สามารถอธิบายรายละเอียดของรูปแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ของครูเพื่อส่งเสริมทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนสมเด็จพระปิยมหาราชรมณียเขต จังหวัดกาญจนบุรี ซึ่งจำแนกเป็นองค์ประกอบต่าง ๆ ได้ดังนี้

### 1. ด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ของครู ประกอบด้วย

ด้านที่ 1 การจัดการเรียนรู้ด้วยตนเอง หมายถึง การเรียนรู้ที่ผู้เรียนศึกษา ค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเอง ที่เป็นการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวางแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้เป็นไปตามเป้าหมายของตนเอง โดยที่ผู้สอนอยู่ในฐานะผู้คอยแนะนำ ชี้แนะในการจัดการเรียนรู้ และยังคงยกกระตุ้นให้ผู้เรียนมีความรับผิดชอบ การตั้งเป้าหมายหรือวัตถุประสงค์ของการเรียนรู้ การเลือกวิธีการเรียนรู้ การแสวงหาความรู้ การรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล รวมทั้งการประเมินตนเองที่ผู้เรียนมีส่วนร่วม ซึ่งมีแนวทางการดำเนินงาน ดังนี้

1) ครูและผู้เรียนร่วมกันกำหนดชื่อหน่วยการเรียนรู้ให้มีความกะทัดรัด ชัดเจน ครอบคลุมเนื้อหาสาระ

2) ครูและผู้เรียนร่วมกันออกแบบหน่วยการเรียนรู้ให้มีความครอบคลุมตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ให้มีการเชื่อมโยงและสอดคล้องกัน

3) ครูและผู้เรียนร่วมกันกำหนดสาระสำคัญ มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ให้มีความสอดคล้องกัน

4) ครูออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้โดยมีองค์ประกอบสำคัญครบถ้วนตามแบบที่กำหนด

5) ครูและผู้เรียนร่วมกันกำหนด ชิ้นงาน/ภาระงานให้สอดคล้องกับเป้าหมายของหน่วยการเรียนรู้

6) ครูและผู้เรียนมีการกำหนดเกณฑ์การประเมินผลร่วมกัน

7) ครูมีหลักฐานการเรียนรู้ สื่อประกอบ เช่น ใบกิจกรรม ใบความรู้

8) ครูและผู้เรียนกำหนดสื่อการเรียนรู้ให้มีความเหมาะสมและสอดคล้องกับกิจกรรม

9) ครูและผู้เรียนร่วมกันกำหนดกิจกรรมการเรียนรู้ให้มีความสอดคล้องกับตัวชี้วัด/จุดประสงค์และเนื้อหาสาระ

10) ครูส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นผู้ปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยตนเอง ความรู้เกิดจากประสบการณ์ สร้างองค์ความรู้และสรุปบททวนด้วยตนเอง

ด้านที่ 2 การเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม หมายถึง การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดวางแผนการจัดการเรียนรู้ โดยอ้างอิงจากประสบการณ์ของผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความคิดที่ซับซ้อน และมีความคิดริเริ่มใหม่ ๆ ที่สร้างสรรค์ เข้าใจในเนื้อหาความรู้ มีความสามารถในการแก้ปัญหา และสามารถนำความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้ในเรื่องของทักษะการคิด การแก้ปัญหาอีกด้วย ซึ่งมีแนวทางการดำเนินงาน ดังนี้

1) ครูและผู้เรียนร่วมกันกำหนดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ/กระบวนการ คุณลักษณะ และสมรรถนะสำคัญที่หลักสูตรแกนกลางกำหนด

2) ในกิจกรรมการเรียนรู้ครูเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ การสร้างองค์ความรู้ การสร้างปฏิสัมพันธ์ร่วมกัน และร่วมมือกันมากกว่าการแข่งขัน

3) ครูตั้งคำถามเพื่อสร้างการเรียนรู้ หรือกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้

4) ครูเปิดโอกาสให้ผู้เรียนแสดงความคิดเห็น และซักถาม

5) นักเรียนและครูร่วมกันสรุปบทเรียน

ด้านที่ 3 การจัดการเรียนรู้เน้นการลงมือปฏิบัติ หมายถึง การฝึกค้นคว้า ฝึกลงมือทำ ฝึกทักษะกระบวนการต่าง ๆ ตามความถนัดและความสนใจของตนเอง เน้นการมีส่วนร่วมในกระบวนการกลุ่ม มีการอภิปรายร่วมกัน การสรุปความคิดรวบยอดกับเพื่อนร่วมชั้น พร้อมทั้งนำเสนอ เพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็นที่ใช้การคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และการประเมินค่าที่เป็นการสร้างแรงจูงใจในชั้นเรียน ซึ่งมีแนวทางการดำเนินงาน ดังนี้

1) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ครูส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ใช้ความรู้ ความคิดในการสร้างสรรค์ชิ้นงาน/ภาระงาน

2) ครูวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ ทั้งด้านความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะ

3) กิจกรรมการเรียนรู้เน้นการมีส่วนร่วมและความรับผิดชอบร่วมกันของผู้เรียน

4) มีการวัดผลและประเมินผลตามสภาพจริงและหลากหลาย

5) ครูและผู้เรียนมีการอภิปรายและสรุปความคิดรวบยอดร่วมกัน

6) ครูเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ สร้างองค์ความรู้ สร้างปฏิสัมพันธ์ร่วมกัน และร่วมมือกัน

7) ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนฝึกทักษะกระบวนการกลุ่ม รู้ถึงบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบในการทำงานกลุ่ม

ด้านที่ 4 การมีทักษะการคิดแก้ปัญหา และการนำไปประยุกต์ใช้ หมายถึง ทักษะที่ฝึกฝนให้ผู้เรียนคิดและพัฒนาโดยการจัดการเรียนการสอนผ่านประสบการณ์เดิม ผ่านการคิดแก้ปัญหา เพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ โดยเน้นในเรื่องกระบวนการคิดแก้ปัญหา และการนำไปประยุกต์ใช้ให้คิดเป็น ทำเป็น และมีใจใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ซึ่งมีแนวทางการดำเนินงาน ดังนี้

1) ครูตั้งคำถามเพื่อให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิด มีกระบวนการในการแก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสมกับปัญหาที่เกิดขึ้น และใช้เหตุผลในการตัดสินใจ

2) ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมการคิด การแก้ปัญหา การนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ เน้นทักษะการคิดขั้นสูง เชื่อมโยงความคิดเห็นของผู้เรียนสู่การสรุปแนวคิดหลักของบทเรียน

3) ลำดับความคิดและประเด็นการเรียนรู้ เพื่อนำไปสู่ข้อมูลทั้งหมดของคาบเรียน โดยสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของแผนการจัดการเรียนรู้

4) ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยการสอดแทรกคุณธรรมและค่านิยมที่ดี

5) ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนบูรณาการข้อมูล ข่าวสารสารสนเทศ ผู้การสร้างความคิดรวบยอด

6) ครูจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนยอมรับในสถานการณ์ต่าง ๆ และมีความยืดหยุ่นในการแก้ปัญหา

## 2. ด้านกระบวนการบริหารงานโดยใช้วงจรคุณภาพ PDCA ประกอบด้วย

ด้านที่ 1 การวางแผนปฏิบัติงาน (Plan) หมายถึง การเตรียมการล่วงหน้าเพื่อให้การดำเนินงานเกิดความสำเร็จอย่างมีประสิทธิภาพตามต้องการ ในการวางแผนจำเป็นต้องกำหนดเป้าหมาย แนวทางการดำเนินการ ผู้รับผิดชอบงาน ระยะเวลาและกำหนดทรัพยากรที่จำเป็นในการดำเนินงาน และสามารถกำกับ ติดตาม และประเมินผลได้ง่าย โรงเรียนต้องทำแผนต่าง ๆ ในโรงเรียนให้มีความสอดคล้อง ทั้งภาพรวมของโรงเรียน ได้แก่ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของ โรงเรียน แผนปฏิบัติการประจำปี แผนการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา แผนการประเมินคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน และแผนงบประมาณ ซึ่งในขั้นตอนการวางแผนสิ่งสำคัญอย่างยิ่งคือ การกำหนดเป้าหมาย การจัดอันดับความสำคัญของเป้าหมาย การกำหนดแนวทางการดำเนินงาน และการกำหนดงบประมาณที่ใช้ในการดำเนินการ ซึ่งมีแนวทางการดำเนินงาน ดังนี้

1) ผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานร่วมกันวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอก เพื่อศึกษาปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อผลการจัดการเรียนการสอนของครู

2) ผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานร่วมกันสร้างทางเลือกและเลือกทางเลือกที่เหมาะสมเพื่อนำไปสู่วิธีการบรรลุวัตถุประสงค์

3) ผู้บริหารสร้างความเข้าใจกับทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องในการนำแนวทางสู่การปฏิบัติ เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ของสถานศึกษา

ด้านที่ 2 การปฏิบัติตามแผน (Do) หมายถึง การลงมือปฏิบัติตามแผนที่วางเอาไว้ โดยเป็นการร่วมมือกันของบุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง มีการสอดประสานกันเป็นอย่างดี ทุกฝ่ายทุกคนพยายามเรียนรู้ร่วมกัน โดยมีจุดมุ่งหมายอันเดียวกันคือ มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้ดี มีคุณภาพ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนดไว้ ซึ่งมีแนวทางการดำเนินงาน ดังนี้

1) ผู้บริหาร และครูร่วมกันสร้างความรู้ความเข้าใจและแนวทางการนำรูปแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครู และทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ไปสู่การปฏิบัติ

2) ผู้บริหารกำหนดผู้รับผิดชอบการนำรูปแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูและทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 สู่การปฏิบัติที่ครอบคลุมทุกภารกิจหลักของแผนที่วางไว้

3) ผู้บริหารจัดการทรัพยากร เช่น ข้อมูลสารสนเทศ บุคลากร งบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ สื่อเทคโนโลยี เพื่อสนับสนุนให้การจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูและทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ผู้การปฏิบัติบรรลุตามวัตถุประสงค์

ด้านที่ 3 การตรวจสอบและการประเมิน (Check) หมายถึง ขั้นตอนการสะท้อนข้อมูลย้อนกลับให้เห็นถึงผลในการดำเนินงานในระยะที่ผ่านมาว่าได้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้มากน้อยเพียงใดทุกฝ่ายจะต้องตระหนักถึงความจำเป็นและความสำคัญของการตรวจสอบและการประเมินในระหว่างที่โรงเรียนกำลังดำเนินงานตามแผนที่กำหนดไว้ควรได้มีการตรวจสอบและประเมินผลเป็นระยะ ๆ เพื่อพิจารณาถึงขั้นตอนหรือทิศทางการดำเนินการว่าเป็นไปตามแผนที่กำหนดมากน้อยเพียงใด มีจุดแข็งจุดอ่อน มีปัญหาอุปสรรคอยู่ตรงไหน ซึ่งจำเป็นต้องนำมาประมวลผลเพื่อปรับปรุงแก้ไขต่อไป ซึ่งมีแนวทางการดำเนินงาน ดังนี้

1) ผู้บริหาร และครูร่วมกันกำหนดองค์ประกอบของรูปแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูและทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21

2) ผู้บริหารตั้งคณะทำงาน เพื่อตรวจสอบ ติดตามและเร่งรัดการปฏิบัติงานตามองค์ประกอบของรูปแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูและทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21

3) ผู้บริหารประเมินผลตามองค์ประกอบของรูปแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูและทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21

ด้านที่ 4 การปรับปรุงและพัฒนา (Act) เมื่อการดำเนินการทั้งหมดเสร็จสิ้นกระบวนการแล้ว จะช่วยให้ผู้บริหารโรงเรียน บุคลากรที่เกี่ยวข้องได้มองเห็นภาพสะท้อนผลการดำเนินงานระยะที่ผ่านมา ดังนั้น ควรที่บุคลากรทุกฝ่ายจะต้องมีการปรึกษาหารือและรับรู้รับทราบร่วมกัน กำหนดแนวทางเพื่อที่จะร่วมกันกำหนดแนวทางเพื่อให้การดำเนินงานวิชาการของโรงเรียนมีประสิทธิภาพในปีการศึกษาต่อไป ซึ่งมีแนวทางการดำเนินงาน ดังนี้

ผู้บริหารนำข้อมูลจากการติดตามประเมินผลมาปรับปรุงวิธีการดำเนินงาน หรือปรับเปลี่ยนเป้าหมายของรูปแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูและทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ให้เหมาะสมกับสภาพแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลงไป

### 3. ด้านการนิเทศการเรียนการสอน ประกอบด้วย

ด้านที่ 1 การวางแผนการนิเทศ หมายถึง การดำเนินงานที่ยังมีปัญหาอุปสรรคในการดำเนินงานหรือการจัดการเรียนการสอนยังไม่มีประสิทธิภาพ ทำให้เราต้องมีการวางแผนแก้ปัญหา หรือพัฒนางานนั้น ๆ โดยการวางแผนการนิเทศร่วมกับผู้บริหารและผู้นิเทศภายใน โดยมีจุดประสงค์การกำหนดแผนการทำงาน วิธีการ เครื่องมือ สื่อ การประสานงานบุคคลที่เกี่ยวข้อง การจัดสรรงบประมาณ และการประเมินผล การวางแผนการนิเทศเป็นการเตรียมการเพื่อปฏิบัติกรนิเทศอย่างมีระบบ แผนการนิเทศ เป็นแผนพัฒนา

บุคลากร โดยเฉพาะแผนนิเทศด้วยการเรียนการสอน ซึ่งจะส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งมีแนวทางการดำเนินงาน ดังนี้

1) ผู้บริหาร และครุมีการประชุมชี้แจง เตรียมการนิเทศ กำหนดขอบเขต และแนวทางของการนิเทศการเรียนการสอน

2) ผู้บริหารมีการวิเคราะห์บทบาทของผู้นิเทศ ผู้รับการนิเทศ เป้าหมายของการนิเทศ ช่วงเวลาการนิเทศ การติดตาม ประเมินผล สะท้อนผลและรายงาน

3) ผู้บริหาร และครุมีการประชุมระดมสมองแลกเปลี่ยนประสบการณ์ที่เกี่ยวข้องกับการนิเทศและการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้ได้วิธีการนิเทศ ร่างแผนและปฏิทินการนิเทศที่ครอบคลุมและชัดเจน

4) ผู้บริหาร และครุมีข้อตกลงร่วมกันในการมีส่วนร่วมและให้ความร่วมมือในการนิเทศ เพื่อให้เกิดการพัฒนา ผลการดำเนินงานของสถานศึกษาทุกด้าน ซึ่งเป็นผลจากความร่วมมือของทุกคน อย่างเป็นรูปธรรม

ด้านที่ 2 การดำเนินการนิเทศ หมายถึง การดำเนินการนิเทศเราสามารถให้หลาย ๆ วิธีตามความเหมาะสม โดยวางแผนวิธีการนิเทศให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ที่วางไว้ เช่น การเยี่ยมนิเทศชั้นเรียน การสังเกตการสอนในชั้นเรียน การให้คำปรึกษาแนะนำ การสนทนาทางวิชาการ การประชุม การศึกษาคูงาน การคุณิทรศการ การสาธิตการสอน เป็นต้น ซึ่งมีแนวทางการดำเนินงาน ดังนี้

1) ผู้บริหาร และครุมีการประชุมชี้แจงผู้นิเทศ เพื่อเตรียมความพร้อม ทบทวนบรรทัดฐาน วิสัยทัศน์ และเป้าหมายสร้างข้อตกลงร่วมกัน

2) คณะกรรมการนิเทศดำเนินการนิเทศ และปฏิบัติตามนิเทศตามปฏิทินที่ได้กำหนดไว้

3) ผู้บริหาร และครุร่วมกันกำหนดเครื่องมือการนิเทศให้มีความเหมาะสมและเป็นมาตรฐานเดียวกัน

4) ผู้บริหาร ครุ และคณะกรรมการนิเทศมีการแลกเปลี่ยนความรู้ ประสบการณ์ วิธีการนิเทศ การแก้ปัญหาในชั้นเรียน การจัดการเรียนการสอนร่วมกันระหว่างผู้นิเทศด้วยกัน และระหว่างผู้นิเทศกับผู้รับการนิเทศ เพื่อให้เกิดความเข้าใจอันดี และเกิดความร่วมมือในการพัฒนางาน

5) คณะกรรมการนิเทศมีการสรุปประเด็น ข้อสังเกตที่พบปัญหา หรือเทคนิควิธีที่พบจากการนิเทศ ตามประเด็นข้อสังเกตปัญหาหรือเทคนิควิธีที่พบเพื่อร่วมกันพัฒนา หรือปรับปรุงแก้ไขร่วมกัน

ด้านที่ 3 การประเมินผล ติดตาม และปรับปรุงการทำงาน หมายถึง การประเมินผล การปฏิบัติงานว่าเป็นไปตามวัตถุประสงค์หรือไม่ ผลการนิเทศเป็นอย่างไร หากมีปัญหาคือต้องตรวจสอบดูใหม่ แล้วปรับปรุงการนิเทศและประเมินผลอีกครั้ง เมื่อพอใจแล้วจึงถือว่าการนิเทศนั้นประสบผลสำเร็จ ซึ่งมีแนวทางการดำเนินงาน ดังนี้

1) ผู้บริหารมีการประเมินผลประเด็นที่ต้องการพัฒนา และผลที่คาดหวังว่าจะเกิดขึ้นกับสถานศึกษา นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และชุมชน

2) ผู้บริหาร และคณะกรรมการนิเทศมีการจัดกลุ่มสนทนา เพื่อแลกเปลี่ยน ผู้รับการนิเทศที่มีปัญหาในกลุ่มเดียวกัน ร่วมกันวิเคราะห์จุดแข็งจุดอ่อน หาวิธีแก้ไขปัญหาและพัฒนาาร่วมกัน

3) มีการจัดทำกำหนดการติดตามประเมินผลเพื่อปรับปรุง มีกระบวนการตรวจสอบและวิเคราะห์ผลสำเร็จของการปรับปรุงผลการทำงาน

ด้านที่ 4 การสะท้อนผล รายงาน และเผยแพร่ผลการนิเทศ หมายถึง เมื่อสิ้นสุดผลการนิเทศแต่ละครั้ง ควรรายงานผลให้ผู้บังคับบัญชาทราบ โดยทำเป็นบันทึกข้อความหรือแบบรายงาน ที่กำหนดไว้ในหัวข้อประเด็นต่าง ๆ เช่น ผู้นิเทศ (ใครคือผู้นิเทศ) ผู้รับการนิเทศ วันเดือนปีที่นิเทศ กิจกรรมที่นิเทศ เนื้อหาสาระที่นิเทศ การประเมินผลของผู้รับการนิเทศ เป็นต้น ซึ่งการรายงานผลเป็นงานขั้นสุดท้ายที่ต้องปฏิบัติเพื่อแจ้งให้ผู้เกี่ยวข้องทราบและเผยแพร่ต่อไป ซึ่งมีแนวทางการดำเนินงาน ดังนี้

1) ผู้บริหาร และคณะกรรมการนิเทศเปิดรับความคิดเห็นจากผู้รับการนิเทศในประเด็นที่ต้องการให้ปรับปรุงกระบวนการนิเทศ

2) คณะกรรมการนิเทศมีการรายงานผลการนิเทศ และจัดทำรายงานสรุปผลการนิเทศเป็นรายสัปดาห์ หรือรายเดือน ตามความเหมาะสม

3) คณะกรรมการนิเทศมีการเผยแพร่ผลการนิเทศ สำหรับประเด็นปัญหาและประเด็นที่ควรปรับปรุงของผู้รับการนิเทศ จะได้รับการแก้ไขปัญหาร่วมกันอย่างเร่งด่วน โดยไม่นำไปเผยแพร่ให้เกิดความเสียหายต่อผู้รับการนิเทศ

#### 4. ด้านทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ประกอบด้วย

ด้านที่ 1 ทักษะการอ่าน (Reading) หมายถึง ความสามารถทางด้านการอ่านได้ถูกต้องตามอักขระ อ่านจับใจความ แปลความหมาย เข้าใจเนื้อหา สามารถถ่ายทอดให้ผู้อื่น ได้อย่างถูกต้อง และตรงประเด็น ซึ่งมีแนวทางการดำเนินงาน ดังนี้

1) ครูส่งเสริมและพัฒนาให้ผู้เรียนสามารถอ่านได้ถูกต้อง

2) ครูส่งเสริมและพัฒนาให้ผู้เรียนมีความเข้าใจในเนื้อหา สามารถถ่ายทอดให้ผู้อื่น ได้อย่างถูกต้องและตรงประเด็น

ด้านที่ 2 ทักษะการเขียน (Writing) หมายถึง ความสามารถเขียนได้ถูกต้อง ตามหลักไวยากรณ์ และมีสำนวนสละสลวยสามารถสื่อสารได้อย่างถูกต้องและตรงประเด็น ซึ่งมีแนวทางการดำเนินงาน ดังนี้

1) ครูส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถเขียนได้ถูกต้องตามหลักไวยากรณ์

2) ครูส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการเขียนเป็นสำนวนสละสลวยสามารถสื่อสารได้อย่างถูกต้องและตรงประเด็น



ด้านที่ 3 ทักษะทางคณิตศาสตร์ (Arithmetic) หมายถึง ความสามารถคำนวณได้อย่างรวดเร็ว ถูกต้อง รวมถึงหาค่าตัวแปรต่าง ๆ และสามารถประยุกต์ใช้หลักทางคณิตศาสตร์และสถิติได้ ซึ่งมีแนวทางการดำเนินงาน ดังนี้

- 1) ครูส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้สามารถคำนวณได้อย่างรวดเร็ว และถูกต้อง
- 2) ครูส่งเสริมและพัฒนาให้ผู้เรียนสามารถประยุกต์ใช้หลักทางคณิตศาสตร์และสถิติได้

ด้านที่ 4 ทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณและการแก้ปัญหา (Critical Thinking and Problem Solving) หมายถึง ความสามารถในการคิดเชิงวิเคราะห์ได้อย่างมีวิจารณญาณ คิดระบบตามลำดับขั้นตอน ถูกต้อง และใช้เหตุผลในการตัดสินใจเพื่อแก้ไขปัญหาในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสมกับบริบทของปัญหา ซึ่งมีแนวทางการดำเนินงาน ดังนี้

- 1) ครูกระตุ้นให้ผู้เรียนมีความกระตือรือร้นที่จะหาข้อมูลมาประกอบการอภิปรายการทำงาน/เหตุการณ์ให้มีความชัดเจนน่าเชื่อถือและเป็นที่ยอมรับ
- 2) ครูเปิดโอกาสให้ผู้เรียนหาแนวทางแก้ปัญหาของตนเองหรือประยุกต์ใช้วิธีของผู้อื่น
- 3) ครูส่งเสริมให้ผู้เรียนสรุปความรู้ที่เรียนมาได้ด้วยแผนที่ความคิด
- 4) ครูเปิดโอกาสให้ผู้เรียนบอกเหตุผลในการตัดสินใจได้อย่างชัดเจน

ด้านที่ 5 ทักษะการสร้างสรรค์และนวัตกรรม (Creativity and Innovation) หมายถึง มีความสามารถในการคิดริเริ่มสร้างสรรค์ เปิดกว้างในความคิดเห็น สร้างความเข้าใจร่วมกัน มีการวิเคราะห์เพื่อนำไปปรับปรุงพัฒนากระบวนการการทำงานด้วยแนวคิดหรือวิธีการใหม่ ๆ ในการใช้นวัตกรรมสร้างผลงานอย่างสร้างสรรค์ให้ได้ผลสำเร็จที่เป็นรูปธรรมอย่างสร้างสรรค์ ซึ่งมีแนวทางการดำเนินงาน ดังนี้

- 1) ครูส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความคิดสร้างสรรค์/คิดนอกกรอบในการผลิตผลงานเพื่อประกอบการเรียนรู้
- 2) ครูส่งเสริมให้ผู้เรียนสร้างสรรค์โครงการการเรียนรู้ที่แปลกใหม่
- 3) ครูส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตนเองให้มีทักษะในการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมใหม่ ๆ อยู่เสมอ

ด้านที่ 6 ทักษะความเข้าใจความต่างวัฒนธรรมต่างกระบวนทัศน์ (Cross-cultural Understanding) หมายถึง มีความเข้าใจในความแตกต่างของบุคคล ยอมรับนับถือ ให้ความเคารพผู้ที่มีความหลากหลายทางวัฒนธรรม ซึ่งมีแนวทางการดำเนินงาน ดังนี้

- 1) ครูและผู้เรียนยอมรับความแตกต่างทางเชื้อชาติ ศาสนา ภาษา ความเป็นอยู่และวัฒนธรรมได้
- 2) ครูส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้ชีวิตอย่างมีความสุขในการอยู่ร่วมกัน

3) ครูและผู้เรียนสร้างวัฒนธรรมร่วมกันในการปรับตัวได้อย่างเหมาะสมในการทำงาน ทำกิจกรรมร่วมกับบุคคลที่มีความหลากหลายทางสังคมและวัฒนธรรม

ด้านที่ 7 ทักษะความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ (Collaboration, Teamwork and Leadership) หมายถึง ความสามารถวางตัวได้อย่างเหมาะสมกับหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายในการทำงานร่วมกัน เป็นการให้งานดำเนินไปอย่างราบรื่น เคารพและเห็นคุณค่าของผู้ร่วมทีม มีความยืดหยุ่น ประนีประนอมเพื่อการบรรลุเป้าหมายร่วมกัน ซึ่งรวมไปถึงการแสดง มีคุณธรรมจริยธรรม โดยคำนึงถึงผลประโยชน์ส่วนรวม ซึ่งมีแนวทางการดำเนินงาน ดังนี้

- 1) ครูสร้างแนวทางให้ผู้เรียนมีเป้าหมายร่วมกันและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น
- 2) ครูและผู้เรียนมีการสร้างสัมพันธ์ที่ดี ทั้งภายในและภายนอก
- 3) ครูส่งเสริมให้ผู้เรียนมีภาวะความเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี ยอมรับความคิดเห็น และเคารพมุมมองที่แตกต่างของผู้อื่น
- 4) ครูแสดงให้ผู้เรียนเห็นถึงความมุ่งมั่นในการทำงานให้บรรลุเป้าหมาย

ด้านที่ 8 ทักษะการสื่อสาร สารสนเทศและรู้เท่าทันสื่อ (Communications, Information, and Media Literacy) หมายถึง ความสามารถในการเข้าถึง ค้นหา การวิเคราะห์ การใช้ประโยชน์จากสื่อสารสนเทศต่าง ๆ ให้นำเชื่อถือและสามารถถ่ายทอดอย่างชัดเจนมีประสิทธิภาพ สื่อสารเข้าใจง่าย เพื่อบรรลุเป้าหมายการทำงาน โดยคำนึงถึงจริยธรรมและกฎหมายที่เกี่ยวข้อง ซึ่งมีแนวทางการดำเนินงาน ดังนี้

- 1) ครูให้ผู้เรียนแสดงความคิดเห็นที่มีต่อเรื่องราวที่อ่าน ฟัง หรือดู จากสื่อด้วยภาษาของตนเองได้
- 2) ครูส่งเสริมและพัฒนาให้ผู้เรียนสื่อสารด้วยความชัดเจน ถูกต้อง มีความน่าเชื่อถือ
- 3) ครูให้ผู้เรียนประชาสัมพันธ์ข่าวสารด้วยแผ่นป้ายโฆษณา สร้างความเข้าใจกับผู้อื่น และสามารถอธิบายเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในสังคมโลกให้ผู้อื่นเข้าใจได้

ด้านที่ 9 ทักษะคอมพิวเตอร์ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (Computing and ICT Literacy) หมายถึง ความสามารถทางด้านการใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ การใช้สารสนเทศในการเข้าถึงข้อมูลได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีการประเมินข้อมูลอย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์ ความสามารถในการติดต่อสื่อสารได้หลากหลายอย่างการจัดกระจายข้อมูลจากหลากหลายแหล่งอย่างมีประสิทธิภาพ รวมไปถึงการใช้ข้อมูลอย่างมีจริยธรรมหรือถูกกฎหมาย ซึ่งมีแนวทางการดำเนินงาน ดังนี้

- 1) ครูส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้สามารถใช้เทคโนโลยีให้เกิดประโยชน์ต่อการเรียนรู้ และการติดต่อสื่อสาร
- 2) ครูส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้สามารถใช้คอมพิวเตอร์ อินเทอร์เน็ตสืบค้นข้อมูล รวบรวมความรู้จากแหล่งข้อมูลที่น่าเชื่อถือ เพื่อประโยชน์ต่อตนเอง ชุมชน และแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน

3) ครูแนะนำแนวทางให้กับผู้เรียนในการเลือกใช้ไอซีทีในการเข้าถึงแหล่งข้อมูลและสารสนเทศได้อย่างเหมาะสม

ด้านที่ 10 ทักษะการทำงาน การเรียนรู้และการพึ่งตนเอง (Career and Learning self-reliance) หมายถึง มีความสามารถในการปรับตัว มีความยืดหยุ่นในการปฏิบัติงาน มีทักษะด้านการเรียนรู้และใฝ่รู้ สามารถปรับตัวได้สอดคล้องกับบริบทและสภาพแวดล้อมในสภาวะการณปัจจุบันที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว สามารถปรับตัวให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ซึ่งมีแนวทางการดำเนินงาน ดังนี้

- 1) ครูส่งเสริมและพัฒนาให้ผู้เรียนสามารถใช้เว็บไซต์เพื่อการค้นคว้าแลกเปลี่ยนเรียนรู้
- 2) ครูแนะนำผู้เรียนให้มีเหตุและผลยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น
- 3) ครูแสดงให้ผู้เรียนเห็นถึงความรับผิดชอบในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย ให้บรรลุผล

และตรงเวลา

4) ครูแนะนำแนวทางให้ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงความรู้ต่าง ๆ เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ใหม่ ๆ ซึ่งองค์ประกอบทั้ง 4 องค์ประกอบจะส่งผลกระทบต่อคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของครูที่จัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ของครูเพื่อส่งเสริมทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ใน 3 ด้าน ดังนี้

#### ด้านที่ 1 ด้านครูผู้สอน

- 1) ครูสร้างบรรยากาศการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม
- 2) ครูสร้างแรงจูงใจจากตัวอย่าง เหตุการณ์ และสถานการณ์ที่น่าสนใจ
- 3) ครูสร้างแรงจูงใจให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง
- 4) ครูฝึกให้ผู้เรียนมีการนำเสนอผลงาน และยอมรับแนวคิดจากผู้อื่น
- 5) ครูแบ่งกลุ่มการทำงาน หรือฝึกให้ผู้เรียนทำงานเป็นทีม
- 6) ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับมาตรฐาน และตัวชี้วัดตามหลักสูตรแกนกลาง
- 7) ครูสร้างแรงจูงใจ และแรงบันดาลใจแก่ผู้เรียน โดยการกำหนดโจทย์ เจาะใจ สถานการณ์

ที่น่าสนใจและท้าทาย

- 8) ครูฝึกให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติงานจากสถานการณ์จำลองและสถานการณ์จริง
- 9) ครูมีการวัดและประเมินผลในรูปแบบที่หลากหลาย ทั้งก่อนเรียน ระหว่างเรียน และ

หลังเรียน

10) ครูมีการประยุกต์ใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีกับการจัดกิจกรรม เพื่อกระตุ้นความสามารถและสร้างทักษะแก่ผู้เรียน

- 11) ครูใจกว้าง ยอมรับในความสามารถ การแสดงออก และความคิดเห็นของผู้เรียน

12) ครูมีการวางแผนเกี่ยวกับเวลาในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างชัดเจน ทั้งในส่วนของเนื้อหา และกิจกรรม

- 13) ครูออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย เหมาะสมกับผู้เรียนที่แตกต่างกัน

14) ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนเรียนรู้โดยใช้การแก้ปัญหา

15) ครูเลือกเนื้อหาสาระที่กระตุ้นความสนใจของผู้เรียน

## ด้านที่ 2 ด้านคุณภาพผู้เรียน

### คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- 1) ผู้เรียนมาเข้าแถวเคารพธงชาติทุกวัน
- 2) ผู้เรียนปฏิบัติตนตามสิทธิและหน้าที่พลเมืองดีของชาติ
- 3) ผู้เรียนไม่ถือเอาสิ่งของหรือผลงานของผู้อื่นมาเป็นของตนเอง
- 4) ผู้เรียนเคารพในระเบียบกฎเกณฑ์ของโรงเรียน
- 5) ผู้เรียนสร้างองค์ความรู้และจัดระบบการเรียนรู้ด้วยตนเอง
- 6) ผู้เรียนใช้ทรัพยากรของส่วนรวมอย่างประหยัด และคุ้มค่า
- 7) ผู้เรียนมีความรับผิดชอบ สามารถทำกิจกรรมจนสำเร็จลุล่วง
- 8) ผู้เรียนรักความเป็นไทย ภาคภูมิใจในขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะ และวัฒนธรรมไทย
- 9) ผู้เรียนทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม และผู้อื่น โดยการช่วยเหลือบิดามารดา ครูอาจารย์

พี่น้อง และเพื่อนในการทำงาน

- 10) ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมบำเพ็ญตนเพื่อส่วนรวม เมื่อมีโอกาส

### ทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21

- 1) ผู้เรียนสามารถถ่ายทอดความรู้ให้ผู้อื่น ได้อย่างถูกต้อง
- 2) ผู้เรียนสามารถเลือกใช้ภาษาในการสื่อสาร ได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม
- 3) ผู้เรียนสามารถประยุกต์ใช้หลักทางคณิตศาสตร์และสถิติได้
- 4) ผู้เรียนสามารถสรุปความรู้ที่เรียนมาได้ด้วยแผนที่ความคิด
- 5) ผู้เรียนมีความคิดสร้างสรรค์ ปรับปรุงและพัฒนากระบวนการทำงานด้วยวิธีการใหม่ ๆ
- 6) ผู้เรียนรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมและสภาพแวดล้อม ยอมรับและปรับตัว

เพื่ออยู่ร่วมกับผู้อื่น ได้อย่างมีความสุข

- 7) ผู้เรียนเข้าร่วมส่งเสริม สนับสนุน กิจกรรมสร้างความสามัคคี และสร้างสัมพันธ์อันดี

ต่อ โรงเรียน ชุมชน และสังคม

- 8) ผู้เรียนกล้านำเสนอและแสดงความคิดเห็น และโต้แย้งอย่างมีเหตุผล
- 9) ผู้เรียนให้ข้อมูลของตนเองตามความเป็นจริง ถูกต้อง และเชื่อถือได้
- 10) ผู้เรียนร่วมรับผิดชอบจัดเก็บ ทำความสะอาดอุปกรณ์และสถานที่หลังการปฏิบัติ

กิจกรรม

### ด้านที่ 3 ด้านกระบวนการ

- 1) เป็นกิจกรรมที่ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้
- 2) เป็นกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนฝึกทักษะการอ่าน การฟัง การพูดและการคิด เช่น การคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์
- 3) เป็นกิจกรรมที่สร้างสถานการณ์ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง
- 4) เป็นกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนบูรณาการข้อมูล ข่าวสาร สารสนเทศ และหลักการสู่การสร้างความคิดรวบยอด
- 5) เป็นกิจกรรมที่มีการสร้างองค์ความรู้ ทั้งจากการปฏิบัติจากประสบการณ์ และจากการสรุป ทบทวนของผู้เรียน

### 2.4 ผลการสอบถามความคิดเห็นที่มีต่อองค์ประกอบของรูปแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ของครูเพื่อส่งเสริมทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนสมเด็จพระปิยมหาราชรมณียเขต จังหวัดกาญจนบุรี

2.4.1 สอบถามความคิดเห็นของผู้บริหาร และครู โรงเรียนมัธยมศึกษาประจำจังหวัด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา จำนวน 5 โรงเรียน และ โรงเรียนการศึกษาสงเคราะห์ สังกัด สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ จำนวน 6 โรงเรียน รวมทั้งหมด 11 โรงเรียน ๆ ละ 10 คน รวมทั้งหมด 110 คน ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียน รองผู้บริหารกลุ่มบริหารงานวิชาการ และครู 8 กลุ่มสาระ ๆ ละ 1 คน จำนวน 8 คน เพื่อสอบถามความคิดเห็นที่มีต่อองค์ประกอบของรูปแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ของครูเพื่อส่งเสริมทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนสมเด็จพระปิยมหาราชรมณียเขต จังหวัดกาญจนบุรี

ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามความคิดเห็นของผู้บริหาร และครู โรงเรียนมัธยมศึกษาประจำจังหวัด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา จำนวน 5 โรงเรียน และโรงเรียนการศึกษาสงเคราะห์ สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ จำนวน 6 โรงเรียน รวมทั้งหมด 11 โรงเรียน ๆ ละ 10 คน รวมทั้งหมด 110 คน ที่มีต่อองค์ประกอบของรูปแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ของครูเพื่อส่งเสริมทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนสมเด็จพระปิยมหาราชรมณียเขต จังหวัดกาญจนบุรี ดังแสดงในตารางที่ 20

ตารางที่ 20 แสดงข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามความคิดเห็นของผู้บริหาร และครู โรงเรียนมัธยมศึกษาประจำจังหวัด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา จำนวน 5 โรงเรียน และโรงเรียนการศึกษาสงเคราะห์ สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ จำนวน 6 โรงเรียน รวมทั้งหมด 11 โรงเรียน ๆ ละ 10 คน รวมทั้งหมด 110 คน ที่มีต่อองค์ประกอบของรูปแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ของครูเพื่อส่งเสริมทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนสมเด็จพระปิยมหาราชรมณียเขต จังหวัดกาญจนบุรี

ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม	จำนวน	ร้อยละ
<b>เพศ</b>		
ชาย	39	35.50
หญิง	71	64.50
<b>ตำแหน่ง/บทบาทหน้าที่</b>		
ผู้บริหาร โรงเรียน	11	10.00
รองผู้บริหารกลุ่มบริหารงานวิชาการ	11	10.00
ครู	88	80.00
<b>ประสบการณ์ในการสอน (สำหรับครู)</b>		
1-5 ปี	-	-
6-10 ปี	16	18.20
11-15 ปี	52	59.10
มากกว่า 15 ปี	20	22.70

จากตารางที่ 20 แสดงข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามความคิดเห็นของผู้บริหาร และครู โรงเรียนมัธยมศึกษาประจำจังหวัด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา จำนวน 5 โรงเรียน และโรงเรียนการศึกษาสงเคราะห์ สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ จำนวน 6 โรงเรียน รวมทั้งหมด 11 โรงเรียน ๆ ละ 10 คน รวมทั้งหมด 110 คน ที่มีต่อองค์ประกอบของรูปแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ของครูเพื่อส่งเสริมทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนสมเด็จพระปิยมหาราชรมณียเขต จังหวัดกาญจนบุรี พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามเป็นเพศชาย จำนวน 39 คน คิดเป็นร้อยละ 35.50 เพศหญิง จำนวน 71 คน คิดเป็นร้อยละ 64.50 ตำแหน่งผู้บริหาร โรงเรียน จำนวน 11 คน คิดเป็นร้อยละ 10.00 รองผู้บริหารกลุ่มบริหารงานวิชาการ จำนวน 11 คน คิดเป็นร้อยละ 10.00 และครู จำนวน 88 คน คิดเป็นร้อยละ 80.00 มีประสบการณ์ในการสอน (สำหรับครู) 6-10 ปี จำนวน 16 คน คิดเป็นร้อยละ 18.20 ประสบการณ์ในการสอน 11-15 ปี จำนวน 52 คน คิดเป็นร้อยละ 59.10 และประสบการณ์ในการสอนมากกว่า 15 ปี จำนวน 20 คน คิดเป็นร้อยละ 22.70

ผลการสอบถามความคิดเห็นของผู้บริหาร และครู โรงเรียนมัธยมศึกษาประจำจังหวัด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา จำนวน 5 โรงเรียน และโรงเรียนการศึกษาสงเคราะห์ สังกัดสำนักงานการศึกษาพิเศษ จำนวน 6 โรงเรียน รวมทั้งหมด 11 โรงเรียน ๆ ละ 10 คน รวมทั้งหมด 110 คน ที่มีต่อองค์ประกอบของรูปแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ของครูเพื่อส่งเสริมทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนสมเด็จพระปิยมหาราชรมณียเขต จังหวัดกาญจนบุรี ดังแสดงในตารางที่ 21

**ตารางที่ 21** แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับความคิดเห็นของผู้บริหาร และครู โรงเรียนมัธยมศึกษาประจำจังหวัด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา จำนวน 5 โรงเรียน และโรงเรียนการศึกษาสงเคราะห์ สังกัดสำนักงานการศึกษาพิเศษ จำนวน 6 โรงเรียน รวมทั้งหมด 11 โรงเรียน ๆ ละ 10 คน รวมทั้งหมด 110 คน ที่มีต่อองค์ประกอบของรูปแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ของครูเพื่อส่งเสริมทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนสมเด็จพระปิยมหาราชรมณียเขต จังหวัดกาญจนบุรี ในภาพรวม

รายการ	ค่าเฉลี่ย (n=110)		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความคิดเห็น
ด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครู	4.31	0.36	มาก
ด้านการบริหารงานโดยใช้วงจรคุณภาพ PDCA	4.37	0.26	มาก
ด้านการนิเทศการเรียนการสอน	4.44	0.33	มาก
ด้านทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21	4.58	0.02	มากที่สุด
<b>รวมเฉลี่ย</b>	<b>4.56</b>	<b>0.62</b>	<b>มากที่สุด</b>

จากตารางที่ 21 ความคิดเห็นของผู้บริหาร และครู โรงเรียนมัธยมศึกษาประจำจังหวัด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา จำนวน 5 โรงเรียน และโรงเรียนการศึกษาสงเคราะห์ สังกัดสำนักงานการศึกษาพิเศษ จำนวน 6 โรงเรียน รวมทั้งหมด 11 โรงเรียน ๆ ละ 10 คน รวมทั้งหมด 110 คน ที่มีต่อองค์ประกอบของรูปแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ของครูเพื่อส่งเสริมทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนสมเด็จพระปิยมหาราชรมณียเขต จังหวัดกาญจนบุรี ในภาพรวมพบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.56$ , S.D. = 0.62)

ตารางที่ 22 แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับความคิดเห็นของผู้บริหาร และครู  
โรงเรียนมัธยมศึกษาประจำจังหวัด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา  
จำนวน 5 โรงเรียน และ โรงเรียนการศึกษาสงเคราะห์ สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ  
จำนวน 6 โรงเรียน รวมทั้งหมด 11 โรงเรียน ๆ ละ 10 คน รวมทั้งหมด 110 คน ที่มีต่อ  
องค์ประกอบของรูปแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ของครูเพื่อส่งเสริม  
ทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนสมเด็จพระปิยมหาราชรมณียเขต จังหวัดกาญจนบุรี  
เมื่อจำแนกเป็นรายด้าน

ข้อ	รายการประเมิน	ค่าเฉลี่ย (n=110)		
		$\bar{X}$	S.D.	ระดับ ความคิดเห็น
<b>ด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ของครู</b>				
<b>ด้านที่ 1 การจัดการเรียนรู้ด้วยตนเอง</b>				
1	ชื่อหน่วยการเรียนรู้กะทัดรัด ชัดเจน ครอบคลุมเนื้อหาสาระ น่าสนใจ	4.46	0.49	มาก
2	หน่วยการเรียนรู้ออกแบบได้ครอบคลุมมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด	4.48	0.55	มาก
3	มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้มีการเชื่อมโยง กันและสอดคล้องกัน	4.44	0.60	มาก
4	สาระสำคัญ มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดและผลการเรียนรู้ มีความสอดคล้อง	4.48	0.55	มาก
5	แผนการจัดการเรียนรู้มีองค์ประกอบสำคัญครบถ้วน ตามแบบที่กำหนด	4.47	0.55	มาก
6	ชิ้นงาน/ภาระงานสอดคล้องกับเป้าหมายของหน่วยการเรียนรู้	4.46	0.57	มาก
7	ระบุการใช้สื่อ/แหล่งเรียนรู้สัมพันธ์สอดคล้องกับกิจกรรม การเรียนรู้	4.45	0.55	มาก
8	มีการกำหนดเกณฑ์การประเมินผลไว้อย่างชัดเจน	4.45	0.50	มาก
9	แผนการจัดการเรียนรู้มีองค์ประกอบสำคัญครบถ้วนร้อยละ สัมพันธ์กัน	4.50	0.50	มาก
10	มีหลักฐานการเรียนรู้ สื่อประกอบ เช่น ใบกิจกรรม ใบความรู้	4.47	0.63	มาก



ตารางที่ 22 (ต่อ)

ข้อ	รายการประเมิน	ค่าเฉลี่ย (n=110)		
		$\bar{X}$	S.D.	ระดับ ความคิดเห็น
11	การใช้สื่อการเรียนรู้ได้เหมาะสมและสอดคล้องกับกิจกรรม	4.46	0.55	มาก
12	กิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องกับตัวชี้วัด/จุดประสงค์ และเนื้อหาสาระ	4.44	0.60	มาก
13	กิจกรรมการเรียนรู้ให้นักเรียนเป็นผู้ปฏิบัติด้วยตนเอง ความรู้ เกิดจากประสบการณ์ การสร้างองค์ความรู้และการสรุป บททวนของนักเรียน	4.47	0.63	มาก
<b>เฉลี่ยรวม</b>		<b>4.46</b>	<b>0.02</b>	<b>มาก</b>
<b>ด้านที่ 2 การเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม</b>				
14	กิจกรรมการเรียนรู้สามารถทำให้นักเรียนมีความรู้ ทักษะ/ กระบวนการ คุณลักษณะ และเน้นสมรรถนะสำคัญที่หลักสูตร แกนกลางกำหนด	4.45	0.55	มาก
15	กิจกรรมการเรียนรู้เปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วม ในการเรียนรู้ การสร้างองค์ความรู้ การสร้างปฏิสัมพันธ์ ร่วมกัน และร่วมมือกันมากกว่าการแข่งขัน	4.46	0.57	มาก
16	การตั้งคำถามเพื่อสร้างการเรียนรู้ หรือกระตุ้นให้นักเรียน เกิดการเรียนรู้	4.48	0.55	มาก
17	การเปิดโอกาสให้นักเรียนแสดงความคิดเห็น ซักถาม	4.47	0.63	มาก
18	นักเรียนและครูร่วมกันสรุปบทเรียน	4.44	0.60	มาก
<b>เฉลี่ยรวม</b>		<b>4.46</b>	<b>0.01</b>	<b>มาก</b>
<b>ด้านที่ 3 การจัดการเรียนรู้เน้นการลงมือปฏิบัติ</b>				
19	กิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมให้ได้ใช้ความรู้ ความคิด ในการสร้างสรรค์ชิ้นงาน/ภาระงาน	4.44	0.50	มาก
20	มีการวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ ทั้งด้านความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะ	4.46	0.66	มาก

ตารางที่ 22 (ต่อ)

ข้อ	รายการประเมิน	ค่าเฉลี่ย (n=110)		
		$\bar{X}$	S.D.	ระดับ ความคิดเห็น
21	กิจกรรมการเรียนรู้เน้นการมีส่วนร่วมและความรับผิดชอบ ร่วมกันของนักเรียน	4.45	0.50	มาก
22	วัดผลและประเมินผลตามสภาพจริงและหลากหลาย	4.48	0.47	มาก
23	มีการอภิปรายและสรุปความคิดรวบยอดร่วมกัน	4.45	0.51	มาก
24	การสรุปและสะท้อนเป็นระยะ ๆ ให้นักเรียนติดตามความคิด และการเรียนรู้ของกลุ่ม	4.47	0.63	มาก
25	เปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ การสร้าง องค์ความรู้ การสร้างปฏิสัมพันธ์ร่วมกัน และร่วมมือกัน	4.55	0.50	มากที่สุด
26	กิจกรรมการเรียนรู้ฝึกทักษะกระบวนการกลุ่มให้นักเรียน รู้ถึงบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบในการทำงานกลุ่ม	4.55	0.51	มากที่สุด
<b>เฉลี่ยรวม</b>		<b>4.48</b>	<b>0.04</b>	<b>มาก</b>
<b>ด้านที่ 4 การมีทักษะการคิดแก้ปัญหา และการนำไปประยุกต์ใช้</b>				
27	การตั้งคำถามเพื่อให้นักเรียนเกิดกระบวนการคิด	4.46	0.50	มาก
28	การเชื่อมโยงความคิดเห็นของนักเรียนสู่การสรุปแนวคิดหลัก ของบทเรียน	4.48	0.50	มาก
29	การลำดับความคิดและประเด็นการเรียนรู้ เพื่อนำไปสู่ข้อมูล ทั้งหมดของคาบเรียน โดยสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ ของแผนการจัดการเรียนรู้	4.47	0.55	มาก
30	กิจกรรมการเรียนรู้สอดแทรกคุณธรรมและค่านิยมที่ดี	4.45	0.57	มาก
31	กิจกรรมการเรียนรู้เปิดโอกาสให้นักเรียนบูรณาการข้อมูล ข่าวสาร สารสนเทศ สู่การสร้างความคิดรวบยอด	4.48	0.55	มาก
32	กิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมการคิด การแก้ปัญหา การนำความรู้ ไปประยุกต์ใช้ เน้นทักษะการคิดขั้นสูง	4.49	0.50	มาก
33	มีกระบวนการในการแก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสมกับปัญหาที่เกิดขึ้น	4.41	0.69	มาก

ตารางที่ 22 (ต่อ)

ข้อ	รายการประเมิน	ค่าเฉลี่ย (n=110)		
		$\bar{X}$	S.D.	ระดับ ความคิดเห็น
34	ใช้เหตุผลในการตัดสินใจ	4.43	0.72	มาก
35	ยอมรับในสถานการณ์ต่าง ๆ และมีความยืดหยุ่นในการแก้ปัญหา	4.51	0.60	มากที่สุด
เฉลี่ยรวม		4.47	0.03	มาก
รวมเฉลี่ย		4.31	0.36	มาก
ด้านการบริหารงานโดยใช้วงจรคุณภาพ PDCA				
ด้านที่ 1 การวางแผนปฏิบัติงาน (Plan)				
36	ร่วมกันวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอก เพื่อศึกษาปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อผลการจัดการเรียนการสอนของครู	4.42	0.50	มาก
37	ร่วมกันสร้างทางเลือกและเลือกทางเลือกที่เหมาะสมเพื่อนำไปสู่วิธีการบรรลุวัตถุประสงค์	4.44	0.50	มาก
38	สร้างความเข้าใจกับทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องในการนำแนวทางการปฏิบัติเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ของสถานศึกษา	4.51	0.50	มากที่สุด
เฉลี่ยรวม		4.46	0.04	มาก
ด้านที่ 2 การปฏิบัติตามแผน (Do)				
39	สร้างความรู้ความเข้าใจและแนวทางการนำรูปแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูและทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ไปสู่การปฏิบัติ	4.49	0.50	มาก
40	กำหนดผู้รับผิดชอบการนำรูปแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูและทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ไปสู่การปฏิบัติที่ครอบคลุมทุกภารกิจหลักของแผนที่วางไว้	4.53	0.60	มากที่สุด
41	จัดสรรทรัพยากร เช่น ข้อมูลสารสนเทศ บุคลากร งบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ สื่อเทคโนโลยี เพื่อสนับสนุนให้การจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูและทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ไปสู่การปฏิบัติบรรลุตามวัตถุประสงค์	4.46	0.55	มาก
เฉลี่ยรวม		4.49	0.03	มาก

ตารางที่ 22 (ต่อ)

ข้อ	รายการประเมิน	ค่าเฉลี่ย (n=110)		
		$\bar{X}$	S.D.	ระดับ ความคิดเห็น
<b>ด้านที่ 3 การตรวจสอบและการประเมิน (Check)</b>				
42	ร่วมกันกำหนดองค์ประกอบของรูปแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูและทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21	4.48	0.55	มาก
43	ตั้งคณะทำงาน เพื่อตรวจสอบ ติดตามและเร่งรัดการปฏิบัติงานตามองค์ประกอบของรูปแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูและทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21	4.47	0.50	มาก
44	ประเมินผลตามองค์ประกอบของรูปแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูและทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21	4.51	0.55	มากที่สุด
<b>เฉลี่ยรวม</b>		<b>4.49</b>	<b>0.02</b>	<b>มาก</b>
<b>ด้านที่ 4 การปรับปรุงและพัฒนา (Act)</b>				
45	นำข้อมูลจากการติดตามประเมินผลมาปรับปรุงวิธีการดำเนินงาน หรือปรับเปลี่ยนเป้าหมายของรูปแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูและทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ให้เหมาะสมกับสภาพแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลงไป	4.49	0.58	มาก
<b>เฉลี่ยรวม</b>		<b>4.49</b>	<b>0.58</b>	<b>มาก</b>
<b>รวมเฉลี่ย</b>		<b>4.37</b>	<b>0.26</b>	<b>มาก</b>
<b>ด้านการนิเทศการเรียนการสอน</b>				
<b>ด้านที่ 1 การวางแผนการนิเทศ</b>				
46	มีการประชุม เตรียมการนิเทศ กำหนดขอบเขต และแนวทางของการนิเทศการเรียนการสอน	4.48	0.55	มาก
47	มีการวิเคราะห์ห้บทบาทของผู้นิเทศ ผู้รับการนิเทศ เป้าหมายของการนิเทศ ช่วงเวลาการนิเทศ การติดตาม ประเมินผล สะท้อนผล และรายงาน	4.46	0.66	มาก
48	มีการประชุมระดมสมองแลกเปลี่ยนประสบการณ์ที่เกี่ยวข้องกับการนิเทศและการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้ได้วิธีการนิเทศ ร่างแผน และปฏิทินการนิเทศ	4.44	0.55	มาก

ตารางที่ 22 (ต่อ)

ข้อ	รายการประเมิน	ค่าเฉลี่ย (n=110)		
		$\bar{X}$	S.D.	ระดับ ความคิดเห็น
49	มีข้อตกลงร่วมกันในการมีส่วนร่วมและให้ความร่วมมือในการนิเทศ เพื่อให้เกิดการพัฒนาผลการดำเนินงานของสถานศึกษาทุกด้าน ซึ่งเป็นผลจากความร่วมมือของทุกคน อย่างเป็นรูปธรรม	4.47	0.55	มาก
<b>เฉลี่ยรวม</b>		<b>4.46</b>	<b>0.01</b>	<b>มาก</b>
<b>ด้านที่ 2 การดำเนินการนิเทศ</b>				
50	มีการประชุมผู้นิเทศเพื่อเตรียมความพร้อม ทบทวนบรรทัดฐาน วิทยทัศน์ และเป้าหมายสร้างข้อตกลงร่วมกัน	4.40	0.49	มาก
51	ดำเนินการนิเทศ และปฏิบัติการนิเทศตามปฏิทินที่ได้กำหนดไว้	4.45	0.50	มาก
52	ใช้เครื่องมือการนิเทศที่มีความเหมาะสมและเป็นมาตรฐานเดียวกัน	4.50	0.50	มาก
53	มีการแลกเปลี่ยนความรู้ ประสบการณ์ วิธีการนิเทศ การแก้ปัญหาในชั้นเรียน การจัดการเรียนการสอนร่วมกันระหว่างผู้นิเทศด้วยกัน และระหว่างผู้นิเทศกับผู้รับการนิเทศ เพื่อให้เกิดความเข้าใจอันดี และเกิดความร่วมมือในการพัฒนางาน	4.37	0.48	มาก
54	มีการสรุปประเด็น ข้อสังเกตที่พบปัญหา หรือเทคนิควิธีที่พบจากการนิเทศ ตามประเด็นข้อสังเกตปัญหาหรือเทคนิควิธีที่พบเพื่อร่วมกันพัฒนา หรือปรับปรุงแก้ไขร่วมกัน	4.31	0.53	มาก
<b>เฉลี่ยรวม</b>		<b>4.44</b>	<b>0.02</b>	<b>มาก</b>
<b>ด้านที่ 3 การประเมินผล ติดตาม และปรับปรุงการทำงาน</b>				
55	มีการประเมินผลประเด็นที่ต้องการพัฒนา และผลที่คาดหวังว่าจะเกิดขึ้นกับสถานศึกษา นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และชุมชน	4.47	0.55	มาก

ตารางที่ 22 (ต่อ)

ข้อ	รายการประเมิน	ค่าเฉลี่ย (n=110)		
		$\bar{X}$	S.D.	ระดับ ความคิดเห็น
56	มีการจัดกลุ่มสนทนา เพื่อแลกเปลี่ยน ผู้รับการนิเทศที่มีปัญหา กลุ่มเดียวกันเพื่อร่วมกันวิเคราะห์จุดแข็งจุดอ่อน หาวิธีแก้ไข ปัญหา และพัฒนาร่วมกัน	4.48	0.55	มาก
57	มีการจัดทำกำหนดการติดตามประเมินผลเพื่อปรับปรุง มีกระบวนการตรวจสอบ และวิเคราะห์ผลสำเร็จของ การปรับปรุงผลการทำงาน	4.45	0.48	มาก
<b>เฉลี่ยรวม</b>		<b>4.47</b>	<b>0.01</b>	<b>มาก</b>
<b>ด้านที่ 4 การสะท้อนผล รายงาน และเผยแพร่ผลการนิเทศ</b>				
58	เปิดรับความคิดเห็นจากผู้รับการนิเทศในประเด็นที่ต้องการ ให้ปรับปรุงกระบวนการนิเทศ	4.47	0.55	มาก
59	มีการรายงานผลการนิเทศ และจัดทำรายงานสรุปผลการนิเทศ เป็นรายสัปดาห์ หรือรายเดือน ตามความเหมาะสม	4.48	0.50	มาก
60	มีการเผยแพร่ผลการนิเทศ สำหรับประเด็นปัญหาและประเด็น ที่ควรปรับปรุงของผู้รับการนิเทศ จะได้รับการแก้ไขปัญหา ร่วมกันอย่างเร่งด่วน โดยไม่นำไปเผยแพร่ให้เกิดความเสียหาย ต่อผู้รับการนิเทศ	4.45	0.55	มาก
<b>เฉลี่ยรวม</b>		<b>4.47</b>	<b>0.01</b>	<b>มาก</b>
<b>รวมเฉลี่ย</b>		<b>4.44</b>	<b>0.33</b>	<b>มาก</b>
<b>ด้านทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21</b>				
<b>ด้านที่ 1 ทักษะการอ่าน</b>				
61	อ่านได้ถูกต้อง	4.57	0.59	มากที่สุด
62	เข้าใจเนื้อหา สามารถถ่ายทอดให้ผู้อื่นได้อย่างถูกต้อง และตรงประเด็น	4.59	0.54	มากที่สุด
<b>เฉลี่ยรวม</b>		<b>4.58</b>	<b>0.01</b>	<b>มากที่สุด</b>

ตารางที่ 22 (ต่อ)

ข้อ	รายการประเมิน	ค่าเฉลี่ย (n=110)		
		$\bar{X}$	S.D.	ระดับ ความคิดเห็น
<b>ด้านที่ 2 ทักษะการเขียน</b>				
63	เขียนได้ถูกต้องตามหลักไวยากรณ์	4.58	0.55	มากที่สุด
64	สำนวนสละสลวยสามารถสื่อสารได้อย่างถูกต้องและตรงประเด็น	4.45	0.55	มาก
<b>เฉลี่ยรวม</b>		<b>4.57</b>	<b>0.01</b>	<b>มากที่สุด</b>
<b>ด้านที่ 3 ทักษะทางคณิตศาสตร์</b>				
65	คำนวณได้อย่างรวดเร็ว และถูกต้อง	4.57	0.60	มากที่สุด
66	สามารถประยุกต์ใช้หลักทางคณิตศาสตร์และสถิติได้	4.59	0.54	มากที่สุด
<b>เฉลี่ยรวม</b>		<b>4.58</b>	<b>0.01</b>	<b>มากที่สุด</b>
<b>ด้านที่ 4 ทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณและการแก้ปัญหา</b>				
67	มีความกระตือรือร้นที่จะหาข้อมูลมาประกอบการอภิปราย การทำงาน/เหตุการณ์ให้มีความชัดเจนน่าเชื่อถือ และเป็นที่ยอมรับ	4.55	0.57	มากที่สุด
68	สามารถหาแนวทางแก้ปัญหของตนเอง หรือประยุกต์ ใช้วิธีของผู้อื่น	4.54	0.55	มากที่สุด
69	สามารถสรุปความรู้ที่เรียนมาได้ด้วยความคิด	4.64	0.53	มากที่สุด
70	บอกเหตุผลในการตัดสินใจได้อย่างชัดเจน	4.56	0.55	มากที่สุด
<b>เฉลี่ยรวม</b>		<b>4.57</b>	<b>0.04</b>	<b>มากที่สุด</b>
<b>ด้านที่ 5 ทักษะการสร้างสรรค์และนวัตกรรม</b>				
71	สามารถสร้างสรรค์โครงการการเรียนรู้ที่แปลกใหม่	4.55	0.57	มากที่สุด
72	มีความคิดสร้างสรรค์/คิดนอกกรอบในการผลิตผลงาน เพื่อประกอบการเรียนรู้	4.57	0.59	มากที่สุด
73	มีความคิดริเริ่ม สิ่งแปลกใหม่อยู่เสมอ ๆ	4.58	0.55	มากที่สุด
74	พัฒนาตนเองให้มีทักษะในการประยุกต์ใช้เทคโนโลยี และนวัตกรรมใหม่ ๆ อยู่เสมอ	4.56	0.55	มากที่สุด
<b>เฉลี่ยรวม</b>		<b>4.57</b>	<b>0.01</b>	<b>มากที่สุด</b>

ตารางที่ 22 (ต่อ)

ข้อ	รายการประเมิน	ค่าเฉลี่ย (n=110)		
		$\bar{X}$	S.D.	ระดับ ความคิดเห็น
<b>ด้านที่ 6 ทักษะความเข้าใจความต่างวัฒนธรรมต่างกระบวนทัศน์</b>				
75	ยอมรับความแตกต่างทางเชื้อชาติ ศาสนา ภาษา ความเป็นอยู่ และวัฒนธรรมได้	4.61	0.59	มากที่สุด
76	ใช้ชีวิตอย่างมีความสุขในการอยู่ร่วมกัน	4.59	0.54	มากที่สุด
77	ปรับตัวได้อย่างเหมาะสมในการทำงาน ทำกิจกรรม ร่วมกับบุคคลที่มีความหลากหลายทางสังคมและวัฒนธรรม	4.64	0.53	มากที่สุด
<b>เฉลี่ยรวม</b>		<b>4.61</b>	<b>0.02</b>	<b>มากที่สุด</b>
<b>ด้านที่ 7 ทักษะความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ</b>				
78	มีเป้าหมายร่วมกันและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	4.66	0.53	มากที่สุด
79	มีการสร้างสัมพันธ์ที่ดี ทั้งภายในและภายนอก	4.58	0.55	มากที่สุด
80	มีภาวะความเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี	4.62	0.54	มากที่สุด
81	ยอมรับความคิดเห็น และเคารพมุมมองที่แตกต่างของผู้อื่น	4.57	0.60	มากที่สุด
82	แสดงให้เห็นถึงความมุ่งมั่นในการทำงานให้บรรลุเป้าหมาย	4.56	0.57	มากที่สุด
<b>เฉลี่ยรวม</b>		<b>4.60</b>	<b>0.04</b>	<b>มากที่สุด</b>
<b>ด้านที่ 8 ทักษะการสื่อสาร สารสนเทศและรู้เท่าทันสื่อ</b>				
83	แสดงความคิดเห็นที่มีต่อเรื่องราวที่อ่าน ฟัง หรือดูจากสื่อ ด้วยภาษาของตนเองได้	4.58	0.55	มากที่สุด
84	ประชาสัมพันธ์ข่าวสารด้วยแผ่นป้ายโฆษณา และสร้างความเข้าใจกับผู้อื่นได้	4.57	0.61	มากที่สุด
85	อธิบายเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในสังคมโลกให้ผู้อื่นเข้าใจได้	4.55	0.62	มากที่สุด
86	สื่อสารด้วยความชัดเจน ถูกต้อง น่าเชื่อถือ ครบถ้วน สมบูรณ์	4.56	0.61	มากที่สุด
<b>เฉลี่ยรวม</b>		<b>4.57</b>	<b>0.01</b>	<b>มากที่สุด</b>
<b>ด้านที่ 9 ทักษะคอมพิวเตอร์ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร</b>				
87	สามารถใช้เทคโนโลยีให้เกิดประโยชน์ต่อการเรียนรู้ และการติดต่อสื่อสาร	4.59	0.55	มากที่สุด



ตารางที่ 22 (ต่อ)

ข้อ	รายการประเมิน	ค่าเฉลี่ย (n=110)		
		$\bar{X}$	S.D.	ระดับ ความคิดเห็น
88	สามารถใช้คอมพิวเตอร์ อินเทอร์เน็ตสืบค้น รวบรวมความรู้ เพื่อประโยชน์ต่อตนเองและชุมชน	4.57	0.61	มากที่สุด
89	ใช้เทคโนโลยีในการแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน	4.55	0.57	มากที่สุด
90	เลือกใช้ไอซีทีในการเข้าถึงแหล่งข้อมูลและสารสนเทศ ได้อย่างเหมาะสม	4.56	0.55	มากที่สุด
91	ค้นหาข้อมูลและสารสนเทศจากแหล่งข้อมูลที่น่าเชื่อถือ	4.58	0.55	มากที่สุด
เฉลี่ยรวม		4.57	0.01	มากที่สุด
ด้านที่ 10 ทักษะการทำงาน การเรียนรู้และการพึ่งพาตนเอง				
92	สามารถใช้เว็บไซต์เพื่อการค้นคว้าแลกเปลี่ยนเรียนรู้	4.59	0.55	มากที่สุด
93	มีเหตุและผลยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	4.57	0.51	มากที่สุด
94	มีความรับผิดชอบในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย ให้บรรลุผลและตรงเวลา	4.55	0.57	มากที่สุด
95	สามารถเชื่อมโยงความรู้ต่าง ๆ เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ใหม่ ๆ	4.56	0.55	มากที่สุด
เฉลี่ยรวม		4.60	0.03	มากที่สุด
รวมเฉลี่ย		4.58	0.02	มากที่สุด
รวมเฉลี่ยทั้งหมด		4.52	0.06	มากที่สุด

จากตารางที่ 22 แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูโรงเรียนมัธยมศึกษาประจำจังหวัด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา จำนวน 5 โรงเรียน และโรงเรียนการศึกษาสงเคราะห์ สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ จำนวน 6 โรงเรียน รวมทั้งหมด 11 โรงเรียน ๆ ละ 10 คน รวมทั้งหมด 110 คน ที่มีต่อองค์ประกอบของรูปแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ของครูเพื่อส่งเสริมทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนสมเด็จพระปิยมหาราช-รมณียเขต จังหวัดกาญจนบุรี โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.52$ , S.D. = 0.06) เมื่อจำแนกเป็นรายด้านพบว่า

ด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ของครู พบว่า เฉลี่ยอยู่ระดับมาก ( $\bar{X} = 4.31$ , S.D. = 0.36) เมื่อจำแนกเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่ 1 การจัดการเรียนรู้ด้วยตนเอง เฉลี่ยอยู่ระดับมาก ( $\bar{X} = 4.46$ , S.D. = 0.02) ด้านที่ 2 การเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม เฉลี่ยอยู่ระดับมาก ( $\bar{X} = 4.46$ , S.D. = 0.01) ด้านที่ 3 การจัดการเรียนรู้เน้นการลงมือปฏิบัติ เฉลี่ยอยู่ระดับมาก ( $\bar{X} = 4.48$ , S.D. = 0.04) และด้านที่ 4 การมีทักษะการคิดแก้ปัญหา และการนำไปประยุกต์ใช้ เฉลี่ยอยู่ระดับมาก ( $\bar{X} = 4.47$ , S.D. = 0.03)

ด้านการบริหารงานโดยใช้วงจรกิจภาพ PDCA พบว่า เฉลี่ยอยู่ระดับมาก ( $\bar{X} = 4.37$ , S.D. = 0.26) เมื่อจำแนกเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่ 1 การวางแผนปฏิบัติงาน (Plan) เฉลี่ยอยู่ระดับมาก ( $\bar{X} = 4.46$ , S.D. = 0.04) ด้านที่ 2 การปฏิบัติตามแผน (Do) เฉลี่ยอยู่ระดับมาก ( $\bar{X} = 4.49$ , S.D. = 0.03) ด้านที่ 3 การตรวจสอบและการประเมิน (Check) เฉลี่ยอยู่ระดับมาก ( $\bar{X} = 4.49$ , S.D. = 0.02) และด้านที่ 4 การปรับปรุงและพัฒนา (Act) เฉลี่ยอยู่ระดับมาก ( $\bar{X} = 4.49$ , S.D. = 0.58)

ด้านกาหนดการเรียนการสอน พบว่า เฉลี่ยอยู่ระดับมาก ( $\bar{X} = 4.44$ , S.D. = 0.33) เมื่อจำแนกเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่ 1 การวางแผนกาหนด เฉลี่ยอยู่ระดับมาก ( $\bar{X} = 4.46$ , S.D. = 0.01) ด้านที่ 2 การดำเนินการกาหนด เฉลี่ยอยู่ระดับมาก ( $\bar{X} = 4.44$ , S.D. = 0.02) ด้านที่ 3 การประเมินผล ติดตาม และปรับปรุงการทำงาน เฉลี่ยอยู่ระดับมาก ( $\bar{X} = 4.47$ , S.D. = 0.01) และด้านที่ 4 การสะท้อนผล รายงาน และเผยแพร่ผลการกาหนด เฉลี่ยอยู่ระดับมาก ( $\bar{X} = 4.47$ , S.D. = 0.01)

ด้านทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 พบว่า เฉลี่ยอยู่ระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.58$ , S.D. = 0.02) เมื่อจำแนกเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่ 1 ทักษะการอ่าน เฉลี่ยอยู่ระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.58$ , S.D. = 0.01) ด้านที่ 2 ทักษะการเขียน เฉลี่ยอยู่ระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.57$ , S.D. = 0.01) ด้านที่ 3 ทักษะทางคณิตศาสตร์ เฉลี่ยอยู่ระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.58$ , S.D. = 0.01) ด้านที่ 4 ทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณและการแก้ปัญหา เฉลี่ยอยู่ระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.57$ , S.D. = 0.04) ด้านที่ 5 ทักษะการสร้างสรรค์และนวัตกรรม เฉลี่ยอยู่ระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.57$ , S.D. = 0.01) ด้านที่ 6 ทักษะความเข้าใจความต่างวัฒนธรรมต่างกระบวนทัศน์ เฉลี่ยอยู่ระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.61$ , S.D. = 0.02) ด้านที่ 7 ทักษะความร่วมมือ การทำงานเป็นทีมและภาวะผู้นำ เฉลี่ยอยู่ระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.60$ , S.D. = 0.04) ด้านที่ 8 ทักษะการสื่อสาร สารสนเทศ และรู้เท่าทันสื่อ เฉลี่ยอยู่ระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.57$ , S.D. = 0.01) ด้านที่ 9 ทักษะคอมพิวเตอร์ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เฉลี่ยอยู่ระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.57$ , S.D. = 0.01) และด้านที่ 10 ทักษะการทำงาน การเรียนรู้ และการพึ่งพาตนเอง เฉลี่ยอยู่ระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.60$ , S.D. = 0.03)

2.4.2 สอบถามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครู และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนสมเด็จพระปิยมหาราชรมณียเขต จังหวัดกาญจนบุรี ที่มีต่อองค์ประกอบของรูปแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ของครูเพื่อส่งเสริมทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนสมเด็จพระปิยมหาราชรมณียเขต จังหวัดกาญจนบุรี

ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครู และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนสมเด็จพระปิยมหาราชรมณียเขต จังหวัดกาญจนบุรี ที่มีต่อองค์ประกอบของรูปแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ของครูเพื่อส่งเสริมทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนสมเด็จพระปิยมหาราชรมณียเขต จังหวัดกาญจนบุรี ดังแสดงในตารางที่ 23

**ตารางที่ 23** แสดงข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครู และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนสมเด็จพระปิยมหาราชรมณียเขต จังหวัดกาญจนบุรี ที่มีต่อองค์ประกอบของรูปแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ของครู เพื่อส่งเสริมทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนสมเด็จพระปิยมหาราชรมณียเขต จังหวัดกาญจนบุรี

ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม	จำนวน	ร้อยละ
<b>เพศ</b>		
ชาย	29	41.40
หญิง	41	58.60
<b>ประสบการณ์ในการสอน (สำหรับครู)</b>		
1-5 ปี	31	57.40
6-10 ปี	10	18.50
11-15 ปี	7	13.00
มากกว่า 15 ปี	6	11.10

จากตารางที่ 23 แสดงข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครู และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนสมเด็จพระปิยมหาราชรมณียเขต จังหวัดกาญจนบุรี ที่มีต่อองค์ประกอบของรูปแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ของครูเพื่อส่งเสริมทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนสมเด็จพระปิยมหาราชรมณียเขต จังหวัดกาญจนบุรี พบว่า ผู้ที่ตอบแบบสอบถามเป็นเพศชาย จำนวน 29 คน คิดเป็นร้อยละ 41.40 เพศหญิง จำนวน 41 คนคิดเป็นร้อยละ 58.60 ตำแหน่งผู้บริหาร จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 4.30 ครู จำนวน 54 คน คิดเป็น ร้อยละ 77.10 คน และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 13 คน คิดเป็นร้อยละ 18.60 มีประสบการณ์ในการสอน (สำหรับครู) 1-5 ปี จำนวน 31 คน คิดเป็นร้อยละ 57.40 ประสบการณ์ในการสอน 6-10 ปี จำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 18.50 ประสบการณ์ในการสอน 11-15 ปี จำนวน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 13.00 และประสบการณ์ในการสอน มากกว่า 15 ปี จำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 11.10

ผลการสอบถามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครู และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนสมเด็จพระปิยมหาราชรมณียเขต จังหวัดกาญจนบุรี ที่มีต่อองค์ประกอบของรูปแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ของครูเพื่อส่งเสริมทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนสมเด็จพระปิยมหาราชรมณียเขต จังหวัดกาญจนบุรี ในภาพรวม ดังแสดงในตารางที่ 24

**ตารางที่ 24** แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของสอบถามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครู และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนสมเด็จพระปิยมหาราชรมณียเขต จังหวัดกาญจนบุรี ที่มีต่อองค์ประกอบของรูปแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ของครูเพื่อส่งเสริมทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนสมเด็จพระปิยมหาราชรมณียเขต จังหวัดกาญจนบุรี ในภาพรวม

รายการ	ค่าเฉลี่ย (N=70)		
	$\mu$	$\sigma$	ระดับความคิดเห็น
ด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครู	4.46	0.51	มาก
ด้านการบริหารงานโดยใช้วงจรคุณภาพ PDCA	4.58	0.65	มากที่สุด
ด้านการนิเทศการเรียนการสอน	4.54	0.63	มากที่สุด
ด้านทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21	4.52	0.63	มากที่สุด
<b>รวมเฉลี่ย</b>	<b>4.53</b>	<b>0.60</b>	<b>มากที่สุด</b>

จากตารางที่ 24 ผลการสอบถามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครู และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนสมเด็จพระปิยมหาราชรมณียเขต จังหวัดกาญจนบุรี ที่มีต่อองค์ประกอบของรูปแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ของครูเพื่อส่งเสริมทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนสมเด็จพระปิยมหาราชรมณียเขต จังหวัดกาญจนบุรี ในภาพรวม พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\mu = 4.53$ ,  $\sigma = 0.60$ )

ตารางที่ 25 แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับความคิดเห็นของผู้บริหาร ครู และ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนสมเด็จพระปิยมหาราชรมณียเขต จังหวัด กาญจนบุรี ที่มีต่อองค์ประกอบของรูปแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ของครูเพื่อส่งเสริมทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนสมเด็จพระปิยมหาราชรมณียเขต จังหวัดกาญจนบุรี เมื่อจำแนกเป็นรายด้าน

ข้อ	รายการประเมิน	ค่าเฉลี่ย (N=70)		
		$\mu$	$\sigma$	ระดับ ความคิดเห็น
<b>ด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ของครู</b>				
<b>ด้านที่ 1 การจัดการเรียนรู้ด้วยตนเอง</b>				
1	ชื่อหน่วยการเรียนรู้กะทัดรัด ชัดเจน ครอบคลุมเนื้อหาสาระ น่าสนใจ	4.53	0.76	มากที่สุด
2	หน่วยการเรียนรู้ออกแบบได้ครอบคลุมมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด	4.49	0.81	มาก
3	มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้มีการเชื่อมโยง กันและสอดคล้องกัน	4.64	0.48	มากที่สุด
4	สาระสำคัญ มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดและผลการเรียนรู้ มีความสอดคล้อง	4.41	0.79	มาก
5	แผนการจัดการเรียนรู้มีองค์ประกอบสำคัญครบถ้วน ตามแบบที่กำหนด	4.61	0.69	มากที่สุด
6	ชิ้นงาน/ภาระงานสอดคล้องกับเป้าหมายของหน่วยการเรียนรู้	4.51	0.78	มากที่สุด
7	ระบุการใช้สื่อ/แหล่งเรียนรู้สัมพันธ์สอดคล้องกับกิจกรรม การเรียนรู้	4.40	0.89	มาก
8	มีการกำหนดเกณฑ์การประเมินผลไว้อย่างชัดเจน	4.60	0.67	มากที่สุด
9	แผนการจัดการเรียนรู้มีองค์ประกอบสำคัญครบถ้วนร้อยรัด สัมพันธ์กัน	4.41	0.59	มาก
10	มีหลักฐานการเรียนรู้ สื่อประกอบ เช่น ใบกิจกรรม ใบความรู้	4.54	0.85	มากที่สุด
11	การใช้สื่อการเรียนรู้ได้เหมาะสมและสอดคล้องกับกิจกรรม	4.51	0.78	มากที่สุด
12	กิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องกับตัวชี้วัด/จุดประสงค์ และเนื้อหาสาระ	4.26	0.68	มาก

ตารางที่ 25 (ต่อ)

ข้อ	รายการประเมิน	ค่าเฉลี่ย (N=70)		
		$\mu$	$\sigma$	ระดับ ความคิดเห็น
13	กิจกรรมการเรียนรู้ให้นักเรียนเป็นผู้ปฏิบัติด้วยตนเอง ความรู้ เกิดจากประสบการณ์ การสร้างองค์ความรู้และการสรุป บททวนของนักเรียน	4.66	0.72	มากที่สุด
<b>เฉลี่ยรวม</b>		<b>4.51</b>	<b>0.51</b>	<b>มากที่สุด</b>
<b>ด้านที่ 2 การเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม</b>				
14	กิจกรรมการเรียนรู้สามารถทำให้นักเรียนมีความรู้ ทักษะ/ กระบวนการ คุณลักษณะ และเน้นสมรรถนะสำคัญที่หลักสูตร แกนกลางกำหนด	4.53	0.76	มากที่สุด
15	กิจกรรมการเรียนรู้เปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วม ในการเรียนรู้ การสร้างองค์ความรู้ การสร้างปฏิสัมพันธ์ ร่วมกัน และร่วมมือกันมากกว่าการแข่งขัน	4.46	0.56	มาก
16	การตั้งคำถามเพื่อสร้างการเรียนรู้ หรือกระตุ้นให้นักเรียน เกิดการเรียนรู้	4.41	0.79	มาก
17	การเปิดโอกาสให้นักเรียนแสดงความคิดเห็น ซักถาม	4.60	0.67	มากที่สุด
18	นักเรียนและครูร่วมกันสรุปทเรียน	4.51	0.79	มากที่สุด
<b>เฉลี่ยรวม</b>		<b>4.50</b>	<b>0.64</b>	<b>มากที่สุด</b>
<b>ด้านที่ 3 การจัดการเรียนรู้เน้นการลงมือปฏิบัติ</b>				
19	กิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมให้ได้ใช้ความรู้ ความคิด ในการสร้างสรรค์ชิ้นงาน/ภาระงาน	4.66	0.72	มากที่สุด
20	มีการวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ ทั้งด้านความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะ	4.61	0.73	มากที่สุด
21	กิจกรรมการเรียนรู้เน้นการมีส่วนร่วมและความรับผิดชอบ ร่วมกันของนักเรียน	4.45	0.59	มาก
22	วัดผลและประเมินผลตามสภาพจริงและหลากหลาย	4.41	0.59	มาก
23	มีการอภิปรายและสรุปความคิดรวบยอดร่วมกัน	4.57	0.73	มากที่สุด

ตารางที่ 25 (ต่อ)

ข้อ	รายการประเมิน	ค่าเฉลี่ย (N=70)		
		$\mu$	$\sigma$	ระดับ ความคิดเห็น
24	การสรุปและสะท้อนเป็นระยะ ๆ ให้นักเรียนติดตามความคิดและการเรียนรู้ของกลุ่ม	4.61	0.69	มากที่สุด
25	เปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ การสร้างองค์ความรู้ การสร้างปฏิสัมพันธ์ร่วมกัน และร่วมมือกัน	4.40	0.89	มาก
26	กิจกรรมการเรียนรู้ฝึกทักษะกระบวนการกลุ่มให้นักเรียนรู้ถึงบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบในการทำงานกลุ่ม	4.53	0.76	มากที่สุด
<b>เฉลี่ยรวม</b>		<b>4.53</b>	<b>0.63</b>	<b>มากที่สุด</b>
<b>ด้านที่ 4 การมีทักษะการคิดแก้ปัญหา และการนำไปประยุกต์ใช้</b>				
27	การตั้งคำถามเพื่อให้นักเรียนเกิดกระบวนการคิด	4.67	0.70	มากที่สุด
28	การเชื่อมโยงความคิดเห็นของนักเรียนสู่การสรุปแนวคิดหลักของบทเรียน	4.41	0.79	มาก
29	การลำดับความคิดและประเด็นการเรียนรู้ เพื่อนำไปสู่ข้อมูลทั้งหมดของคาบเรียน โดยสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของแผนการจัดการเรียนรู้	4.60	0.67	มากที่สุด
30	กิจกรรมการเรียนรู้สอดแทรกคุณธรรมและค่านิยมที่ดี	4.43	0.58	มาก
31	กิจกรรมการเรียนรู้เปิดโอกาสให้นักเรียนบูรณาการข้อมูลข่าวสาร สารสนเทศ สู่การสร้างความคิดรวบยอด	4.70	0.67	มากที่สุด
32	กิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมการคิด การแก้ปัญหา การนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ เน้นทักษะการคิดขั้นสูง	4.44	0.90	มาก
33	มีกระบวนการในการแก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสมกับปัญหาที่เกิดขึ้น	4.64	0.48	มากที่สุด
34	ใช้เหตุผลในการตัดสินใจ	4.60	0.73	มากที่สุด
35	ยอมรับในสถานการณ์ต่าง ๆ และมีความยืดหยุ่นในการแก้ปัญหา	4.47	0.83	มาก
<b>เฉลี่ยรวม</b>		<b>4.55</b>	<b>0.62</b>	<b>มากที่สุด</b>
<b>รวมเฉลี่ย</b>		<b>4.46</b>	<b>0.51</b>	<b>มาก</b>

ตารางที่ 25 (ต่อ)

ข้อ	รายการประเมิน	ค่าเฉลี่ย (N=70)		
		$\mu$	$\sigma$	ระดับ ความคิดเห็น
<b>ด้านการบริหารงานโดยใช้วงจรคุณภาพ PDCA</b>				
<b>ด้านที่ 1 การวางแผนปฏิบัติงาน (Plan)</b>				
36	ร่วมกันวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอก เพื่อศึกษาปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อผลการจัดการเรียนการสอนของครู	4.53	0.76	มากที่สุด
37	ร่วมกันสร้างทางเลือกและเลือกทางเลือกที่เหมาะสมเพื่อนำไปสู่วิธีการบรรลุวัตถุประสงค์	4.40	0.89	มาก
38	สร้างความเข้าใจกับทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องในการนำแนวทางการปฏิบัติเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ของสถานศึกษา	4.67	0.70	มากที่สุด
<b>เฉลี่ยรวม</b>		<b>4.53</b>	<b>0.70</b>	<b>มากที่สุด</b>
<b>ด้านที่ 2 การปฏิบัติตามแผน (Do)</b>				
39	สร้างความรู้ความเข้าใจและแนวทางการนำรูปแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูและทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ไปสู่การปฏิบัติ	4.64	0.48	มากที่สุด
40	กำหนดผู้รับผิดชอบการนำรูปแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูและทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 สู่การปฏิบัติที่ครอบคลุมทุกภารกิจหลักของแผนที่วางไว้	4.46	0.48	มาก
41	จัดสรรทรัพยากร เช่น ข้อมูลสารสนเทศ บุคลากร งบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ สื่อเทคโนโลยี เพื่อสนับสนุนให้การจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูและทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 สู่การปฏิบัติบรรลุตามวัตถุประสงค์	4.41	0.81	มาก
<b>เฉลี่ยรวม</b>		<b>4.50</b>	<b>0.63</b>	<b>มาก</b>
<b>ด้านที่ 3 การตรวจสอบและการประเมิน (Check)</b>				
42	ร่วมกันกำหนดองค์ประกอบของรูปแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูและทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21	4.61	0.69	มากที่สุด



ตารางที่ 25 (ต่อ)

ข้อ	รายการประเมิน	ค่าเฉลี่ย (N=70)		
		$\mu$	$\sigma$	ระดับ ความคิดเห็น
43	ตั้งคณะทำงาน เพื่อตรวจสอบ ติดตามและเร่งรัดการปฏิบัติงานตามองค์ประกอบของรูปแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครู และทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21	4.60	0.67	มากที่สุด
44	ประเมินผลตามองค์ประกอบของรูปแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูและทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21	4.49	0.57	มาก
<b>เฉลี่ยรวม</b>		<b>4.57</b>	<b>0.66</b>	<b>มากที่สุด</b>
<b>ด้านที่ 4 การปรับปรุงและพัฒนา (Act)</b>				
45	นำข้อมูลจากการติดตามประเมินผลมาปรับปรุงวิธีการดำเนินงาน หรือปรับเปลี่ยนเป้าหมายของรูปแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูและทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ให้เหมาะสมกับสภาพแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลงไป	4.70	0.60	มากที่สุด
<b>เฉลี่ยรวม</b>		<b>4.70</b>	<b>0.60</b>	<b>มากที่สุด</b>
<b>รวมเฉลี่ย</b>		<b>4.58</b>	<b>0.65</b>	<b>มากที่สุด</b>
<b>ด้านการนิเทศการเรียนการสอน</b>				
<b>ด้านที่ 1 การวางแผนการนิเทศ</b>				
46	มีการประชุม เตรียมการนิเทศ กำหนดขอบเขต และแนวทางของการนิเทศการเรียนการสอน	4.49	0.88	มาก
47	มีการวิเคราะห์ห้บทบาทของผู้นิเทศ ผู้รับการนิเทศ เป้าหมายของการนิเทศ ช่วงเวลาการนิเทศ การติดตาม ประเมินผล สะท้อนผล และรายงาน	4.53	0.76	มากที่สุด
48	มีการประชุมระดมสมองแลกเปลี่ยนประสบการณ์ที่เกี่ยวข้องกับการนิเทศและการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้ได้วิธีการนิเทศ ร่างแผน และปฏิทินการนิเทศ	4.70	0.67	มากที่สุด

ตารางที่ 25 (ต่อ)

ข้อ	รายการประเมิน	ค่าเฉลี่ย (N=70)		
		$\mu$	$\sigma$	ระดับ ความคิดเห็น
49	มีข้อตกลงร่วมกันในการมีส่วนร่วมและให้ความร่วมมือในการนิเทศ เพื่อให้เกิดการพัฒนาผลการดำเนินงานของสถานศึกษาทุกด้าน ซึ่งเป็นผลจากความร่วมมือของทุกคน อย่างเป็นรูปธรรม	4.61	0.62	มากที่สุด
<b>เฉลี่ยรวม</b>		<b>4.58</b>	<b>0.63</b>	<b>มากที่สุด</b>
<b>ด้านที่ 2 การดำเนินการนิเทศ</b>				
50	มีการประชุมผู้นิเทศเพื่อเตรียมความพร้อม ทบทวนบรรทัดฐาน วิทยทัศน์ และเป้าหมายสร้างข้อตกลงร่วมกัน	4.41	0.79	มาก
51	ดำเนินการนิเทศ และปฏิบัติการนิเทศตามปฏิทินที่ได้กำหนดไว้	4.46	0.81	มาก
52	ใช้เครื่องมือการนิเทศที่มีความเหมาะสมและเป็นมาตรฐานเดียวกัน	4.66	0.72	มากที่สุด
53	มีการแลกเปลี่ยนความรู้ ประสบการณ์ วิธีการนิเทศ การแก้ปัญหาในชั้นเรียน การจัดการเรียนการสอนร่วมกันระหว่างผู้นิเทศด้วยกัน และระหว่างผู้นิเทศกับผู้รับการนิเทศ เพื่อให้เกิดความเข้าใจอันดี และเกิดความร่วมมือในการพัฒนางาน	4.51	0.78	มากที่สุด
54	มีการสรุปประเด็น ข้อสังเกตที่พบปัญหา หรือเทคนิควิธีที่พบจากการนิเทศ ตามประเด็นข้อสังเกตปัญหาหรือเทคนิควิธีที่พบเพื่อร่วมกันพัฒนา หรือปรับปรุงแก้ไขร่วมกัน	4.53	0.76	มากที่สุด
<b>เฉลี่ยรวม</b>		<b>4.51</b>	<b>0.60</b>	<b>มากที่สุด</b>
<b>ด้านที่ 3 การประเมินผล ติดตาม และปรับปรุงการทำงาน</b>				
55	มีการประเมินผลประเด็นที่ต้องการพัฒนา และผลที่คาดหวังว่าจะเกิดขึ้นกับสถานศึกษา นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และชุมชน	4.40	0.89	มาก

ตารางที่ 25 (ต่อ)

ข้อ	รายการประเมิน	ค่าเฉลี่ย (N=70)		
		$\mu$	$\sigma$	ระดับ ความคิดเห็น
56	มีการจัดกลุ่มสนทนา เพื่อแลกเปลี่ยน ผู้รับการนิเทศที่มีปัญหา กลุ่มเดียวกันเพื่อร่วมกันวิเคราะห์จุดแข็งจุดอ่อน หาวิธีแก้ไข ปัญหา และพัฒนาาร่วมกัน	4.53	0.76	มากที่สุด
57	มีการจัดทำกำหนดการติดตามประเมินผลเพื่อปรับปรุง มีกระบวนการตรวจสอบ และวิเคราะห์ผลสำเร็จของ การปรับปรุงผลการทำงาน	4.61	0.69	มากที่สุด
เฉลี่ยรวม		4.51	0.62	มากที่สุด
ด้านที่ 4 การสะท้อนผล รายงาน และเผยแพร่ผลการนิเทศ				
58	เปิดรับความคิดเห็นจากผู้รับการนิเทศในประเด็นที่ต้องการ ให้ปรับปรุงกระบวนการนิเทศ	4.60	0.67	มากที่สุด
59	มีการรายงานผลการนิเทศ และจัดทำรายงานสรุปผลการนิเทศ เป็นรายสัปดาห์ หรือรายเดือน ตามความเหมาะสม	4.45	0.57	มาก
60	มีการเผยแพร่ผลการนิเทศ สำหรับประเด็นปัญหาและประเด็น ที่ควรปรับปรุงของผู้รับการนิเทศ จะได้รับการแก้ไขปัญหา ร่วมกันอย่างเร่งด่วน โดยไม่นำไปเผยแพร่ให้เกิดความเสียหาย ต่อผู้รับการนิเทศ	4.54	0.85	มากที่สุด
เฉลี่ยรวม		4.53	0.63	มากที่สุด
รวมเฉลี่ย		4.54	0.63	มากที่สุด
ด้านทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21				
ด้านที่ 1 ทักษะการอ่าน				
61	อ่านได้ถูกต้อง	4.47	0.83	มาก
62	เข้าใจเนื้อหา สามารถถ่ายทอดให้ผู้อื่นได้อย่างถูกต้อง และตรงประเด็น	4.61	0.69	มากที่สุด
เฉลี่ยรวม		4.54	0.61	มากที่สุด

ตารางที่ 25 (ต่อ)

ข้อ	รายการประเมิน	ค่าเฉลี่ย (N=70)		
		$\mu$	$\sigma$	ระดับ ความคิดเห็น
<b>ด้านที่ 2 ทักษะการเขียน</b>				
63	เขียนได้ถูกต้องตามหลักไวยากรณ์	4.48	0.61	มาก
64	สำนวนสละสลวยสามารถสื่อสารได้อย่างถูกต้อง และตรงประเด็น	4.51	0.78	มากที่สุด
เฉลี่ยรวม		<b>4.50</b>	<b>0.58</b>	<b>มาก</b>
<b>ด้านที่ 3 ทักษะทางคณิตศาสตร์</b>				
65	คำนวณได้อย่างรวดเร็ว และถูกต้อง	4.50	0.81	มาก
66	สามารถประยุกต์ใช้หลักทางคณิตศาสตร์และสถิติได้	4.53	0.76	มากที่สุด
เฉลี่ยรวม		<b>4.52</b>	<b>0.65</b>	<b>มากที่สุด</b>
<b>ด้านที่ 4 ทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณและการแก้ปัญหา</b>				
67	มีความกระตือรือร้นที่จะหาข้อมูลมาประกอบการอภิปราย การทำงาน/เหตุการณ์ให้มีความชัดเจนน่าเชื่อถือและเป็นที่ยอมรับ	4.61	0.69	มากที่สุด
68	สามารถหาแนวทางแก้ปัญหของตนเอง หรือประยุกต์ ใช้วิธีของผู้อื่น	4.40	0.89	มาก
69	สามารถสรุปความรู้ที่เรียนมาได้ด้วยความคิด	4.60	0.67	มากที่สุด
70	บอกเหตุผลในการตัดสินใจได้อย่างชัดเจน	4.46	0.81	มาก
เฉลี่ยรวม		<b>4.52</b>	<b>0.50</b>	<b>มากที่สุด</b>
<b>ด้านที่ 5 ทักษะการสร้างสรรค์และนวัตกรรม</b>				
71	สามารถสร้างสรรค์โครงการการเรียนรู้ที่แปลกใหม่	4.54	0.85	มากที่สุด
72	มีความคิดสร้างสรรค์/คิดนอกกรอบในการผลิตผลงาน เพื่อประกอบการเรียนรู้	4.53	0.76	มากที่สุด
73	มีความคิดริเริ่ม สิ่งแปลกใหม่อยู่เสมอ ๆ	4.60	0.67	มากที่สุด
74	พัฒนาตนเองให้มีทักษะในการประยุกต์ใช้เทคโนโลยี และนวัตกรรมใหม่ ๆ อยู่เสมอ	4.32	0.69	มาก
เฉลี่ยรวม		<b>4.50</b>	<b>0.57</b>	<b>มาก</b>

ตารางที่ 25 (ต่อ)

ข้อ	รายการประเมิน	ค่าเฉลี่ย (N=70)		
		$\mu$	$\sigma$	ระดับ ความคิดเห็น
<b>ด้านที่ 6 ทักษะความเข้าใจความต่างวัฒนธรรมต่างกระบวนทัศน์</b>				
75	ยอมรับความแตกต่างทางเชื้อชาติ ศาสนา ภาษา ความเป็นอยู่ และวัฒนธรรมได้	4.45	0.59	มาก
76	ใช้ชีวิตอย่างมีความสุขในการอยู่ร่วมกัน	4.66	0.72	มากที่สุด
77	ปรับตัวได้อย่างเหมาะสมในการทำงาน ทำกิจกรรม ร่วมกับบุคคลที่มีความหลากหลายทางสังคมและวัฒนธรรม	4.64	0.68	มากที่สุด
<b>เฉลี่ยรวม</b>		<b>4.58</b>	<b>0.65</b>	<b>มากที่สุด</b>
<b>ด้านที่ 7 ทักษะความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ</b>				
78	มีเป้าหมายร่วมกันและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	4.61	0.69	มากที่สุด
79	มีการสร้างสัมพันธที่ดี ทั้งภายในและภายนอก	4.40	0.89	มาก
80	มีภาวะความเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี	4.60	0.67	มากที่สุด
81	ยอมรับความคิดเห็น และเคารพมุมมองที่แตกต่างของผู้อื่น	4.46	0.81	มาก
82	แสดงให้เห็นถึงความมุ่งมั่นในการทำงานให้บรรลุเป้าหมาย	4.57	0.67	มากที่สุด
<b>เฉลี่ยรวม</b>		<b>4.53</b>	<b>0.67</b>	<b>มากที่สุด</b>
<b>ด้านที่ 8 ทักษะการสื่อสาร สารสนเทศและรู้เท่าทันสื่อ</b>				
83	แสดงความคิดเห็นที่มีต่อเรื่องราวที่อ่าน ฟัง หรือดูจากสื่อ ด้วยภาษาของตนเองได้	4.67	0.47	มากที่สุด
84	ประชาสัมพันธ์ข่าวสารด้วยแผ่นป้ายโฆษณา และสร้างความเข้าใจกับผู้อื่นได้	4.40	0.89	มาก
85	อธิบายเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในสังคมโลกให้ผู้อื่นเข้าใจได้	4.50	0.81	มาก
86	สื่อสารด้วยความชัดเจน ถูกต้อง น่าเชื่อถือ ครบถ้วน สมบูรณ์	4.53	0.76	มากที่สุด
<b>เฉลี่ยรวม</b>		<b>4.53</b>	<b>0.61</b>	<b>มากที่สุด</b>
<b>ด้านที่ 9 ทักษะคอมพิวเตอร์ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร</b>				
87	สามารถใช้เทคโนโลยีให้เกิดประโยชน์ต่อการเรียนรู้ และการติดต่อสื่อสาร	4.51	0.78	มากที่สุด

ตารางที่ 25 (ต่อ)

ข้อ	รายการประเมิน	ค่าเฉลี่ย (N=70)		
		$\mu$	$\sigma$	ระดับ ความคิดเห็น
88	สามารถใช้คอมพิวเตอร์ อินเทอร์เน็ตสืบค้น รวบรวมความรู้ เพื่อประโยชน์ต่อตนเองและชุมชน	4.60	0.67	มากที่สุด
89	ใช้เทคโนโลยีในการแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน	4.61	0.69	มากที่สุด
90	เลือกใช้ไอซีทีในการเข้าถึงแหล่งข้อมูลและสารสนเทศ ได้อย่างเหมาะสม	4.32	0.65	มาก
91	ค้นหาข้อมูลและสารสนเทศจากแหล่งข้อมูลที่น่าเชื่อถือ	4.54	0.85	มากที่สุด
เฉลี่ยรวม		4.52	0.54	มากที่สุด
ด้านที่ 10 ทักษะการทำงาน การเรียนรู้และการพึ่งพาตนเอง				
92	สามารถใช้เว็บไซต์เพื่อการค้นคว้าแลกเปลี่ยนเรียนรู้	4.46	0.81	มาก
93	มีเหตุและผลยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	4.40	0.89	มาก
94	มีความรับผิดชอบในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย ให้บรรลุผลและตรงเวลา	4.53	0.76	มากที่สุด
95	สามารถเชื่อมโยงความรู้ต่าง ๆ เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ใหม่ ๆ	4.51	0.78	มากที่สุด
เฉลี่ยรวม		4.48	0.66	มาก
รวมเฉลี่ย		4.52	0.63	มากที่สุด
รวมเฉลี่ยทั้งหมด		4.53	0.60	มากที่สุด

จากตารางที่ 25 แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับความคิดเห็นของผู้บริหาร ครู และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนสมเด็จพระปิยมหาราชรมณียเขต จังหวัดกาญจนบุรี ที่มีต่อองค์ประกอบของรูปแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ของครูเพื่อส่งเสริมทักษะของผู้เรียน ในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนสมเด็จพระปิยมหาราชรมณียเขต จังหวัดกาญจนบุรี โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\mu = 4.53$ ,  $\sigma = 0.60$ ) เมื่อจำแนกเป็นรายด้าน พบว่า

ด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ของครู พบว่า เฉลี่ยอยู่ระดับมาก ( $\mu = 4.46$ ,  $\sigma = 0.51$ ) เมื่อจำแนกเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่ 1 การจัดการเรียนรู้ด้วยตนเอง เฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\mu = 4.51$ ,  $\sigma = 0.51$ ) ด้านที่ 2 การเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม เฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ( $\mu = 4.50$ ,  $\sigma = 0.64$ ) ด้านที่ 3

การจัดการเรียนรู้เน้นการลงมือปฏิบัติ เฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\mu = 4.53, \sigma = 0.63$ ) และด้านที่ 4 การมีทักษะการคิดแก้ปัญหา และการนำไปประยุกต์ใช้ เฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\mu = 4.55, \sigma = 0.62$ )

ด้านการบริหารงานโดยใช้วงจรคุณภาพ PDCA พบว่า เฉลี่ยอยู่ระดับมากที่สุด ( $\mu = 4.58, \sigma = 0.65$ ) เมื่อจำแนกเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่ 1 การวางแผนปฏิบัติงาน (Plan) เฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\mu = 4.53, \sigma = 0.70$ ) ด้านที่ 2 การปฏิบัติตามแผน (Do) เฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\mu = 4.50, \sigma = 0.63$ ) ด้านที่ 3 การตรวจสอบและการประเมิน (Check) เฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\mu = 4.57, \sigma = 0.66$ ) และด้านที่ 4 การปรับปรุงและพัฒนา (Act) เฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\mu = 4.70, \sigma = 0.60$ )

ด้านการนิเทศการเรียนการสอน พบว่า เฉลี่ยอยู่ระดับมากที่สุด ( $\mu = 4.54, \sigma = 0.63$ ) เมื่อจำแนกเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่ 1 การวางแผนการนิเทศ เฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\mu = 4.58, \sigma = 0.63$ ) ด้านที่ 2 การดำเนินการนิเทศ เฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\mu = 4.51, \sigma = 0.60$ ) ด้านที่ 3 การประเมินผล ติดตาม และปรับปรุงการทำงาน เฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\mu = 4.51, \sigma = 0.62$ ) และด้านที่ 4 การสะท้อนผล รายงาน และเผยแพร่ผลการนิเทศ เฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\mu = 4.53, \sigma = 0.63$ )

ด้านทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 พบว่า เฉลี่ยอยู่ระดับมากที่สุด ( $\mu = 4.52, \sigma = 0.63$ ) เมื่อจำแนกเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่ 1 ทักษะการอ่าน เฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\mu = 4.54, \sigma = 0.61$ ) ด้านที่ 2 ทักษะการเขียน เฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\mu = 4.50, \sigma = 0.58$ ) ด้านที่ 3 ทักษะทางคณิตศาสตร์ เฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\mu = 4.52, \sigma = 0.65$ ) ด้านที่ 4 ทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณและการแก้ปัญหา เฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\mu = 4.52, \sigma = 0.50$ ) ด้านที่ 5 ทักษะการสร้างสรรค์และนวัตกรรม เฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\mu = 4.50, \sigma = 0.57$ ) ด้านที่ 6 ทักษะความเข้าใจความต่างวัฒนธรรมต่างกระบวนทัศน์ เฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\mu = 4.58, \sigma = 0.65$ ) ด้านที่ 7 ทักษะความร่วมมือ การทำงานเป็นทีมและภาวะผู้นำ เฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\mu = 4.53, \sigma = 0.67$ ) ด้านที่ 8 ทักษะการสื่อสาร สารสนเทศ และรู้เท่าทันสื่อ เฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\mu = 4.53, \sigma = 0.61$ ) ด้านที่ 9 ทักษะคอมพิวเตอร์ เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร เฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\mu = 4.52, \sigma = 0.54$ ) และด้านที่ 10 ทักษะการทำงาน การเรียนรู้ และการพึ่งพาตนเอง เฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\mu = 4.48, \sigma = 0.66$ )

2.4.3 สอบถามความคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนสมเด็จพระปิยมหาราชรมณียเขต จังหวัดกาญจนบุรี ที่มีต่อองค์ประกอบของรูปแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ของครู เพื่อส่งเสริมทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนสมเด็จพระปิยมหาราชรมณียเขต จังหวัดกาญจนบุรี

ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามความคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนสมเด็จพระปิยมหาราชรมณียเขต จังหวัดกาญจนบุรี ที่มีต่อองค์ประกอบของรูปแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ของครูเพื่อส่งเสริมทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนสมเด็จพระปิยมหาราชรมณียเขต จังหวัดกาญจนบุรี ดังแสดงในตารางที่ 26

ตารางที่ 26 แสดงข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามความคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนสมเด็จพระปิยมหาราชรมณียเขต จังหวัดกาญจนบุรี ที่มีต่อองค์ประกอบของรูปแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ของครูเพื่อส่งเสริมทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนสมเด็จพระปิยมหาราชรมณียเขต จังหวัดกาญจนบุรี

ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม	จำนวน	ร้อยละ
<b>เพศ</b>		
ชาย	150	36.90
หญิง	256	63.10
<b>ผู้ปกครองนักเรียนระดับชั้น</b>		
ประถมศึกษา	81	20.00
มัธยมศึกษาตอนต้น	202	49.80
มัธยมศึกษาตอนปลาย	123	30.30
รวม	406	100.00

จากตารางที่ 26 แสดงข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามความคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนสมเด็จพระปิยมหาราชรมณียเขต จังหวัดกาญจนบุรีที่มีต่อองค์ประกอบของรูปแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ของครูเพื่อส่งเสริมทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนสมเด็จพระปิยมหาราชรมณียเขต จังหวัดกาญจนบุรี พบว่า ผู้ที่ตอบแบบสอบถามเป็นผู้ปกครองนักเรียน เพศชาย จำนวน 150 คน คิดเป็นร้อยละ 36.90 เพศหญิง จำนวน 256 คน คิดเป็นร้อยละ 63.10 แยกเป็นระดับชั้นประถมศึกษา จำนวน 81 คน คิดเป็นร้อยละ 20.00 ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน 202 คน คิดเป็นร้อยละ 49.80 และชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวน 123 คน คิดเป็น ร้อยละ 30.30

ผลการสอบถามความคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนสมเด็จพระปิยมหาราชรมณียเขต จังหวัดกาญจนบุรี ที่มีต่อองค์ประกอบของรูปแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ของครูเพื่อส่งเสริมทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนสมเด็จพระปิยมหาราชรมณียเขต จังหวัดกาญจนบุรี ในภาพรวม ดังแสดงในตารางที่ 27



ตารางที่ 27 แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับความคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนสมเด็จพระปิยมหาราชรมณียเขต จังหวัดกาญจนบุรี ที่มีต่อองค์ประกอบของรูปแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ของครูเพื่อส่งเสริมทักษะของผู้เรียน ในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนสมเด็จพระปิยมหาราชรมณียเขต จังหวัดกาญจนบุรี ในภาพรวม

รายการ	ค่าเฉลี่ย (n=406)		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความคิดเห็น
ด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครู	4.54	0.63	มากที่สุด
ด้านการบริหารงานโดยใช้วงจรคุณภาพ PDCA	4.59	0.57	มากที่สุด
ด้านกรนิเทศการเรียนการสอน	4.54	0.62	มากที่สุด
ด้านทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21	4.55	0.62	มากที่สุด
<b>รวมเฉลี่ย</b>	<b>4.56</b>	<b>0.62</b>	<b>มากที่สุด</b>

จากตารางที่ 27 ผลการสอบถามความคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนสมเด็จพระปิยมหาราชรมณียเขต จังหวัดกาญจนบุรี ที่มีต่อองค์ประกอบของรูปแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ของครูเพื่อส่งเสริมทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนสมเด็จพระปิยมหาราชรมณียเขต จังหวัดกาญจนบุรี ในภาพรวม พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.56$ , S.D. = 0.62)

ผลการสอบถามความคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนสมเด็จพระปิยมหาราชรมณียเขต จังหวัดกาญจนบุรี ที่มีต่อองค์ประกอบของรูปแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ของครูเพื่อส่งเสริมทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนสมเด็จพระปิยมหาราชรมณียเขต จังหวัดกาญจนบุรี เมื่อจำแนกเป็นรายด้าน ดังแสดงในตารางที่ 28

ตารางที่ 28 แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับความคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนสมเด็จพระปิยมหาราชรมณียเขต จังหวัดกาญจนบุรี ที่มีต่อองค์ประกอบของ รูปแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ของครูเพื่อส่งเสริมทักษะของผู้เรียน ในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนสมเด็จพระปิยมหาราชรมณียเขต จังหวัดกาญจนบุรี เมื่อจำแนกเป็นรายด้าน

ข้อ	รายการประเมิน	ค่าเฉลี่ย (n=406)		
		$\bar{X}$	S.D.	ระดับ ความคิดเห็น
<b>ด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ของครู</b>				
<b>ด้านที่ 1 การจัดการเรียนรู้ด้วยตนเอง</b>				
1	ชื่อหน่วยการเรียนรู้กะทัดรัด ชัดเจน ครอบคลุมเนื้อหาสาระ น่าสนใจ	4.55	0.75	มากที่สุด
2	หน่วยการเรียนรู้ออกแบบได้ครอบคลุมมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด	4.51	0.79	มากที่สุด
3	มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้มีการเชื่อมโยง กันและสอดคล้องกัน	4.67	0.47	มากที่สุด
4	สาระสำคัญ มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดและผลการเรียนรู้ มีความสอดคล้อง	4.43	0.79	มาก
5	แผนการจัดการเรียนรู้มีองค์ประกอบสำคัญครบถ้วน ตามแบบที่กำหนด	4.66	0.65	มากที่สุด
6	ชิ้นงาน/ภาระงานสอดคล้องกับเป้าหมายของหน่วยการเรียนรู้	4.54	0.77	มากที่สุด
7	ระบุการใช้สื่อ/แหล่งเรียนรู้สัมพันธ์สอดคล้องกับกิจกรรม การเรียนรู้	4.45	0.86	มาก
8	มีการกำหนดเกณฑ์การประเมินผลไว้อย่างชัดเจน	4.62	0.66	มากที่สุด
9	แผนการจัดการเรียนรู้มีองค์ประกอบสำคัญครบถ้วนร้อยรัด สัมพันธ์กัน	4.35	0.58	มาก
10	มีหลักฐานการเรียนรู้ สื่อประกอบ เช่น ใบกิจกรรม ใบความรู้	4.60	0.80	มากที่สุด
11	การใช้สื่อการเรียนรู้ได้เหมาะสมและสอดคล้องกับกิจกรรม	4.54	0.77	มากที่สุด
12	กิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องกับตัวชี้วัด/จุดประสงค์ และเนื้อหาสาระ	4.25	0.53	มาก

ตารางที่ 28 (ต่อ)

ข้อ	รายการประเมิน	ค่าเฉลี่ย (n=406)		
		$\bar{X}$	S.D.	ระดับ ความคิดเห็น
13	กิจกรรมการเรียนรู้ให้นักเรียนเป็นผู้ปฏิบัติด้วยตนเอง ความรู้ เกิดจากประสบการณ์ การสร้างองค์ความรู้และการสรุป บททวนของนักเรียน	4.66	0.72	มากที่สุด
<b>เฉลี่ยรวม</b>		<b>4.53</b>	<b>0.59</b>	<b>มากที่สุด</b>
<b>ด้านที่ 2 การเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม</b>				
14	กิจกรรมการเรียนรู้สามารถทำให้นักเรียนมีความรู้ ทักษะ/ กระบวนการ คุณลักษณะ และเน้นสมรรถนะสำคัญที่หลักสูตร แกนกลางกำหนด	4.55	0.75	มากที่สุด
15	กิจกรรมการเรียนรู้เปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วม ในการเรียนรู้ การสร้างองค์ความรู้ การสร้างปฏิสัมพันธ์ ร่วมกัน และร่วมมือกันมากกว่าการแข่งขัน	4.66	0.48	มากที่สุด
16	การตั้งคำถามเพื่อสร้างการเรียนรู้ หรือกระตุ้นให้นักเรียน เกิดการเรียนรู้	4.43	0.79	มาก
17	การเปิดโอกาสให้นักเรียนแสดงความคิดเห็น ซักถาม	4.48	0.59	มาก
18	นักเรียนและครูร่วมกันสรุปทเรียน	4.55	0.78	มากที่สุด
<b>เฉลี่ยรวม</b>		<b>4.53</b>	<b>0.52</b>	<b>มากที่สุด</b>
<b>ด้านที่ 3 การจัดการเรียนรู้เน้นการลงมือปฏิบัติ</b>				
19	กิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมให้ได้ใช้ความรู้ ความคิด ในการสร้างสรรค์ชิ้นงาน/ภาระงาน	4.70	0.68	มากที่สุด
20	มีการวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ ทั้งด้านความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะ	4.41	0.49	มาก
21	กิจกรรมการเรียนรู้เน้นการมีส่วนร่วมและความรับผิดชอบ ร่วมกันของนักเรียน	4.67	0.47	มากที่สุด
22	วัดผลและประเมินผลตามสภาพจริงและหลากหลาย	4.60	0.80	มากที่สุด
23	มีการอภิปรายและสรุปความคิดรวบยอดร่วมกัน	4.34	0.51	มาก

ตารางที่ 28 (ต่อ)

ข้อ	รายการประเมิน	ค่าเฉลี่ย (n=406)		
		$\bar{X}$	S.D.	ระดับ ความคิดเห็น
24	การสรุปและสะท้อนเป็นระยะ ๆ ให้นักเรียนติดตามความคิดและการเรียนรู้ของกลุ่ม	4.66	0.65	มากที่สุด
25	เปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ การสร้างองค์ความรู้ การสร้างปฏิสัมพันธ์ร่วมกัน และร่วมมือกัน	4.45	0.86	มาก
26	กิจกรรมการเรียนรู้ฝึกทักษะกระบวนการกลุ่มให้นักเรียนรู้ถึงบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบในการทำงานกลุ่ม	4.55	0.75	มากที่สุด
<b>เฉลี่ยรวม</b>		<b>4.55</b>	<b>0.63</b>	<b>มากที่สุด</b>
<b>ด้านที่ 4 การมีทักษะการคิดแก้ปัญหา และการนำไปประยุกต์ใช้</b>				
27	การตั้งคำถามเพื่อให้นักเรียนเกิดกระบวนการคิด	4.71	0.65	มากที่สุด
28	การเชื่อมโยงความคิดเห็นของนักเรียนสู่การสรุปแนวคิดหลักของบทเรียน	4.43	0.79	มาก
29	การลำดับความคิดและประเด็นการเรียนรู้ เพื่อนำไปสู่ข้อมูลทั้งหมดของคาบเรียน โดยสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของแผนการจัดการเรียนรู้	4.62	0.66	มากที่สุด
30	กิจกรรมการเรียนรู้สอดแทรกคุณธรรมและค่านิยมที่ดี	4.54	0.77	มากที่สุด
31	กิจกรรมการเรียนรู้เปิดโอกาสให้นักเรียนบูรณาการข้อมูลข่าวสาร สารสนเทศ สู่การสร้างความคิดรวบยอด	4.74	0.63	มากที่สุด
32	กิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมการคิด การแก้ปัญหา การนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ เน้นทักษะการคิดขั้นสูง	4.47	0.88	มาก
33	มีกระบวนการในการแก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสมกับปัญหาที่เกิดขึ้น	4.67	0.47	มากที่สุด
34	ใช้เหตุผลในการตัดสินใจ	4.64	0.71	มากที่สุด
35	ยอมรับในสถานการณ์ต่าง ๆ และมีความยืดหยุ่นในการแก้ปัญหา	4.50	0.81	มาก
<b>เฉลี่ยรวม</b>		<b>4.59</b>	<b>0.60</b>	<b>มากที่สุด</b>
<b>รวมเฉลี่ย</b>		<b>4.54</b>	<b>0.63</b>	<b>มากที่สุด</b>

ตารางที่ 28 (ต่อ)

ข้อ	รายการประเมิน	ค่าเฉลี่ย (n=406)		
		$\bar{X}$	S.D.	ระดับ ความคิดเห็น
<b>ด้านการบริหารงานโดยใช้วงจรคุณภาพ PDCA</b>				
<b>ด้านที่ 1 การวางแผนปฏิบัติงาน (Plan)</b>				
36	ร่วมกันวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอก เพื่อศึกษาปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อผลการจัดการเรียนการสอนของครู	4.55	0.75	มากที่สุด
37	ร่วมกันสร้างทางเลือกและเลือกทางเลือกที่เหมาะสมเพื่อนำไปสู่วิธีการบรรลุวัตถุประสงค์	4.45	0.86	มาก
38	สร้างความเข้าใจกับทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องในการนำแนวทางการปฏิบัติเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ของสถานศึกษา	4.71	0.65	มากที่สุด
<b>เฉลี่ยรวม</b>		<b>4.57</b>	<b>0.57</b>	<b>มากที่สุด</b>
<b>ด้านที่ 2 การปฏิบัติตามแผน (Do)</b>				
39	สร้างความรู้ความเข้าใจและแนวทางการนำรูปแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูและทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ไปสู่การปฏิบัติ	4.67	0.47	มากที่สุด
40	กำหนดผู้รับผิดชอบการนำรูปแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูและทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 สู่การปฏิบัติที่ครอบคลุมทุกภารกิจหลักของแผนที่วางไว้	4.48	0.80	มาก
41	จัดสรรทรัพยากร เช่น ข้อมูลสารสนเทศ บุคลากร งบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ สื่อเทคโนโลยี เพื่อสนับสนุนให้การจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูและทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 สู่การปฏิบัติบรรลุตามวัตถุประสงค์	4.43	0.79	มาก
<b>เฉลี่ยรวม</b>		<b>4.53</b>	<b>0.64</b>	<b>มากที่สุด</b>
<b>ด้านที่ 3 การตรวจสอบและการประเมิน (Check)</b>				
42	ร่วมกันกำหนดองค์ประกอบของรูปแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูและทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21	4.66	0.65	มากที่สุด

ตารางที่ 28 (ต่อ)

ข้อ	รายการประเมิน	ค่าเฉลี่ย (n=406)		
		$\bar{X}$	S.D.	ระดับ ความคิดเห็น
43	ตั้งคณะทำงาน เพื่อตรวจสอบ ติดตามและเร่งรัดการปฏิบัติงานตามองค์ประกอบของรูปแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครู และทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21	4.62	0.66	มากที่สุด
44	ประเมินผลตามองค์ประกอบของรูปแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูและทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21	4.35	0.66	มาก
<b>เฉลี่ยรวม</b>		<b>4.54</b>	<b>0.55</b>	<b>มากที่สุด</b>
<b>ด้านที่ 4 การปรับปรุงและพัฒนา (Act)</b>				
45	นำข้อมูลจากการติดตามประเมินผลมาปรับปรุงวิธีการดำเนินงาน หรือปรับเปลี่ยนเป้าหมายของรูปแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูและทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ให้เหมาะสมกับสภาพแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลงไป	4.73	0.58	มากที่สุด
<b>เฉลี่ยรวม</b>		<b>4.73</b>	<b>0.57</b>	<b>มากที่สุด</b>
<b>รวมเฉลี่ย</b>		<b>4.59</b>	<b>0.57</b>	<b>มากที่สุด</b>
<b>ด้านการนิเทศการเรียนการสอน</b>				
<b>ด้านที่ 1 การวางแผนการนิเทศ</b>				
46	มีการประชุม เตรียมการนิเทศ กำหนดขอบเขต และแนวทางของการนิเทศการเรียนการสอน	4.54	0.85	มากที่สุด
47	มีการวิเคราะห์ห้บทบาทของผู้นิเทศ ผู้รับการนิเทศ เป้าหมายของการนิเทศช่วงเวลาการนิเทศ การติดตาม ประเมินผล สะท้อนผล และรายงาน	4.55	0.75	มากที่สุด
48	มีการประชุมระดมสมองแลกเปลี่ยนประสบการณ์ที่เกี่ยวข้องกับการนิเทศและการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้ได้วิธีการนิเทศ ร่างแผน และปฏิทินการนิเทศ	4.36	0.65	มากที่สุด

ตารางที่ 28 (ต่อ)

ข้อ	รายการประเมิน	ค่าเฉลี่ย (n=406)		
		$\bar{X}$	S.D.	ระดับ ความคิดเห็น
49	มีข้อตกลงร่วมกันในการมีส่วนร่วมและให้ความร่วมมือในการนิเทศ เพื่อให้เกิดการพัฒนาผลการดำเนินงานของสถานศึกษาทุกด้าน ซึ่งเป็นผลจากความร่วมมือของทุกคน อย่างเป็นรูปธรรม	4.64	0.62	มากที่สุด
<b>เฉลี่ยรวม</b>		<b>4.52</b>	<b>0.59</b>	<b>มากที่สุด</b>
<b>ด้านที่ 2 การดำเนินการนิเทศ</b>				
50	มีการประชุมผู้นิเทศเพื่อเตรียมความพร้อม ทบทวนบรรทัดฐาน วิทยทัศน์ และเป้าหมายสร้างข้อตกลงร่วมกัน	4.43	0.79	มาก
51	ดำเนินการนิเทศ และปฏิบัติการนิเทศตามปฏิทินที่ได้กำหนดไว้	4.48	0.80	มาก
52	ใช้เครื่องมือการนิเทศที่มีความเหมาะสมและเป็นมาตรฐานเดียวกัน	4.66	0.72	มากที่สุด
53	มีการแลกเปลี่ยนความรู้ ประสบการณ์ วิธีการนิเทศ การแก้ปัญหาในชั้นเรียน การจัดการเรียนการสอนร่วมกันระหว่างผู้นิเทศด้วยกัน และระหว่างผู้นิเทศกับผู้รับการนิเทศ เพื่อให้เกิดความเข้าใจอันดี และเกิดความร่วมมือในการพัฒนางาน	4.54	0.77	มากที่สุด
54	มีการสรุปประเด็น ข้อสังเกตที่พบปัญหา หรือเทคนิควิธีที่พบจากการนิเทศ ตามประเด็นข้อสังเกตปัญหาหรือเทคนิควิธีที่พบเพื่อร่วมกันพัฒนา หรือปรับปรุงแก้ไขร่วมกัน	4.55	0.75	มากที่สุด
<b>เฉลี่ยรวม</b>		<b>4.53</b>	<b>0.62</b>	<b>มากที่สุด</b>
<b>ด้านที่ 3 การประเมินผล ติดตาม และปรับปรุงการทำงาน</b>				
55	มีการประเมินผลประเด็นที่ต้องการพัฒนา และผลที่คาดหวังว่าจะเกิดขึ้นกับสถานศึกษา นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และชุมชน	4.45	0.86	มาก

ตารางที่ 28 (ต่อ)

ข้อ	รายการประเมิน	ค่าเฉลี่ย (n=406)		
		$\bar{X}$	S.D.	ระดับ ความคิดเห็น
56	มีการจัดกลุ่มสนทนา เพื่อแลกเปลี่ยน ผู้รับการนิเทศที่มีปัญหา กลุ่มเดียวกันเพื่อร่วมกันวิเคราะห์จุดแข็งจุดอ่อน หาวิธีแก้ไข ปัญหา และพัฒนาร่วมกัน	4.55	0.75	มากที่สุด
57	มีการจัดทำกำหนดการติดตามประเมินผลเพื่อปรับปรุง มีกระบวนการตรวจสอบ และวิเคราะห์ผลสำเร็จของ การปรับปรุงผลการทำงาน	4.66	0.65	มากที่สุด
เฉลี่ยรวม		4.55	0.68	มากที่สุด
<b>ด้านที่ 4 การสะท้อนผล รายงาน และเผยแพร่ผลการนิเทศ</b>				
58	เปิดรับความคิดเห็นจากผู้รับการนิเทศในประเด็นที่ต้องการ ให้ปรับปรุงกระบวนการนิเทศ	4.62	0.66	มากที่สุด
59	มีการรายงานผลการนิเทศ และจัดทำรายงานสรุปผลการนิเทศ เป็นรายสัปดาห์ หรือรายเดือน ตามความเหมาะสม	4.45	0.59	มาก
60	มีการเผยแพร่ผลการนิเทศ สำหรับประเด็นปัญหาและประเด็น ที่ควรปรับปรุงของผู้รับการนิเทศ จะได้รับการแก้ไขปัญหา ร่วมกันอย่างเร่งด่วน โดยไม่นำไปเผยแพร่ให้เกิดความเสียหาย ต่อผู้รับการนิเทศ	4.60	0.80	มากที่สุด
เฉลี่ยรวม		4.56	0.60	มากที่สุด
รวมเฉลี่ย		4.54	0.62	มากที่สุด
<b>ด้านทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21</b>				
<b>ด้านที่ 1 ทักษะการอ่าน</b>				
61	อ่านได้ถูกต้อง	4.50	0.81	มาก
62	เข้าใจเนื้อหา สามารถถ่ายทอดให้ผู้อื่นได้อย่างถูกต้อง และตรงประเด็น	4.46	0.76	มาก
เฉลี่ยรวม		4.48	0.70	มาก



ตารางที่ 28 (ต่อ)

ข้อ	รายการประเมิน	ค่าเฉลี่ย (n=406)		
		$\bar{X}$	S.D.	ระดับ ความคิดเห็น
<b>ด้านที่ 2 ทักษะการเขียน</b>				
63	เขียนได้ถูกต้องตามหลักไวยากรณ์	4.74	0.44	มากที่สุด
64	สำนวนสละสลวยสามารถสื่อสารได้อย่างถูกต้อง และตรงประเด็น	4.54	0.77	มากที่สุด
<b>เฉลี่ยรวม</b>		<b>4.64</b>	<b>0.58</b>	<b>มากที่สุด</b>
<b>ด้านที่ 3 ทักษะทางคณิตศาสตร์</b>				
65	คำนวณได้อย่างรวดเร็ว และถูกต้อง	4.51	0.81	มากที่สุด
66	สามารถประยุกต์ใช้หลักทางคณิตศาสตร์และสถิติได้	4.55	0.75	มากที่สุด
<b>เฉลี่ยรวม</b>		<b>4.53</b>	<b>0.70</b>	<b>มากที่สุด</b>
<b>ด้านที่ 4 ทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณและการแก้ปัญหา</b>				
67	มีความกระตือรือร้นที่จะหาข้อมูลมาประกอบการอภิปราย การทำงาน/เหตุการณ์ให้มีความชัดเจนน่าเชื่อถือ และเป็นที่ยอมรับ	4.66	0.65	มากที่สุด
68	สามารถหาแนวทางแก้ปัญหของตนเอง หรือประยุกต์ ใช้วิธีของผู้อื่น	4.45	0.86	มาก
69	สามารถสรุปความรู้ที่เรียนมาได้ด้วยความคิด	4.62	0.66	มากที่สุด
70	บอกเหตุผลในการตัดสินใจได้อย่างชัดเจน	4.48	0.80	มาก
<b>เฉลี่ยรวม</b>		<b>4.55</b>	<b>0.65</b>	<b>มากที่สุด</b>
<b>ด้านที่ 5 ทักษะการสร้างสรรค์และนวัตกรรม</b>				
71	สามารถสร้างสรรค์โครงการการเรียนรู้ที่แปลกใหม่	4.59	0.81	มากที่สุด
72	มีความคิดสร้างสรรค์/คิดนอกกรอบในการผลิตผลงาน เพื่อประกอบการเรียนรู้	4.55	0.75	มากที่สุด
73	มีความคิดริเริ่ม สิ่งแปลกใหม่อยู่เสมอ ๆ	4.63	0.65	มากที่สุด
74	พัฒนาตนเองให้มีทักษะในการประยุกต์ใช้เทคโนโลยี และนวัตกรรมใหม่ ๆ อยู่เสมอ	4.48	0.61	มาก
<b>เฉลี่ยรวม</b>		<b>4.56</b>	<b>0.62</b>	<b>มากที่สุด</b>

ตารางที่ 28 (ต่อ)

ข้อ	รายการประเมิน	ค่าเฉลี่ย (n=406)		
		$\bar{X}$	S.D.	ระดับ ความคิดเห็น
<b>ด้านที่ 6 ทักษะความเข้าใจความต่างวัฒนธรรมต่างกระบวนทัศน์</b>				
75	ยอมรับความแตกต่างทางเชื้อชาติ ศาสนา ภาษา ความเป็นอยู่ และวัฒนธรรมได้	4.45	0.57	มาก
76	ใช้ชีวิตอย่างมีความสุขในการอยู่ร่วมกัน	4.70	0.68	มากที่สุด
77	ปรับตัวได้อย่างเหมาะสมในการทำงาน ทำกิจกรรม ร่วมกับบุคคลที่มีความหลากหลายทางสังคมและวัฒนธรรม	4.64	0.68	มากที่สุด
<b>เฉลี่ยรวม</b>		<b>4.60</b>	<b>0.42</b>	<b>มากที่สุด</b>
<b>ด้านที่ 7 ทักษะความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ</b>				
78	มีเป้าหมายร่วมกันและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	4.66	0.65	มากที่สุด
79	มีการสร้างสัมพันธ์ที่ดี ทั้งภายในและภายนอก	4.45	0.86	มาก
80	มีภาวะความเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี	4.62	0.66	มากที่สุด
81	ยอมรับความคิดเห็น และเคารพมุมมองที่แตกต่างของผู้อื่น	4.48	0.80	มาก
82	แสดงให้เห็นถึงความมุ่งมั่นในการทำงานให้บรรลุเป้าหมาย	4.59	0.67	มากที่สุด
<b>เฉลี่ยรวม</b>		<b>4.56</b>	<b>0.65</b>	<b>มากที่สุด</b>
<b>ด้านที่ 8 ทักษะการสื่อสาร สารสนเทศและรู้เท่าทันสื่อ</b>				
83	แสดงความคิดเห็นที่มีต่อเรื่องราวที่อ่าน ฟัง หรือดูจากสื่อ ด้วยภาษาของตนเองได้	4.69	0.46	มากที่สุด
84	ประชาสัมพันธ์ข่าวสารด้วยแผ่นป้ายโฆษณา และสร้างความเข้าใจกับผู้อื่นได้	4.45	0.86	มาก
85	อธิบายเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในสังคมโลกให้ผู้อื่นเข้าใจได้	4.53	0.79	มากที่สุด
86	สื่อสารด้วยความชัดเจน ถูกต้อง น่าเชื่อถือ ครบถ้วน สมบูรณ์	4.55	0.75	มากที่สุด
<b>เฉลี่ยรวม</b>		<b>4.56</b>	<b>0.67</b>	<b>มากที่สุด</b>

ตารางที่ 28 (ต่อ)

ข้อ	รายการประเมิน	ค่าเฉลี่ย (n=406)		
		$\bar{X}$	S.D.	ระดับ ความคิดเห็น
<b>ด้านที่ 9 ทักษะคอมพิวเตอร์ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร</b>				
87	สามารถใช้เทคโนโลยีให้เกิดประโยชน์ต่อการเรียนรู้ และการติดต่อสื่อสาร	4.54	0.77	มากที่สุด
88	สามารถใช้คอมพิวเตอร์ อินเทอร์เน็ตสืบค้น รวบรวมความรู้ เพื่อประโยชน์ต่อตนเองและชุมชน	4.62	0.66	มากที่สุด
89	ใช้เทคโนโลยีในการแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน	4.66	0.62	มากที่สุด
90	เลือกใช้ไอซีทีในการเข้าถึงแหล่งข้อมูลและสารสนเทศ ได้อย่างเหมาะสม	4.41	0.49	มาก
91	ค้นหาข้อมูลและสารสนเทศจากแหล่งข้อมูลที่น่าเชื่อถือ	4.59	0.81	มากที่สุด
<b>เฉลี่ยรวม</b>		<b>4.56</b>	<b>0.69</b>	<b>มากที่สุด</b>
<b>ด้านที่ 10 ทักษะการทำงาน การเรียนรู้และการพึ่งพาตนเอง</b>				
92	สามารถใช้เว็บไซต์เพื่อการค้นคว้าแลกเปลี่ยนเรียนรู้	4.48	0.80	มาก
93	มีเหตุและผลยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	4.45	0.86	มาก
94	มีความรับผิดชอบในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย ให้บรรลุผลและตรงเวลา	4.55	0.75	มากที่สุด
95	สามารถเชื่อมโยงความรู้ต่าง ๆ เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ใหม่ ๆ	4.54	0.77	มากที่สุด
<b>เฉลี่ยรวม</b>		<b>4.51</b>	<b>0.67</b>	<b>มากที่สุด</b>
<b>รวมเฉลี่ย</b>		<b>4.55</b>	<b>0.62</b>	<b>มากที่สุด</b>
<b>รวมเฉลี่ยทั้งหมด</b>		<b>4.56</b>	<b>0.62</b>	<b>มากที่สุด</b>

จากตารางที่ 28 แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับความคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนสมเด็จพระปิยมหาราชรมณียเขต จังหวัดกาญจนบุรี ที่มีต่อองค์ประกอบของรูปแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ของครูเพื่อส่งเสริมทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนสมเด็จพระปิยมหาราชรมณียเขต จังหวัดกาญจนบุรี โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.56$ , S.D. = 0.62) เมื่อจำแนกเป็นรายด้าน พบว่า

ด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ของครู พบว่า เฉลี่ยอยู่ระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.54$ , S.D. = 0.63) เมื่อจำแนกเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่ 1 การจัดการเรียนรู้ด้วยตนเอง เฉลี่ยอยู่ระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.53$ , S.D. = 0.59) ด้านที่ 2 การเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม เฉลี่ยอยู่ระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.53$ , S.D. = 0.52) ด้านที่ 3 การจัดการเรียนรู้เน้นการลงมือปฏิบัติ เฉลี่ยอยู่ระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.55$ , S.D. = 0.63) และ ด้านที่ 4 การมีทักษะการคิดแก้ปัญหา และการนำไปประยุกต์ใช้ เฉลี่ยอยู่ระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.59$ , S.D. = 0.60)

ด้านการบริหารงานโดยใช้วงจรคุณภาพ PDCA พบว่า เฉลี่ยอยู่ระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.59$ , S.D. = 0.57) เมื่อจำแนกเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่ 1 การวางแผนปฏิบัติงาน (Plan) เฉลี่ยอยู่ระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.57$ , S.D. = 0.57) ด้านที่ 2 การปฏิบัติตามแผน (Do) เฉลี่ยอยู่ระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.53$ , S.D. = 0.64) ด้านที่ 3 การตรวจสอบและการประเมิน (Check) เฉลี่ยอยู่ระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.54$ , S.D. = 0.55) และด้านที่ 4 การปรับปรุงและพัฒนา (Act) เฉลี่ยอยู่ระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.73$ , S.D. = 0.57)

ด้านการนิเทศการเรียนการสอน พบว่า เฉลี่ยอยู่ระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.54$ , S.D. = 0.62) เมื่อจำแนกเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่ 1 การวางแผนการนิเทศ เฉลี่ยอยู่ระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.52$ , S.D. = 0.59) ด้านที่ 2 การดำเนินการนิเทศ เฉลี่ยอยู่ระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.53$ , S.D. = 0.62) ด้านที่ 3 การประเมินผล ติดตาม และปรับปรุงการทำงาน เฉลี่ยอยู่ระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.55$ , S.D. = 0.68) และ ด้านที่ 4 การสะท้อนผล รายงาน และเผยแพร่ผลการนิเทศ เฉลี่ยอยู่ระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.56$ , S.D. = 0.60)

ด้านทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 พบว่า เฉลี่ยอยู่ระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.55$ , S.D. = 0.62) เมื่อจำแนกเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่ 1 ทักษะการอ่าน เฉลี่ยอยู่ระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.48$ , S.D. = 0.70) ด้านที่ 2 ทักษะการเขียน เฉลี่ยอยู่ระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.64$ , S.D. = 0.58) ด้านที่ 3 ทักษะทางคณิตศาสตร์ เฉลี่ยอยู่ระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.53$ , S.D. = 0.70) ด้านที่ 4 ทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณและการแก้ปัญหา เฉลี่ยอยู่ระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.55$ , S.D. = 0.65) ด้านที่ 5 ทักษะการสร้างสรรค์และนวัตกรรม เฉลี่ยอยู่ระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.56$ , S.D. = 0.62) ด้านที่ 6 ทักษะความเข้าใจความต่างวัฒนธรรมต่างกระบวนทัศน์ เฉลี่ยอยู่ระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.60$ , S.D. = 0.42) ด้านที่ 7 ทักษะความร่วมมือการทำงานเป็นทีมและภาวะผู้นำ เฉลี่ยอยู่ระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.56$ , S.D. = 0.65) ด้านที่ 8 ทักษะการสื่อสาร สารสนเทศ และรู้เท่าทันสื่อ เฉลี่ยอยู่ระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.56$ , S.D. = 0.67) ด้านที่ 9 ทักษะคอมพิวเตอร์ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เฉลี่ยอยู่ระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.56$ , S.D. = 0.69) และด้านที่ 10 ทักษะการทำงาน การเรียนรู้ และการพึ่งพาตนเอง เฉลี่ยอยู่ระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.51$ , S.D. = 0.67)

ขั้นตอนที่ 3 นำรูปแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ของครูเพื่อส่งเสริมทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนสมเด็จพระปิยมหาราชรมณียเขต จังหวัดกาญจนบุรีไปใช้

3.1 ผลการตรวจสอบคู่มือการใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ของครูเพื่อส่งเสริมทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนสมเด็จพระปิยมหาราชรมณียเขต จังหวัดกาญจนบุรี

3.1.1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ทรงคุณวุฒิในการตรวจสอบความเหมาะสมของคู่มือการใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ของครูเพื่อส่งเสริมทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนสมเด็จพระปิยมหาราชรมณียเขต จังหวัดกาญจนบุรี ดังแสดงในตารางที่ 29

ตารางที่ 29 แสดงข้อมูลทั่วไปของผู้ทรงคุณวุฒิในการตรวจสอบความเหมาะสมของคู่มือการใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ของครูเพื่อส่งเสริมทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนสมเด็จพระปิยมหาราชรมณียเขต จังหวัดกาญจนบุรี

ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม	จำนวน	ร้อยละ
<b>เพศ</b>		
ชาย	4	44.40
หญิง	5	55.60
<b>ตำแหน่ง/บทบาทหน้าที่</b>		
ผู้บริหารการศึกษาหรืออดีตผู้บริหารการศึกษา	2	22.20
ผู้บริหารสถานศึกษาหรืออดีตผู้บริหารสถานศึกษา	3	33.30
นักวิชาการ อาจารย์มหาวิทยาลัย	2	22.20
ศึกษานิเทศก์	2	22.20

จากตารางที่ 29 แสดงข้อมูลทั่วไปของผู้ทรงคุณวุฒิในการตรวจสอบความเหมาะสมของคู่มือการใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ของครูเพื่อส่งเสริมทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนสมเด็จพระปิยมหาราชรมณียเขต จังหวัดกาญจนบุรี พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามเป็นเพศชาย จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 44.40 เพศหญิง จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 55.60 ตำแหน่งผู้บริหารการศึกษาหรืออดีตผู้บริหารการศึกษา จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 22.20 ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษาหรืออดีตผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 33.30 นักวิชาการ อาจารย์มหาวิทยาลัย จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 22.20 และศึกษานิเทศก์ จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 22.20

3.1.2 ผลการตรวจสอบความเหมาะสมของกลุ่มการใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ของครูเพื่อส่งเสริมทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนสมเด็จพระปิยมหาราช-รมณียเขต จังหวัดกาญจนบุรี

ผลการตรวจสอบความเหมาะสมของกลุ่มการใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ของครูเพื่อส่งเสริมทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนสมเด็จพระปิยมหาราช-รมณียเขต จังหวัดกาญจนบุรี โดยผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 9 คน ดังแสดงในตารางที่ 30

ตารางที่ 30 แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับความคิดเห็นในการตรวจสอบ

ความเหมาะสมของกลุ่มการใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ของครู เพื่อส่งเสริมทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนสมเด็จพระปิยมหาราชรมณียเขต จังหวัดกาญจนบุรี

ข้อที่	รายการ	ค่าเฉลี่ย (N=9)		
		$\mu$	$\sigma$	ระดับ ความคิดเห็น
1	ความชัดเจนของความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	4.56	0.73	มากที่สุด
2	ความชัดเจนของวัตถุประสงค์และเนื้อหา	4.56	0.73	มากที่สุด
3	ความชัดเจนของเงื่อนไขและข้อจำกัดในการนำคู่มือไปใช้	4.67	0.50	มากที่สุด
4	ความชัดเจนของคำที่เกี่ยวข้อง	4.44	0.88	มาก
5	ความเหมาะสมของภาษาที่ใช้	4.56	0.53	มากที่สุด
6	ความเหมาะสมของการเรียงลำดับเนื้อหา	4.56	0.73	มากที่สุด
7	ความเหมาะสมของการจัดรูปแบบการพิมพ์	4.56	0.73	มากที่สุด
8	ความครบถ้วนของแนวทางการนำคู่มือการใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ของครูเพื่อส่งเสริมทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนสมเด็จพระปิยมหาราชรมณียเขต จังหวัดกาญจนบุรี ไปปฏิบัติได้	4.67	0.50	มากที่สุด
9	ความเป็นประโยชน์ของคู่มือ	4.67	0.50	มากที่สุด
10	คู่มือการใช้รูปแบบ อ่านแล้วเข้าใจง่าย สามารถนำไปใช้ได้	4.78	0.41	มากที่สุด
รวมเฉลี่ย		4.58	0.40	มากที่สุด

จากตารางที่ 30 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับความคิดเห็นในการตรวจสอบความเหมาะสมของกลุ่มมือการใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ของครูเพื่อส่งเสริมทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนสมเด็จพระปิยมหาราชรมณียเขต จังหวัดกาญจนบุรี โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\mu = 4.58$ ,  $\sigma = 0.40$ ) เมื่อจำแนกเป็นรายด้าน พบว่า มากที่สุดได้แก่ ด้านคู่มือการใช้รูปแบบอ่านแล้วเข้าใจง่ายสามารถนำไปใช้ได้ อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\mu = 4.78$ ,  $\sigma = 0.41$ ) รองลงมา ได้แก่ ด้านความชัดเจนของเงื่อนไขและข้อจำกัดในการนำคู่มือไปใช้ ความครบถ้วนของแนวทางการนำคู่มือการใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ไปปฏิบัติได้ และด้านความเป็นประโยชน์ของกลุ่มมือ อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\mu = 4.67$ ,  $\sigma = 0.50$ ) และน้อยที่สุด ได้แก่ ด้านความชัดเจนของคำที่เกี่ยวข้อง อยู่ในระดับมาก ( $\mu = 4.44$ ,  $\sigma = 0.88$ )

### 3.2 การนำรูปแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ของครูเพื่อส่งเสริมทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนสมเด็จพระปิยมหาราชรมณียเขต จังหวัดกาญจนบุรีไปใช้

นำรูปแบบที่ได้ไปใช้กับครู โรงเรียนสมเด็จพระปิยมหาราชรมณียเขต จังหวัดกาญจนบุรี ในภาคเรียนที่ 1 และภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 และจัดทำโครงการพัฒนาครูด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ของครูเพื่อส่งเสริมทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนสมเด็จพระปิยมหาราชรมณียเขต จังหวัดกาญจนบุรี

แผนการขับเคลื่อนโครงการพัฒนาครูด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ของครูเพื่อส่งเสริมทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนสมเด็จพระปิยมหาราชรมณียเขต จังหวัดกาญจนบุรี ปีการศึกษา 2565 ดังแสดงในตารางที่ 31

**ตารางที่ 31** แสดงแผนการขับเคลื่อนโครงการพัฒนาครูด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ของครูเพื่อส่งเสริมทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนสมเด็จพระปิยมหาราชรมณียเขต จังหวัดกาญจนบุรี ปีการศึกษา 2565

แนวทางการดำเนินงาน	กิจกรรม/ระยะเวลา	ผลที่ได้รับ
1. สร้างความรู้ความเข้าใจ	1. ประชุมคณะครูเพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับรูปแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ของครู 2. เชิญวิทยากรให้ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ของครูและทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 (เมษายน 2565)	ครูมีความรู้ความเข้าใจในรูปแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21

## ตารางที่ 31 (ต่อ)

แนวทางการดำเนินงาน	กิจกรรม/ระยะเวลา	ผลที่ได้รับ
2. ตั้งเป้าหมาย การดำเนินงาน	1. ผู้บริหารและคณะครูร่วมกันทบทวน แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2562-2566 ของ โรงเรียนสมเด็จพระปิย- มหาราชรมณียเขต จังหวัดกาญจนบุรี 2. ผู้บริหารและคณะครูร่วมกันจัดทำ แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2565 3. กำหนดแผนงานการขับเคลื่อนกระบวนการ การจัดการเรียนรู้เชิงรุกของ โรงเรียนสมเด็จพระ ปิยมหาราชรมณียเขต จังหวัดกาญจนบุรี (เมษายน 2565)	ผู้บริหารและครู มีเป้าหมายในการ ดำเนินงานร่วมกัน
3. แต่งตั้งคณะกรรมการ ขับเคลื่อนกระบวนการ การจัดการเรียนรู้เชิงรุก ของโรงเรียนสมเด็จพระ ปิยมหาราชรมณียเขต จังหวัดกาญจนบุรี	แต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนกระบวนการ การจัดการเรียนรู้เชิงรุกของโรงเรียนสมเด็จพระ ปิยมหาราชรมณียเขต จังหวัดกาญจนบุรี ประกอบด้วย 1. ผู้อำนวยการสถานศึกษา 2. รองผู้อำนวยการสถานศึกษา 3. หัวหน้ากลุ่มบริหารงานวิชาการ/ หัวหน้ากลุ่มสาระ 4. ครู (พฤษภาคม 2565)	มีคณะกรรมการ ขับเคลื่อน กระบวนการจัด การเรียนรู้เชิงรุก ของโรงเรียนสมเด็จพระ ปิยมหาราช รมณียเขต
4. ขับเคลื่อนกระบวนการ การจัดการเรียนรู้เชิงรุก ของครูสู่การปฏิบัติ	ดำเนินการขับเคลื่อนกระบวนการจัดการ การเรียนรู้เชิงรุกของโรงเรียนสมเด็จพระปิย- มหาราชรมณียเขต จังหวัดกาญจนบุรี ประกอบด้วย 1. สร้างกลุ่มการจัดการเรียนรู้ เพื่อร่วมกัน จัดการเรียนรู้เชิงรุกที่สอดคล้องกับบริบทของ โรงเรียนสมเด็จพระปิยมหาราชรมณียเขต จังหวัดกาญจนบุรี	ผู้บริหารและครู ขับเคลื่อน กระบวนการจัดการ การเรียนรู้เชิงรุก ของครูสู่การปฏิบัติ ร่วมกัน



## ตารางที่ 31 (ต่อ)

แนวทางการดำเนินงาน	กิจกรรม/ระยะเวลา	ผลที่ได้รับ
	2. จัดสภาพแวดล้อมการดำเนินงาน ให้มีความเหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบัน 3. ดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ตามปฏิทิน พร้อมเครื่องมือการนิเทศ กำกับ ติดตาม 4. ส่งเสริม สนับสนุน และประสานงาน การพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา 5. บันทึกการประชุมทุกกิจกรรม ตามปฏิทินของแต่ละกลุ่ม (ตลอดปีการศึกษา 2565)	
5. กำกับ ติดตามนิเทศ และประเมินผล	1. แต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศชั้นเรียน เพื่อให้เกิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จำนวน 7 คน ประกอบด้วย 1) รองผู้อำนวยการ จำนวน 1 คน 2) หัวหน้ากลุ่มบริหารงานวิชาการ จำนวน 1 คน 3) ตัวแทนครู จำนวน 2 คน 4)ศึกษานิเทศก์ที่มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก และด้านทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 จำนวน 3 คน 2. เร่งรัด ติดตาม พัฒนา และสนับสนุน ครูที่ยังขาดความเข้าใจและขาดทักษะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (พฤษภาคม 2565-มีนาคม 2566)	คณะกรรมการนิเทศชั้นเรียนกำกับติดตาม และพัฒนาครูให้มีความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก เพื่อส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียน

## ตารางที่ 31 (ต่อ)

แนวทางการดำเนินงาน	กิจกรรม/ระยะเวลา	ผลที่ได้รับ
<p>6. สรุปรายงานผลการดำเนินการ การขับเคลื่อนกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูเพื่อส่งเสริมทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนสมเด็จพระปิยมหาราชรมณียเขต จังหวัดกาญจนบุรี</p>	<p>1. แต่ละกลุ่มสรุปรายงานผลการดำเนินการตามกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุกต่อผู้บริหาร</p> <p>2. จัดกิจกรรมถอดบทเรียน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำเสนอผลงานที่สะท้อนการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูภายในโรงเรียน และระหว่างโรงเรียน (เชิญศึกษานิเทศก์ ที่ให้ความรู้ในเรื่องการจัดการเรียนรู้เชิงรุก และทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 มาเป็นวิทยากรดำเนินรายการ)</p> <p>3. คณะกรรมการขับเคลื่อนกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก สรุปและรายงานผลการติดตาม</p> <p>4. สรุปรายงานผลโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2565 (มีนาคม 2566)</p>	<p>ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำเสนอผลการดำเนินการขับเคลื่อนกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก เพื่อส่งเสริมทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21</p>
<p>7. รายงานผลการดำเนินงานต่อต้านสังกัดและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง</p>	<p>โรงเรียนจัดทำรายงานประจำปี (Self-Assessments Report : SAR) เพื่อรายงานภาพรวมของการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียน ทั้งผลสำเร็จ อุปสรรค ปัญหา และสิ่งที่โรงเรียนจะดำเนินการต่อไป เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด สาธารณะชน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ปกครองนักเรียน (มีนาคม 2566)</p>	<p>โรงเรียนมีการรายงานผลการดำเนินงานต่อหน่วยงานต้นสังกัดและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง</p>

## การนิเทศชั้นเรียน

การนิเทศการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครู โรงเรียนสมเด็จพระปิยมหาราชรมณียเขต จังหวัดกาญจนบุรี ปีการศึกษา 2565 ดังแสดงในตารางที่ 32

ตารางที่ 32 แสดงการนิเทศการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครู โรงเรียนสมเด็จพระปิยมหาราชรมณียเขต จังหวัดกาญจนบุรี ปีการศึกษา 2565

ที่	กิจกรรม	วัตถุประสงค์	การนิเทศ	การติดตามประเมินผล		
				เครื่องมือ	ระยะเวลา	ผู้นิเทศ
1	การสะท้อนปัญหา แนวทางการแก้ปัญหา ของการจัดการเรียนรู้ เชิงรุกของครู (ระยะที่ 1)	เพื่อศึกษาสภาพปัญหา และแนวทางแก้ไขปัญหา การจัดการเรียนการสอน	1. ทบทวนวัตถุประสงค์ การดำเนินงานการจัดการเรียนรู้ เชิงรุก 2. วิเคราะห์ปัญหาการเรียน การสอน 3. การพัฒนาทีมงาน 4. ความคิดเชิงบวก 5. แนวทางการพัฒนากิจกรรม การเรียนรู้เชิงรุก 6. การบันทึกการประชุม 7. รายงานการประชุมเสนอ ผู้บริหารทุกครั้ง	แบบบันทึกการประชุม	พฤษภาคม 65	ผู้บริหาร

ตารางที่ 32 (ต่อ)

ที่	กิจกรรม	วัตถุประสงค์	การนิเทศ	การติดตามประเมินผล		
				เครื่องมือ	ระยะเวลา	ผู้นิเทศ
2	การดำเนินงานตามแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูเพื่อส่งเสริมทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 (ระยะที่ 2)	เพื่อให้ครูสามารถดำเนินงานตามแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและเข้าใจในการจัดทำหน่วยการเรียนรู้และแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุกได้	<p>1. ให้ความรู้เกี่ยวกับเทคนิค กระบวนการจัดการเรียนรู้แบบต่าง ๆ ตามกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก และตามสภาพปัญหาของนักเรียน เช่น เทคนิคการสอนแบบสาธิตแบบ โครงงาน แบบเน้นการปฏิบัติ การสอนแบบใช้ปัญหาเป็นฐาน เป็นต้น</p> <p>2. การจัดทำหน่วยการเรียนรู้และแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก โดยเน้นทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21</p> <p>3. การพัฒนาสื่อ นวัตกรรมการเรียนการสอนที่เน้นทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21</p>	แบบบันทึกการประชุม	ภาคเรียนละ 4 ครั้ง	คณะกรรมการนิเทศชั้นเรียน

ตารางที่ 32 (ต่อ)

ที่	กิจกรรม	วัตถุประสงค์	การนิเทศ	การติดตามประเมินผล		
				เครื่องมือ	ระยะเวลา	ผู้นิเทศ
3	ติดตาม การจัดการเรียน การสอนในชั้นเรียน	เพื่อสังเกตการจัด กระบวนการเรียนรู้ เชิงรุกของครู	1. ด้านครูผู้สอน 2. ด้านผู้เรียน 3. ด้านกระบวนการ	แบบนิเทศ ชั้นเรียน	ภาคเรียนละ 4 ครั้ง	คณะกรรมการ นิเทศชั้นเรียน
4	สรุปรายงานผล การนิเทศชั้นเรียน	เพื่อสรุปและรายงาน ผลการนิเทศชั้นเรียน	ผลการนิเทศชั้นเรียน	แบบรายงานผล การนิเทศชั้นเรียน	สิ้นสุด การดำเนินงาน	คณะกรรมการ นิเทศชั้นเรียน

ขั้นตอนที่ 4 ติดตามผลการใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ของครูเพื่อส่งเสริมทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนสมเด็จพระปิยมหาราชรมณียเขต จังหวัดกาญจนบุรี

ติดตามผลการใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ของครูเพื่อส่งเสริมทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนสมเด็จพระปิยมหาราชรมณียเขต จังหวัดกาญจนบุรี ดังนี้

4.1 ผลการประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ของครูเพื่อส่งเสริมทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนสมเด็จพระปิยมหาราชรมณียเขต จังหวัดกาญจนบุรี ด้านครูผู้สอน ด้านคุณภาพผู้เรียน และด้านกระบวนการ

4.1.1 ผลการประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ของครูเพื่อส่งเสริมทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนสมเด็จพระปิยมหาราชรมณียเขต จังหวัดกาญจนบุรี ด้านครูผู้สอน และด้านกระบวนการ

ข้อมูลทั่วไปของคณะกรรมการนิเทศชั้นเรียน โรงเรียนสมเด็จพระปิยมหาราชรมณียเขต จังหวัดกาญจนบุรี ที่มีต่อคุณภาพการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ของครูเพื่อส่งเสริมทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนสมเด็จพระปิยมหาราชรมณียเขต จังหวัดกาญจนบุรี ด้านครูผู้สอน และด้านกระบวนการ ดังแสดงในตารางที่ 33

ตารางที่ 33 แสดงข้อมูลทั่วไปของคณะกรรมการนิเทศชั้นเรียน โรงเรียนสมเด็จพระปิยมหาราชรมณียเขต จังหวัดกาญจนบุรี ที่มีต่อคุณภาพการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ของครูเพื่อส่งเสริมทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนสมเด็จพระปิยมหาราชรมณียเขต จังหวัดกาญจนบุรี ด้านครูผู้สอน และด้านกระบวนการ

ข้อมูลทั่วไปของผู้ประเมินคุณภาพ	จำนวน	ร้อยละ
<b>เพศ</b>		
ชาย	1	14.30
หญิง	6	85.70
<b>ตำแหน่ง/บทบาทหน้าที่</b>		
คณะกรรมการนิเทศชั้นเรียน	7	100.00
<b>ประสบการณ์ในการสอน</b>		
1-5 ปี	0	0
6-10 ปี	0	0
11-15 ปี	0	0
มากกว่า 15 ปี	7	100.00

จากตารางที่ 33 แสดงข้อมูลทั่วไปของคณะกรรมการนิเทศชั้นเรียน โรงเรียนสมเด็จพระปิยมหาราชรมณียเขต จังหวัดกาญจนบุรี ที่มีต่อคุณภาพการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ของครูเพื่อส่งเสริมทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนสมเด็จพระปิยมหาราชรมณียเขต จังหวัดกาญจนบุรี ด้านครูผู้สอน และด้านกระบวนการ พบว่า ผู้ประเมินคุณภาพเป็นคณะกรรมการนิเทศชั้นเรียน จำนวน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00 เป็นเพศชาย จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 14.30 เพศหญิง จำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 85.70 และมีประสบการณ์ในการสอน มากกว่า 15 ปี จำนวน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00

ผลการประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ของครูเพื่อส่งเสริมทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนสมเด็จพระปิยมหาราชรมณียเขต จังหวัดกาญจนบุรี ด้านครูผู้สอน และด้านกระบวนการ โดยคณะกรรมการนิเทศชั้นเรียน จำนวน 7 คน ดังแสดงในตารางที่ 34

ตารางที่ 34 แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับผลการประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ของครูเพื่อส่งเสริมทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนสมเด็จพระปิยมหาราชรมณียเขต จังหวัดกาญจนบุรี ด้านครูผู้สอน และด้านกระบวนการ

ที่	รายการ	ค่าเฉลี่ย (N=7)		
		$\mu$	$\sigma$	ระดับคุณภาพ
	<b>ด้านครูผู้สอน</b>			
1	ครูสร้างบรรยากาศการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม	4.71	0.49	มากที่สุด
2	ครูสร้างแรงจูงใจจากตัวอย่าง เหตุการณ์ และสถานการณ์ที่น่าสนใจ	4.43	0.54	มาก
3	ครูสร้างแรงจูงใจให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง	4.71	0.49	มากที่สุด
4	ครูฝึกให้ผู้เรียนมีการนำเสนอผลงาน และยอมรับแนวคิดจากผู้อื่น	4.29	0.49	มาก
5	ครูแบ่งกลุ่มการทำงาน หรือฝึกให้ผู้เรียนทำงานเป็นทีม	4.43	0.54	มาก
6	ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับมาตรฐาน และตัวชี้วัดตามหลักสูตรแกนกลาง	4.86	0.38	มากที่สุด
7	ครูสร้างแรงจูงใจ และแรงบันดาลใจแก่ผู้เรียน โดยการกำหนดโจทย์ เงื่อนไข สถานการณ์ที่น่าสนใจและท้าทาย	4.57	0.39	มากที่สุด
8	ครูฝึกให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติงานจากสถานการณ์จำลองและสถานการณ์จริง	4.43	0.54	มาก
9	ครูมีการวัดและประเมินผลในรูปแบบที่หลากหลาย ทั้งก่อนเรียน ระหว่างเรียน และหลังเรียน	4.86	0.38	มากที่สุด

ตารางที่ 34 (ต่อ)

ที่	รายการ	ค่าเฉลี่ย (N=7)		
		$\mu$	$\sigma$	ระดับคุณภาพ
10	ครูมีการประยุกต์ใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีกับการจัดกิจกรรม เพื่อกระตุ้นความสามารถและสร้างทักษะแก่ผู้เรียน	4.71	0.49	มากที่สุด
11	ครูใจกว้าง ยอมรับในความสามารถ การแสดงออก และความคิดเห็นของผู้เรียน	4.71	0.49	มากที่สุด
12	ครูมีการวางแผนเกี่ยวกับเวลาในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ อย่างชัดเจน ทั้งในส่วนของเนื้อหา และกิจกรรม	4.57	0.79	มากที่สุด
13	ครูออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย เหมาะสมกับผู้เรียนที่แตกต่างกัน	4.57	0.54	มากที่สุด
14	ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนเรียนรู้โดยใช้การแก้ปัญหา	4.14	0.39	มาก
15	ครูเลือกเนื้อหาสาระที่กระตุ้นความสนใจของผู้เรียน	4.57	0.54	มากที่สุด
<b>เฉลี่ยรวม</b>		<b>4.57</b>	<b>0.25</b>	<b>มากที่สุด</b>
<b>ด้านกระบวนการ</b>				
16	เป็นกิจกรรมที่ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้	4.86	0.38	มากที่สุด
17	เป็นกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนฝึกทักษะการอ่าน การฟัง การพูด และการคิด เช่น การคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์	4.71	0.49	มากที่สุด
18	เป็นกิจกรรมที่สร้างสถานการณ์ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง	4.57	0.79	มากที่สุด
19	เป็นกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนบูรณาการข้อมูล ข่าวสาร สารสนเทศ และหลักการสู่การสร้างความคิดรวบยอด	4.43	0.54	มาก
20	เป็นกิจกรรมที่มีการสร้างองค์ความรู้ ทั้งจากการปฏิบัติ จากประสบการณ์ และจากการสรุปบทวนของผู้เรียน	4.86	0.38	มากที่สุด
<b>เฉลี่ยรวม</b>		<b>4.69</b>	<b>0.20</b>	<b>มากที่สุด</b>
<b>รวมเฉลี่ยทั้งหมด</b>		<b>4.63</b>	<b>0.21</b>	<b>มากที่สุด</b>



จากตารางที่ 34 แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับผลการประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ของครูเพื่อส่งเสริมทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนสมเด็จพระปิยมหาราชรมณียเขต จังหวัดกาญจนบุรี ของคณะกรรมการนิเทศชั้นเรียน ด้านครูผู้สอน และด้านกระบวนการ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\mu = 4.63, \sigma = 0.21$ ) เมื่อจำแนกเป็นรายด้าน พบว่า

ด้านครูผู้สอน พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\mu = 4.57, \sigma = 0.25$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่อยู่ในระดับมากที่สุด คือ ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัดตามหลักสูตรแกนกลาง และครูมีการวัดและประเมินผลในรูปแบบที่หลากหลาย ทั้งก่อนเรียน ระหว่างเรียน และหลังเรียน ( $\mu = 4.86, \sigma = 0.38$ ) รองลงมา คือ ครูสร้างบรรยากาศการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม ครูสร้างแรงจูงใจให้ผู้เรียน ได้เรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง ครูมีการประยุกต์ใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีกับการจัดกิจกรรม เพื่อกระตุ้นความสามารถและสร้างทักษะแก่ผู้เรียน และครูใจกว้าง ยอมรับในความสามารถ การแสดงออก และความคิดเห็นของผู้เรียน ( $\mu = 4.71, \sigma = 0.49$ ) และน้อยที่สุด คือ ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนเรียนรู้โดยใช้การแก้ปัญหา ( $\mu = 4.14, \sigma = 0.39$ )

ด้านกระบวนการ พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\mu = 4.69, \sigma = 0.20$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่อยู่ในระดับมากที่สุด คือ กระบวนการเป็นกิจกรรมที่ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเป็นกิจกรรมที่มีการสร้างองค์ความรู้ ทั้งจากการปฏิบัติ จากประสบการณ์ และจากการสรุปบทวนของผู้เรียน ( $\mu = 4.86, \sigma = 0.38$ ) รองลงมา คือ กระบวนการเป็นกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนฝึกทักษะ การอ่าน การฟัง การพูด และการคิด เช่น การคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ ( $\mu = 4.71, \sigma = 0.49$ ) และน้อยที่สุด คือ กระบวนการเป็นกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนบูรณาการข้อมูล ข่าวสาร สารสนเทศ และหลักการสู่การสร้างความคิดรวบยอด ( $\mu = 4.43, \sigma = 0.54$ )

4.1.2 ผลการประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ของครูเพื่อส่งเสริมทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนสมเด็จพระปิยมหาราชรมณียเขต จังหวัดกาญจนบุรี ด้านคุณภาพผู้เรียน

ข้อมูลทั่วไปของครูประจำชั้น โรงเรียนสมเด็จพระปิยมหาราชรมณียเขต จังหวัดกาญจนบุรี ที่มีต่อคุณภาพการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ของครูเพื่อส่งเสริมทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนสมเด็จพระปิยมหาราชรมณียเขต จังหวัดกาญจนบุรี ด้านคุณภาพผู้เรียน ดังแสดงในตารางที่ 35

ตารางที่ 35 แสดงข้อมูลทั่วไปของครูประจำชั้น โรงเรียนสมเด็จพระปิยมหาราชรมณียเขต จังหวัดกาญจนบุรี ที่มีต่อคุณภาพการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ของครูเพื่อส่งเสริมทักษะของผู้เรียน ในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนสมเด็จพระปิยมหาราชรมณียเขต จังหวัดกาญจนบุรี ด้านคุณภาพผู้เรียน

ข้อมูลทั่วไปของผู้ประเมินคุณภาพ	จำนวน	ร้อยละ
<b>เพศ</b>		
ชาย	24	34.30
หญิง	46	65.70
<b>ตำแหน่ง/บทบาทหน้าที่</b>		
ครูประจำชั้น	70	100.00
<b>ประสบการณ์ในการสอน</b>		
1-5 ปี	47	67.10
6-10 ปี	10	14.30
11-15 ปี	7	10.00
มากกว่า 15 ปี	6	8.60
<b>ระดับชั้น</b>		
ประถมศึกษา	10	41.30
มัธยมศึกษาตอนต้น	42	60.00
มัธยมศึกษาตอนปลาย	18	25.70

จากตารางที่ 35 แสดงข้อมูลทั่วไปของครูประจำชั้น โรงเรียนสมเด็จพระปิยมหาราชรมณียเขต จังหวัดกาญจนบุรี ที่มีต่อคุณภาพการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ของครูเพื่อส่งเสริมทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนสมเด็จพระปิยมหาราชรมณียเขต จังหวัดกาญจนบุรี ด้านคุณภาพผู้เรียน พบว่า ผู้ประเมินคุณภาพเป็นครูประจำชั้น จำนวน 70 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00 เป็นเพศชาย จำนวน 24 คน คิดเป็นร้อยละ 34.30 เพศหญิง จำนวน 46 คน คิดเป็นร้อยละ 65.70 มีประสบการณ์ในการสอน 1-5 ปี จำนวน 47 คน คิดเป็นร้อยละ 67.10 ประสบการณ์ในการสอน 6-10 ปี จำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 14.30 ประสบการณ์ในการสอน 11-15 ปี จำนวน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 10.00 และมีประสบการณ์การสอน มากกว่า 15 ปี จำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 8.60 และเป็นครูประจำชั้น ระดับชั้นประถมศึกษา จำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 14.30 ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน 42 คน คิดเป็นร้อยละ 60.00 และระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวน 18 คน คิดเป็นร้อยละ 25.70

ข้อมูลทั่วไปของผู้เรียน โรงเรียนสมเด็จพระปิยมหาราชรมณียเขต จังหวัดกาญจนบุรี ที่รับการประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ของครูเพื่อส่งเสริมทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนสมเด็จพระปิยมหาราชรมณียเขต จังหวัดกาญจนบุรี ของครูประจำชั้น ด้านคุณภาพผู้เรียน ดังแสดงในตารางที่ 36

**ตารางที่ 36** แสดงจำนวนผู้เรียนที่รับการประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ของครูเพื่อส่งเสริมทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนสมเด็จพระปิยมหาราชรมณียเขต จังหวัดกาญจนบุรี ด้านคุณภาพผู้เรียน

ระดับชั้น	เพศ		รวมจำนวน	ร้อยละ
	ชาย	หญิง		
ประถมศึกษา	30	64	94	22.70
มัธยมศึกษาตอนต้น	75	118	193	46.60
มัธยมศึกษาตอนปลาย	51	76	127	30.70
<b>รวม</b>	<b>115</b>	<b>299</b>	<b>414</b>	<b>100.00</b>

จากตารางที่ 36 แสดงข้อมูลทั่วไปของผู้เรียนที่รับการประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ของครูเพื่อส่งเสริมทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนสมเด็จพระปิยมหาราชรมณียเขต จังหวัดกาญจนบุรี ด้านคุณภาพผู้เรียน เป็นนักเรียน โรงเรียนสมเด็จพระปิยมหาราชรมณียเขต จังหวัดกาญจนบุรี จำนวน 414 คน แยกเป็นระดับชั้นประถมศึกษา จำนวน 94 คน คิดเป็นร้อยละ 22.70 ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน 193 คน คิดเป็นร้อยละ 46.60 และชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวน 127 คน คิดเป็นร้อยละ 30.70

ผลการประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ของครูเพื่อส่งเสริมทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนสมเด็จพระปิยมหาราชรมณียเขต จังหวัดกาญจนบุรี ด้านคุณภาพผู้เรียน โดยครูประจำชั้น จำนวน 70 คน ดังแสดงในตารางที่ 37

ตารางที่ 37 แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับผลการประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ของครูเพื่อส่งเสริมทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนสมเด็จพระปิยมหาราชรมณียเขต จังหวัดกาญจนบุรี ด้านคุณภาพผู้เรียน

ที่	รายการ	ค่าเฉลี่ย (N=70)		
		$\mu$	$\sigma$	ระดับคุณภาพ
<b>ด้านคุณภาพผู้เรียน</b>				
	<b>คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</b>			
1	ผู้เรียนมาเข้าแถวเคารพธงชาติทุกวัน	4.89	0.47	มากที่สุด
2	ผู้เรียนปฏิบัติตามสิทธิและหน้าที่พลเมืองดีของชาติ	4.83	0.51	มากที่สุด
3	ผู้เรียนไม่ถือเอาสิ่งของหรือผลงานของผู้อื่นมาเป็นของตนเอง	4.60	0.71	มากที่สุด
4	ผู้เรียนเคารพในระเบียบกฎเกณฑ์ของโรงเรียน	4.81	0.43	มากที่สุด
5	ผู้เรียนสร้างองค์ความรู้และจัดระบบการเรียนรู้ด้วยตนเอง	4.77	0.49	มากที่สุด
6	ผู้เรียนใช้ทรัพยากรของส่วนรวมอย่างประหยัด และคุ้มค่า	4.49	0.85	มาก
7	ผู้เรียนมีความรับผิดชอบ สามารถทำกิจกรรมจนสำเร็จลุล่วง	4.64	0.72	มากที่สุด
8	ผู้เรียนรักความเป็นไทย ภาคภูมิใจในขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะ และวัฒนธรรมไทย	4.69	0.58	มากที่สุด
9	ผู้เรียนทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม และผู้อื่น โดยการช่วยเหลือ บิดามารดา ครูอาจารย์ พี่น้อง และเพื่อนในการทำงาน	4.54	0.76	มากที่สุด
10	ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมบำเพ็ญตนเพื่อส่วนรวม เมื่อมีโอกาส	4.66	0.70	มากที่สุด
<b>เฉลี่ยรวม</b>		<b>4.69</b>	<b>0.34</b>	<b>มากที่สุด</b>
<b>ทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21</b>				
11	ผู้เรียนสามารถถ่ายทอดความรู้ให้ผู้อื่น ได้อย่างถูกต้อง	4.83	0.56	มากที่สุด
12	ผู้เรียนสามารถเลือกใช้ภาษาในการสื่อสาร ได้อย่างถูกต้อง และเหมาะสม	4.60	0.69	มากที่สุด
13	ผู้เรียนสามารถประยุกต์ใช้หลักทางคณิตศาสตร์และสถิติได้	4.51	0.58	มากที่สุด
14	ผู้เรียนสามารถสรุปความรู้ที่เรียนมาได้ด้วยแผนที่ความคิด	4.80	0.44	มากที่สุด
15	ผู้เรียนมีความคิดสร้างสรรค์ ปรับปรุงและพัฒนากระบวนการทำงานด้วยวิธีการใหม่ ๆ	4.77	0.59	มากที่สุด

ตารางที่ 37 (ต่อ)

ที่	รายการ	ค่าเฉลี่ย (N=70)		
		$\mu$	$\sigma$	ระดับคุณภาพ
16	ผู้เรียนรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมและสภาพแวดล้อมยอมรับและปรับตัว เพื่ออยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข	4.56	0.77	มากที่สุด
17	ผู้เรียนเข้าร่วมส่งเสริม สนับสนุน กิจกรรมสร้างความสามัคคี และสร้างสัมพันธ์อันดีต่อโรงเรียน ชุมชน และสังคม	4.67	0.55	มากที่สุด
18	ผู้เรียนกล้านำเสนอและแสดงความคิดเห็น และโต้แย้งอย่างมีเหตุผล	4.74	0.44	มากที่สุด
19	ผู้เรียนให้ข้อมูลของตนเองตามความเป็นจริง ถูกต้อง และเชื่อถือได้	4.70	0.52	มากที่สุด
20	ผู้เรียนร่วมรับผิดชอบจัดเก็บ ทำความสะอาดอุปกรณ์และสถานที่หลังการปฏิบัติกิจกรรม	4.47	0.88	มาก
เฉลี่ยรวม		4.67	0.34	มากที่สุด
รวมเฉลี่ยทั้งหมด		4.68	0.33	มากที่สุด

จากตารางที่ 37 แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับผลการประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ของครูเพื่อส่งเสริมทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนสมเด็จพระปิยมหาราชรมณียเขต จังหวัดกาญจนบุรี ของครูประจำชั้น ด้านคุณภาพผู้เรียน โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\mu = 4.68, \sigma = 0.33$ ) เมื่อจำแนกเป็นรายด้าน พบว่า

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\mu = 4.69, \sigma = 0.34$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่อยู่ในระดับมากที่สุด คือ ผู้เรียนมาเข้าแถวเคารพธงชาติทุกวัน ( $\mu = 4.89, \sigma = 0.47$ ) รองลงมา คือ ผู้เรียนปฏิบัติตามสิทธิและหน้าที่พลเมืองดีของชาติ ( $\mu = 4.83, \sigma = 0.51$ ) และน้อยที่สุด คือ ผู้เรียนใช้ทรัพยากรของส่วนรวมอย่างประหยัด และคุ้มค่า ( $\mu = 4.49, \sigma = 0.85$ )

ทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\mu = 4.67, \sigma = 0.34$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่อยู่ในระดับมากที่สุด คือ ผู้เรียนสามารถถ่ายทอดความรู้ให้ผู้อื่นได้อย่างถูกต้อง ( $\mu = 4.83, \sigma = 0.56$ ) รองลงมา คือ ผู้เรียนสามารถสรุปความรู้ที่เรียนมาได้ด้วยแผนที่ความคิด ( $\mu = 4.80, \sigma = 0.44$ ) และน้อยที่สุด คือ ผู้เรียนร่วมรับผิดชอบจัดเก็บ ทำความสะอาดอุปกรณ์และสถานที่หลังการปฏิบัติกิจกรรม ( $\mu = 4.47, \sigma = 0.88$ )

4.2 ผลการประเมินความพึงพอใจที่มีต่อผลที่เกิดจากการใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ของครูเพื่อส่งเสริมทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนสมเด็จพระปิยมหาราชรมณียเขต จังหวัดกาญจนบุรี ดังนี้

4.2.1 ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้บริหาร ครู และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีต่อผลที่เกิดจากการใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ของครูเพื่อส่งเสริมทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนสมเด็จพระปิยมหาราชรมณียเขต จังหวัดกาญจนบุรี

ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อผลที่เกิดจากการใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ของครูเพื่อส่งเสริมทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนสมเด็จพระปิยมหาราชรมณียเขต จังหวัดกาญจนบุรี ดังแสดงในตารางที่ 38

**ตารางที่ 38** แสดงข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามความพึงพอใจของผู้บริหาร ครู และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีต่อผลที่เกิดจากการใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ของครูเพื่อส่งเสริมทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนสมเด็จพระปิยมหาราชรมณียเขต จังหวัดกาญจนบุรี

ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม	จำนวน	ร้อยละ
<b>เพศ</b>		
ชาย	35	40.70
หญิง	51	59.30
<b>ตำแหน่ง/บทบาทหน้าที่</b>		
ผู้บริหาร	3	3.50
ครู	70	81.40
คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	13	15.10
<b>ประสบการณ์ในการสอน (สำหรับครู)</b>		
1-5 ปี	47	67.10
6-10 ปี	10	14.30
11-15 ปี	7	10.00
มากกว่า 15 ปี	6	8.60

จากตารางที่ 38 แสดงข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามความพึงพอใจของผู้บริหาร ครู และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีต่อผลที่เกิดจากการใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ของครูเพื่อส่งเสริมทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนสมเด็จพระปิยมหาราชรมณียเขต

จังหวัดกาญจนบุรี พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามเป็นเพศชาย จำนวน 35 คน คิดเป็นร้อยละ 40.70 เพศหญิง จำนวน 51 คน คิดเป็นร้อยละ 59.30 ตำแหน่งผู้บริหาร จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 3.50 ครู จำนวน 70 คน คิดเป็นร้อยละ 81.40 คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 13 คน คิดเป็นร้อยละ 15.10 มีประสบการณ์ในการสอน (สำหรับครู) 1-5 ปี จำนวน 47 คน คิดเป็นร้อยละ 67.10 ประสบการณ์ในการสอน 6-10 ปี จำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 14.30 ประสบการณ์ในการสอน 11-15 ปี จำนวน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 10.00 และประสบการณ์ในการสอน มากกว่า 15 ปี จำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 8.60

ผลการสอบถามความพึงพอใจของผู้บริหาร ครู และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มีต่อผลที่เกิดจากการใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ของครูเพื่อส่งเสริมทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนสมเด็จพระปิยมหาราชรมณียเขต จังหวัดกาญจนบุรี ดังแสดงในตารางที่ 39

**ตารางที่ 39** แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับความพึงพอใจของผู้บริหาร ครู และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีต่อผลที่เกิดจากการใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ของครูเพื่อส่งเสริมทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนสมเด็จพระปิยมหาราชรมณียเขต จังหวัดกาญจนบุรี

ข้อ	รายการ	ค่าเฉลี่ย (N=86)		
		$\mu$	$\sigma$	ระดับความพึงพอใจ
1	นักเรียนสามารถอ่านได้ถูกต้อง	4.51	0.78	มากที่สุด
2	นักเรียนสามารถเข้าใจเนื้อหา สามารถถ่ายทอดให้ผู้อื่นได้อย่างถูกต้องและตรงประเด็น	4.62	0.69	มากที่สุด
3	นักเรียนสามารถเขียนได้ถูกต้องตามหลักไวยากรณ์	4.55	0.76	มากที่สุด
4	นักเรียนสามารถเขียนสำนวนสละสลวย และสื่อสารได้อย่างถูกต้องและตรงประเด็น	4.66	0.52	มากที่สุด
5	นักเรียนสามารถคำนวณได้อย่างรวดเร็ว และถูกต้อง	4.58	0.82	มากที่สุด
6	นักเรียนสามารถประยุกต์ใช้หลักทางคณิตศาสตร์และสถิติได้	4.57	0.74	มากที่สุด
7	นักเรียนมีความกระตือรือร้นที่จะหาข้อมูลมาประกอบการอภิปรายการทำงาน/เหตุการณ์ให้มีความชัดเจนน่าเชื่อถือ และเป็นที่ยอมรับ	4.58	0.82	มากที่สุด

ตารางที่ 39 (ต่อ)

ข้อ	รายการ	ค่าเฉลี่ย (N=86)		
		$\mu$	$\sigma$	ระดับความพึงพอใจ
8	นักเรียนสามารถสรุปองค์ความรู้เป็นแผนผังความคิดก่อให้เกิดการพัฒนาศักยภาพของสมองดีขึ้น	4.48	0.79	มาก
9	นักเรียนสามารถหาข้อมูลมาประกอบการอธิบายที่สมเหตุสมผลทำให้เพื่อน ๆ ยอมรับและเข้าใจเจตนาได้มากขึ้น	4.42	0.86	มาก
10	นักเรียนมีเหตุผลและสามารถปรับเปลี่ยนความคิดได้เมื่อมีสิ่งที่ยืนยันว่านักเรียนเข้าใจผิด	4.62	0.69	มากที่สุด
11	นักเรียนสามารถหาแนวทางแก้ปัญหาของตนเองหรือประยุกต์ใช้วิธีของผู้อื่น	4.51	0.78	มากที่สุด
12	นักเรียนสามารถสรุปความรู้ที่เรียนมาได้ด้วยแผนที่ความคิด	4.66	0.53	มากที่สุด
13	นักเรียนสามารถโต้แย้งข้อมูล ข่าวสารที่ได้รับอย่างสมเหตุสมผล	4.57	0.74	มากที่สุด
14	นักเรียนสามารถค้นหาวิธีการแก้ปัญหาที่เหมาะสม สอดคล้องกับสภาพปัญหา	4.63	0.60	มากที่สุด
15	นักเรียนสามารถบอกเหตุผลในการตัดสินใจได้อย่างชัดเจน	4.58	0.82	มากที่สุด
16	นักเรียนสามารถสร้างสรรค์โครงการการเรียนรู้ที่แปลกใหม่	4.52	0.61	มากที่สุด
17	นักเรียนมีความคิดสร้างสรรค์/คิดนอกกรอบในการผลิตผลงานเพื่อประกอบการเรียนรู้	4.48	0.78	มาก
18	นักเรียนมีการคิดที่ยืดหยุ่น ปรับเปลี่ยนให้เหมาะสมเสมอ	4.58	0.60	มากที่สุด
19	นักเรียนมีความคิดริเริ่ม สิ่งแปลกใหม่อยู่เสมอ ๆ	4.62	0.69	มากที่สุด
20	นักเรียนมีความคิดคล่องแคล่วในเวลาที่กำหนด	4.51	0.78	มากที่สุด
21	นักเรียนสามารถพัฒนาตนเองให้มีทักษะในการประยุกต์ใช้เทคโนโลยี และนวัตกรรมใหม่ ๆ อยู่เสมอ	4.48	0.79	มาก
22	นักเรียนมีความเข้าใจในความแตกต่างของบุคคล	4.57	0.74	มากที่สุด
23	นักเรียนยอมรับนับถือ ให้ความเคารพผู้ที่มีความหลากหลายทางวัฒนธรรม	4.58	0.82	มากที่สุด



ตารางที่ 39 (ต่อ)

ข้อ	รายการ	ค่าเฉลี่ย (N=86)		
		$\mu$	$\sigma$	ระดับความพึงพอใจ
24	นักเรียนยอมรับความแตกต่างทางเชื้อชาติ ศาสนา ภาษา ความเป็นอยู่ และวัฒนธรรมได้	4.48	0.78	มาก
25	นักเรียนสามารถใช้ชีวิตอย่างมีความสุขในการอยู่ร่วมกัน	4.62	0.89	มากที่สุด
26	นักเรียนสามารถปรับตัวได้อย่างเหมาะสมในการทำงาน ทำกิจกรรมร่วมกับบุคคลที่มีความหลากหลายทางสังคม และวัฒนธรรม	4.48	0.79	มาก
27	นักเรียนมีเป้าหมายร่วมกันและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	4.66	0.52	มากที่สุด
28	นักเรียนมีการสร้างสัมพันธ์ที่ดี ทั้งภายในและภายนอก	4.57	0.74	มากที่สุด
29	นักเรียนมีภาวะความเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี	4.42	0.86	มาก
30	นักเรียนยอมรับความคิดเห็น และเคารพมุมมองที่แตกต่างของผู้อื่น	4.63	0.60	มากที่สุด
31	นักเรียนสามารถปรับตัวในบทบาทและความรับผิดชอบที่แตกต่าง	4.60	0.71	มากที่สุด
32	นักเรียนมีความเข้าใจในกระบวนการทำงานร่วมกัน	4.50	0.75	มาก
33	นักเรียนแสดงให้เห็นถึงความมุ่งมั่นในการทำงานให้บรรลุเป้าหมายได้	4.63	0.60	มากที่สุด
34	นักเรียนแสดงความคิดเห็นที่มีต่อเรื่องราวที่อ่าน ฟัง หรือดู จากสื่อด้วยภาษาของตนเองได้	4.51	0.78	มากที่สุด
35	นักเรียนสามารถประชาสัมพันธ์ข่าวสารด้วยแผ่นป้ายโฆษณา และสร้างความเข้าใจกับผู้อื่นได้	4.58	0.60	มากที่สุด
36	นักเรียนสามารถอธิบายเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในสังคมโลก ให้ผู้อื่นเข้าใจได้	4.52	0.61	มากที่สุด
37	นักเรียนสามารถสื่อสารด้วยความถูกต้อง ชัดเจน น่าเชื่อถือ ครบถ้วน สมบูรณ์	4.42	0.86	มาก
38	นักเรียนสามารถใช้เทคโนโลยีให้เกิดประโยชน์ต่อการเรียนรู้ และการติดต่อสื่อสาร	4.58	0.82	มากที่สุด
39	นักเรียนสามารถใช้คอมพิวเตอร์ อินเทอร์เน็ตสืบค้น รวบรวม ความรู้ เพื่อประโยชน์ต่อตนเองและชุมชน	4.63	0.60	มากที่สุด

ตารางที่ 39 (ต่อ)

ข้อ	รายการ	ค่าเฉลี่ย (N=86)		
		$\mu$	$\sigma$	ระดับความพึงพอใจ
40	นักเรียนสามารถใช้เทคโนโลยีในการแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน	4.48	0.78	มาก
41	นักเรียนสามารถเลือกใช้อินเทอร์เน็ตในการเข้าถึงแหล่งข้อมูลและสารสนเทศได้อย่างเหมาะสม	4.58	0.60	มากที่สุด
42	นักเรียนสามารถค้นหาข้อมูลและสารสนเทศจากแหล่งข้อมูลที่น่าเชื่อถือ	4.51	0.78	มากที่สุด
43	นักเรียนสามารถเป็นแบบอย่างที่ดีในเรื่องการแสวงหาความรู้	4.64	0.65	มากที่สุด
44	นักเรียนสามารถใช้เว็บไซต์เพื่อการค้นคว้าแลกเปลี่ยนเรียนรู้	4.58	0.82	มากที่สุด
45	นักเรียนมีเหตุและผลยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	4.50	0.75	มาก
46	นักเรียนมีน้ำใจ ช่วยเหลือ แบ่งปันและมีจิตสาธารณะ	4.62	0.69	มากที่สุด
47	นักเรียนมีความรับผิดชอบในการทำงานที่ได้รับมอบหมายให้บรรลุผลและตรงเวลา	4.58	0.76	มากที่สุด
48	ครูมีความรู้ความเข้าใจ สามารถสร้างองค์ความรู้และจัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมทักษะของผู้เรียน	4.56	0.61	มากที่สุด
49	ครูมีอิสระในการพัฒนาความเป็นผู้นำของตนเองและวางแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุกตามแนวทางการส่งเสริมทักษะของผู้เรียน	4.58	0.82	มากที่สุด
50	ครูมีการพัฒนาการใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ (ICT) ในการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล และผลงาน ตามแนวทางการจัดการเรียนรู้และการส่งเสริมทักษะของผู้เรียน	4.64	0.65	มากที่สุด
51	ครูสามารถออกแบบกิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้แก่ผู้เรียนได้อย่างสร้างสรรค์และหลากหลาย โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	4.64	0.65	มากที่สุด
52	ครูมีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาวิชาที่สอน	4.52	0.61	มากที่สุด
53	ครูมีการกระตุ้น ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอน	4.60	0.81	มากที่สุด

ตารางที่ 39 (ต่อ)

ข้อ	รายการ	ค่าเฉลี่ย (N=86)		
		$\mu$	$\sigma$	ระดับความพึงพอใจ
54	ผู้บริหาร และครูร่วมกันส่งเสริมความเชื่อมโยงการพัฒนาการส่งเสริมทักษะของผู้เรียนไปกับวิถีชีวิตตนเอง วิถีชีวิตชุมชนอันเป็นพื้นฐานสำคัญของสังคมฐานการพึ่งพาตนเอง	4.58	0.82	มากที่สุด
55	ผู้บริหารส่งเสริมให้มีการจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำเสนอผลงานที่สะท้อนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ของครูภายในโรงเรียน	4.58	0.60	มากที่สุด
56	ผู้บริหารสนับสนุนให้คณะกรรมการนิเทศชั้นเรียน นิเทศติดตามอย่างต่อเนื่อง	4.50	0.75	มาก
57	ผู้บริหาร คณะกรรมการนิเทศชั้นเรียนมีความเป็นกัลยาณมิตรเชิงวิชาการ ทำให้ความรู้สึกลดเคียดแค้นระหว่างปฏิบัติงานสอนของครูลดลง	4.52	0.61	มากที่สุด
58	ผู้บริหารส่งเสริม สนับสนุน และให้ความช่วยเหลือ พัฒนา และให้กำลังใจอย่างสม่ำเสมอ	4.64	0.65	มากที่สุด
59	ผู้บริหาร ครู ผู้ปกครองนักเรียน และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานร่วมกันส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	4.58	0.82	มากที่สุด
60	ผู้บริหาร ครู ผู้ปกครองนักเรียน และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานปฏิบัติงานร่วมกันเป็นทีมงานร่วมแรงร่วมใจ หรือร่วมมือร่วมพลังในการพัฒนาการเรียนรู้และส่งเสริมทักษะของผู้เรียนให้ก้าวหน้าในยุคของการเปลี่ยนแปลง	4.66	0.52	มากที่สุด
<b>รวมเฉลี่ย</b>		<b>4.56</b>	<b>0.61</b>	<b>มากที่สุด</b>

จากตารางที่ 39 แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับความพึงพอใจของผู้บริหาร ครู และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีต่อผลที่เกิดจากการใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ของครูเพื่อส่งเสริมทักษะของผู้เรียน ในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนสมเด็จพระปิยมหาราช-รมณียเขต จังหวัดกาญจนบุรี พบว่า ระดับความพึงพอใจ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\mu = 4.56$ ,  $\sigma = 0.61$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีระดับความพึงพอใจมากที่สุดคือ ผู้บริหาร ครู ผู้ปกครองนักเรียน และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานปฏิบัติงานร่วมกันเป็นทีมงานร่วมแรงร่วมใจ หรือ

ร่วมมือร่วมพลังในการพัฒนาการเรียนรู้และส่งเสริมทักษะของผู้เรียนให้ก้าวหน้าในยุคของการเปลี่ยนแปลง ( $\mu = 4.55$ ,  $\sigma = 0.50$ ) รองลงมา คือ นักเรียนสามารถเขียนสำนวนสละสลวย และสื่อสารได้อย่างถูกต้อง และตรงประเด็น นักเรียนสามารถสรุปความรู้ที่เรียนมาได้ด้วยแผนที่ความคิด และนักเรียนมีเป้าหมายร่วมกันและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น ( $\mu = 4.66$ ,  $\sigma = 0.52$ ) และน้อยที่สุด คือ นักเรียนสามารถหาข้อมูลมาประกอบการอธิบายที่สมเหตุสมผลทำให้เพื่อน ๆ ยอมรับและเข้าใจเจตนาได้มากขึ้น นักเรียนมีภาวะความเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี และนักเรียนสามารถสื่อสารด้วยความถูกต้อง ชัดเจน น่าเชื่อถือ ครบถ้วน สมบูรณ์ ( $\mu = 4.42$ ,  $\sigma = 0.86$ )

4.3.2 ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียน และนักเรียนที่มีต่อผลที่เกิดจากการใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ของครูเพื่อส่งเสริมทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนสมเด็จพระปิยมหาราชรมณียเขต จังหวัดกาญจนบุรี

ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียน และนักเรียนที่มีต่อผลที่เกิดจากการใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ของครูเพื่อส่งเสริมทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนสมเด็จพระปิยมหาราชรมณียเขต จังหวัดกาญจนบุรี ดังแสดงในตารางที่ 40

ตารางที่ 40 แสดงข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียน และนักเรียนที่มีต่อผลที่เกิดจากการใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ของครูเพื่อส่งเสริมทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนสมเด็จพระปิยมหาราชรมณียเขต จังหวัดกาญจนบุรี

ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม	จำนวน	ร้อยละ
<b>เพศ</b>		
ชาย	230	27.80
หญิง	598	72.20
<b>ตำแหน่ง/บทบาทหน้าที่</b>		
ผู้ปกครองนักเรียน	414	50.00
นักเรียน	414	50.00
<b>ระดับชั้น</b>		
ประถมศึกษา	188	22.70
มัธยมศึกษาตอนต้น	386	46.60
มัธยมศึกษาตอนปลาย	254	30.70
รวม	828	100.00

จากตารางที่ 40 แสดงข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียน และนักเรียนที่มีต่อผลที่เกิดจากการใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ของครูเพื่อส่งเสริมทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนสมเด็จพระปิยมหาราชรมณียเขต จังหวัดกาญจนบุรี พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามเป็นผู้ปกครองนักเรียน จำนวน 414 คน คิดเป็นร้อยละ 50.00 และนักเรียนจำนวน 414 คน คิดเป็นร้อยละ 50.00 เป็นเพศชาย จำนวน 230 คน คิดเป็นร้อยละ 27.80 เพศหญิงจำนวน 598 คน คิดเป็นร้อยละ 72.20 แยกเป็นระดับชั้นประถมศึกษา จำนวน 188 คน คิดเป็นร้อยละ 22.70 ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน 386 คน คิดเป็นร้อยละ 46.60 และชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายจำนวน 254 คน คิดเป็น ร้อยละ 30.70

ผลการสอบถามความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียน และนักเรียนที่มีต่อผลที่เกิดจากการใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ของครูเพื่อส่งเสริมทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนสมเด็จพระปิยมหาราชรมณียเขต จังหวัดกาญจนบุรี ดังแสดงในตารางที่ 41

**ตารางที่ 41** แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียน และนักเรียนที่มีต่อผลที่เกิดจากการใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ของครูเพื่อส่งเสริมทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนสมเด็จพระปิยมหาราชรมณียเขต จังหวัดกาญจนบุรี

ข้อ	รายการ	ค่าเฉลี่ย (n=828)		
		$\bar{X}$	S.D.	ระดับความพึงพอใจ
1	นักเรียนสามารถอ่านได้ถูกต้อง	4.51	0.80	มากที่สุด
2	นักเรียนสามารถเข้าใจเนื้อหา สามารถถ่ายทอดให้ผู้อื่นได้อย่างถูกต้องและตรงประเด็น	4.61	0.72	มากที่สุด
3	นักเรียนสามารถเขียนได้ถูกต้องตามหลักไวยากรณ์	4.54	0.79	มากที่สุด
4	นักเรียนสามารถเขียนสำนวนสละสลวย และสื่อสารได้อย่างถูกต้องและตรงประเด็น	4.65	0.59	มากที่สุด
5	นักเรียนสามารถคำนวณได้อย่างรวดเร็ว และถูกต้อง	4.65	0.73	มากที่สุด
6	นักเรียนสามารถประยุกต์ใช้หลักทางคณิตศาสตร์และสถิติได้	4.55	0.79	มากที่สุด
7	นักเรียนมีความกระตือรือร้นที่จะหาข้อมูลมาประกอบการอภิปรายการทำงาน/เหตุการณ์ให้มีความชัดเจนน่าเชื่อถือ และเป็นที่ยอมรับ	4.54	0.84	มากที่สุด

ตารางที่ 41 (ต่อ)

ข้อ	รายการ	ค่าเฉลี่ย (n=828)		
		$\bar{X}$	S.D.	ระดับความพึงพอใจ
8	นักเรียนสามารถสรุปองค์ความรู้เป็นแผนผังความคิดก่อให้เกิดการพัฒนาศักยภาพของสมองดีขึ้น	4.52	0.76	มากที่สุด
9	นักเรียนสามารถหาข้อมูลมาประกอบการอธิบายที่สมเหตุสมผลทำให้เพื่อน ๆ ยอมรับและเข้าใจเจตนาได้มากขึ้น	4.47	0.82	มาก
10	นักเรียนมีเหตุผลและสามารถปรับเปลี่ยนความคิดได้เมื่อมีสิ่งที่ยืนยันว่านักเรียนเข้าใจผิด	4.63	0.69	มากที่สุด
11	นักเรียนสามารถหาแนวทางแก้ปัญหาของตนเองหรือประยุกต์ใช้วิธีของผู้อื่น	4.52	0.78	มากที่สุด
12	นักเรียนสามารถสรุปความรู้ที่เรียนมาได้ด้วยแผนที่ความคิด	4.67	0.52	มากที่สุด
13	นักเรียนสามารถโต้แย้งข้อมูล ข่าวสารที่ได้รับอย่างสมเหตุสมผล	4.58	0.75	มากที่สุด
14	นักเรียนสามารถค้นหาวิธีการแก้ปัญหาที่เหมาะสม สอดคล้องกับสภาพปัญหา	4.62	0.63	มากที่สุด
15	นักเรียนสามารถบอกเหตุผลในการตัดสินใจได้อย่างชัดเจน	4.58	0.80	มากที่สุด
16	นักเรียนสามารถสร้างสรรค์โครงการการเรียนรู้ที่แปลกใหม่	4.52	0.65	มากที่สุด
17	นักเรียนมีความคิดสร้างสรรค์/คิดนอกกรอบในการผลิตผลงานเพื่อประกอบการเรียนรู้	4.47	0.80	มาก
18	นักเรียนมีการคิดที่ยืดหยุ่นปรับเปลี่ยนให้เหมาะสมเสมอ	4.57	0.65	มากที่สุด
19	นักเรียนมีความคิดริเริ่ม สิ่งแปลกใหม่อยู่เสมอ ๆ	4.64	0.67	มากที่สุด
20	นักเรียนมีความคิดคล่องแคล่วในเวลาที่กำหนด	4.67	0.54	มากที่สุด
21	นักเรียนสามารถพัฒนาตนเองให้มีทักษะในการประยุกต์ใช้เทคโนโลยี และนวัตกรรมใหม่ ๆ อยู่เสมอ	4.48	0.79	มาก
22	นักเรียนมีความเข้าใจในความแตกต่างของบุคคล	4.66	0.56	มากที่สุด
23	นักเรียนยอมรับนับถือ ให้ความเคารพผู้ที่มีความหลากหลายทางวัฒนธรรม	4.57	0.76	มากที่สุด
24	นักเรียนยอมรับความแตกต่างทางเชื้อชาติ ศาสนา ภาษา ความเป็นอยู่ และวัฒนธรรมได้	4.56	0.83	มากที่สุด

ตารางที่ 41 (ต่อ)

ข้อ	รายการ	ค่าเฉลี่ย (n=828)		
		$\bar{X}$	S.D.	ระดับความพึงพอใจ
25	นักเรียนสามารถใช้ชีวิตอย่างเป็นสุขในการอยู่ร่วมกัน	4.48	0.79	มาก
26	นักเรียนสามารถปรับตัวได้อย่างเหมาะสมในการทำงาน ทำกิจกรรมร่วมกับบุคคลที่มีความหลากหลายทางสังคม และวัฒนธรรม	4.62	0.70	มากที่สุด
27	นักเรียนมีเป้าหมายร่วมกันและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	4.47	0.80	มาก
28	นักเรียนมีการสร้างสัมพันธ์ที่ดี ทั้งภายในและภายนอก	4.66	0.56	มากที่สุด
29	นักเรียนมีภาวะความเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี	4.56	0.77	มากที่สุด
30	นักเรียนยอมรับความคิดเห็น และเคารพมุมมองที่แตกต่างของผู้อื่น	4.46	0.84	มาก
31	นักเรียนสามารถปรับตัวในบทบาทและความรับผิดชอบที่แตกต่าง	4.65	0.58	มากที่สุด
32	นักเรียนมีความเข้าใจในกระบวนการทำงานร่วมกัน	4.61	0.73	มากที่สุด
33	นักเรียนแสดงให้เห็นถึงความมุ่งมั่นในการทำงานให้บรรลุเป้าหมายได้	4.55	0.71	มากที่สุด
34	นักเรียนแสดงความคิดเห็นที่มีต่อเรื่องราวที่อ่าน ฟัง หรือดู จากสื่อด้วยภาษาของตนเองได้	4.65	0.58	มากที่สุด
35	นักเรียนสามารถประชาสัมพันธ์ข่าวสารด้วยแผ่นป้ายโฆษณา และสร้างความเข้าใจกับผู้อื่นได้	4.52	0.78	มากที่สุด
36	นักเรียนสามารถอธิบายเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในสังคมโลก ให้ผู้อื่นเข้าใจได้	4.61	0.59	มากที่สุด
37	นักเรียนสามารถสื่อสารด้วยความถูกต้อง ชัดเจน น่าเชื่อถือ ครบถ้วน สมบูรณ์	4.52	0.65	มากที่สุด
38	นักเรียนสามารถใช้เทคโนโลยีให้เกิดประโยชน์ต่อการเรียนรู้ และการติดต่อสื่อสาร	4.46	0.84	มาก
39	นักเรียนสามารถใช้คอมพิวเตอร์ อินเทอร์เน็ตสืบค้น รวบรวม ความรู้ เพื่อประโยชน์ต่อตนเองและชุมชน	4.61	0.79	มากที่สุด
40	นักเรียนสามารถใช้เทคโนโลยีในการแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน	4.82	0.79	มากที่สุด

ตารางที่ 41 (ต่อ)

ข้อ	รายการ	ค่าเฉลี่ย (n=828)		
		$\bar{X}$	S.D.	ระดับความพึงพอใจ
41	นักเรียนสามารถเลือกใช้อินเทอร์เน็ตในการเข้าถึงแหล่งข้อมูลและสารสนเทศได้อย่างเหมาะสม	4.49	0.78	มาก
42	นักเรียนสามารถค้นหาข้อมูลและสารสนเทศจากแหล่งข้อมูลที่น่าเชื่อถือ	4.61	0.59	มากที่สุด
43	นักเรียนสามารถเป็นแบบอย่างที่ดีในเรื่องการแสวงหาความรู้	4.67	0.54	มากที่สุด
44	นักเรียนสามารถใช้เว็บไซต์เพื่อการค้นคว้าแลกเปลี่ยนเรียนรู้	4.66	0.63	มากที่สุด
45	นักเรียนมีเหตุและผลยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	4.60	0.80	มากที่สุด
46	นักเรียนมีน้ำใจ ช่วยเหลือ แบ่งปันและมีจิตสาธารณะ	4.53	0.73	มากที่สุด
47	นักเรียนมีความรับผิดชอบในการทำงานที่ได้รับมอบหมายให้บรรลุผลและตรงเวลา	4.62	0.70	มากที่สุด
48	ครูมีความรู้ความเข้าใจ สามารถสร้างองค์ความรู้และจัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมทักษะของผู้เรียน	4.58	0.77	มากที่สุด
49	ครูมีอิสระในการพัฒนาความเป็นผู้นำของตนเองและวางแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุกตามแนวทางการส่งเสริมทักษะของผู้เรียน	4.58	0.59	มากที่สุด
50	ครูมีการพัฒนาการใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ (ICT) ในการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล และผลงาน ตามแนวทางการจัดการเรียนรู้และการส่งเสริมทักษะของผู้เรียน	4.57	0.80	มากที่สุด
51	ครูสามารถออกแบบกิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้แก่ผู้เรียนได้อย่างสร้างสรรค์และหลากหลาย โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	4.68	0.60	มากที่สุด
52	ครูมีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาวิชาที่สอน	4.63	0.69	มากที่สุด
53	ครูมีการกระตุ้น ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอน	4.54	0.61	มากที่สุด
54	ผู้บริหาร และครูร่วมกันส่งเสริมความเชื่อมโยงการพัฒนาการส่งเสริมทักษะของผู้เรียนไปกับวิถีชีวิตตนเอง วิถีชีวิตชุมชนอันเป็นพื้นฐานสำคัญของสังคมฐานการพึ่งพาตนเอง	4.61	0.73	มากที่สุด



ตารางที่ 41 (ต่อ)

ข้อ	รายการ	ค่าเฉลี่ย (n=828)		
		$\bar{X}$	S.D.	ระดับความพึงพอใจ
55	ผู้บริหารส่งเสริมให้มีการจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำเสนอผลงานที่สะท้อนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ของครูภายในโรงเรียน	4.61	0.79	มากที่สุด
56	ผู้บริหารสนับสนุนให้คณะกรรมการนิเทศชั้นเรียน นิเทศติดตามอย่างต่อเนื่อง	4.61	0.59	มากที่สุด
57	ผู้บริหาร คณะกรรมการนิเทศชั้นเรียนมีความเป็นกัลยาณมิตรเชิงวิชาการ ทำให้ความรู้สึกโดดเดี่ยวระหว่างปฏิบัติงานสอนของครูลดลง	4.53	0.73	มากที่สุด
58	ผู้บริหารส่งเสริม สนับสนุน และให้ความช่วยเหลือ พัฒนา และให้กำลังใจอย่างสม่ำเสมอ	4.54	0.61	มากที่สุด
59	ผู้บริหาร ครู ผู้ปกครองนักเรียน และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานร่วมกันส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	4.66	0.63	มากที่สุด
60	ผู้บริหาร ครู ผู้ปกครองนักเรียน และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานปฏิบัติงานร่วมกันเป็นทีมงานร่วมแรงร่วมใจ หรือร่วมมือร่วมพลังในการพัฒนาการเรียนรู้และส่งเสริมทักษะของผู้เรียนให้ก้าวทันในยุคของการเปลี่ยนแปลง	4.61	0.79	มากที่สุด
รวมเฉลี่ย		4.58	0.61	มากที่สุด

จากตารางที่ 41 แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียน และนักเรียนที่มีต่อผลที่เกิดจากการใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ของครูเพื่อส่งเสริมทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนสมเด็จพระปิยมหาราชรมณียเขต จังหวัดกาญจนบุรี พบว่า ระดับความพึงพอใจโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.58$ , S.D. = 0.61) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีระดับความพึงพอใจมากที่สุดคือ นักเรียนสามารถใช้เทคโนโลยีในการแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน ( $\bar{X} = 4.82$ , S.D. = 0.79) รองลงมา คือ ครูสามารถออกแบบกิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้แก่ผู้เรียนได้อย่างสร้างสรรค์และหลากหลาย โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ( $\bar{X} = 4.68$ , S.D. = 0.60) และน้อยที่สุดคือ นักเรียนยอมรับความคิดเห็น และเคารพมุมมองที่แตกต่างของผู้อื่น และนักเรียนสามารถใช้เทคโนโลยีให้เกิดประโยชน์ต่อการเรียนรู้ และการติดต่อสื่อสาร ( $\bar{X} = 4.46$ , S.D. = 0.84)